**Типичные трудности учащихся при подготовке к ЕГЭ и пути их преодоления**

 Как практикующий в старших классах учитель я часто задаюсь вопросом: «Как же все-таки подготовить к ЕГЭ?». Вопрос актуальный в наши дни, тем более в свете того, что с 2022 года обещают ЕГЭ по иностранному языку сделать обязательным для выпускников средней (полной) школы. Попробуем аргументировано рассмотреть эту проблему.

 Во-первых, начну с того, что подготовку к ЕГЭ надо начинать как можно раньше – 5-7 классы. В своей работе я практикую технологию «Языкового портфеля». Как я это делаю? Начиная с 4-5 классов и продолжая дальше, в системе я веду планомерную работу по накоплению лексического запаса учащихся, т.е. в виде домашних заданий мои ученики получают задания типа «Выучить все слова из рамочек, сноски после текстов» или из упражнений по говорению, где даются фразы для использования в речи («Use»). Учащиеся заучивают лексику как устно, так и письменно с обратным переводом. В таких упражнениях слова, фразы, и даже целые предложения повторяются при переходе из класса в класс, добавляя при этом новые слова в словосочетаниях и предложениях. Таким образом, лексический запас мы накапливаем и расширяем по типу «Снежного кома». К классу 6-7-8 у детей уже довольно приличный запас слов, клише, который позволяет писать личные письма и даже небольшие эссе на различные темы. Например, в 6 классах мы пишем эссе «Что могут люди сделать, чтобы спасти животных, находящихся под угрозой вымирания?» или «Семейные воскресные обеды – это …». В 7 классах - «Почему я изучаю английский язык?» или «Лучший путь изучить иностранный язык – это…». В 8 классе - «Что люди могут переиспользовать, уменьшить, переработать?» или «Как спасти окружающую среду?». Учащиеся на достаточно неплохом уровне могут рассуждать на такие темы, используя заученные слова и клише. Как правило, в количестве слов я не ограничиваю.

 Да, наверно, многие скептики могут сказать, что домашние задания, типа «Выучите, вызубрите» не соответствуют требованиям современного ФГОСа, который предполагает задания на выбор. Но я училась в советской школе и благодарна своим вузовским преподавателям, которые, несмотря на наши «слезы», заставляли нас студентов 1-2 курсов «зубрить» наизусть целые страницы текста, заучивать какие-то статьи, рассказы, сказки и др., после чего у нас не возникало проблем на экзаменах по языку. Да может это немного и жестко – заставлять «зубрить». Но с другой стороны, как можно выучить язык, не зная основы, т.е. лексики? По своим ученикам могу сказать, что сначала, когда только начинаем с таких домашних заданий, бывает много плохих оценок, даже слез. Но я всегда пытаюсь подбодрить их, разговариваю, убеждаю, встречаюсь с родителями и чаще всего нахожу взаимопонимание. Через месяц-два такой работы, как показывает моя практика, запоминание и заучивание лексики для большинства не составляет труда и не занимает много времени дома (за счет повторяемости). Я всегда повторяю своим ученикам перефразируемую фразу о математике, сказанную кем-то из великих: «Язык невозможно выучить, наблюдая, как это делают другие». Таким образом, за счет своего словарного запаса, мои ученики уже к окончанию основной школы неплохо справляются с письменными заданиями письмо, эссе. Так, например, во время муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016 году один из моих учеников 9 класса написал неплохое эссе из 215 слов, благодаря чему занял 1 место в районе.

 Надо добавить, что знание лексики поможет ученикам легко справиться и заданиями ЕГЭ типа «Чтение». Они без труда поймут текст и справятся с заданиями, типа: True. False. Not Stated., вставят нужные фразы в пропущенные места в текстах и др. Если говорить о лексике, то очень эффективное упражнение, которое мы проделываем почти на каждом уроке – это слова-синонимы, т.е. при изучении нового слова, клише мы всегда придумываем синонимы: Как это можно сказать другими словами? или антонимы. Это расширяет словарный запас и закрепляет изученные слова.

 Во-вторых, на своих уроках я уделяю много времени грамматике, которую очень люблю. Практически на каждом уроке, начиная с 5-го класса, пишу на доске любое предложение в разных грамматических временах, и ученики задают к нему всевозможные вопросы. Таким образом, когда мы подойдем к ЕГЭ, полагаю, что им не составит трудность составить вопросы как в задании «Личное письмо», так и в задании по «Устной части». Также часто практикую такое задание: пишу на доске предложение с одним из глаголов в разных временах, например: Я рисую сейчас. Я буду рисовать. Я нарисовал. Я рисовал. Я рисую часто. Я рисую уже час, и т.д. (в зависимости от класса). Ученики эти предложения переводят на английский язык, называя при этом время и слова-спутники. Мы все это обыгрываем в виде игры. Опять те же скептики, могут сказать, что у нас на это времени нет, надо изучать по программе. Но поверьте, что если это делать в системе, то всё это займет у вас не более 5 минут (поначалу может чуть больше), а польза будет огромная: дети непосредственно и без особых усилий выучат формы глаголов (представляете, сколько глаголов можно таким образом заучить?), будут узнавать сопутствующие слова, преобразовывать в различные грамматические времена. А это ведь огромная проблема для нашего русского сознания – видовременная таблица грамматических времен (у нас-то их только 3). Причем это посильно и слабым учащимся. Эти упражнения помогают подготовить учащихся к таким заданиям ЕГЭ как «Грамматика и лексика» в письменной части.

 Если же говорить о разделе «Говорение», то даже в среднем звене, я часто практикую такое упражнение. Задаю любой проблемный вопрос, например: Почему английский язык считается языком международного общения? (7 класс) и пытаюсь добиться того, чтобы каждый учащийся на своем уровне ответил на него, используя слова с личностной окраской (Я думаю, согласен, предполагаю, по-моему мнению и др.). При этом эти личные слова не могут повторяться.

 Я могу еще много рассуждать на тему «Как подготовить к ЕГЭ?». Но, наверное, по-моему мнению, самое важное – это мотивация учеников. А вот здесь учитель сам должен быть яркой и всесторонне развитой личностью, безумно любить свой предмет и своих учеников, принимать их такими какими они есть, почаще говорить своим ученикам о роли языка в современном мире, приводить разные примеры, строить обучение в каждой группе не одному плану, а учитывая особенности группы и каждого в отдельности, почаще хвалить пусть даже за самую небольшую победу, не жалеть хороших отметок, но и не забывать поругать, когда это необходимо. К каждому ребенку можно найти свой ключик и замотивировать. Просто учитель должен, прежде всего, сам этого захотеть. И тогда и учитель будет получать удовлетворение от своего труда, и ученики будут с удовольствием учить его предмет и радовать своими успехами на экзаменах, олимпиадах, и успешно сдавать все ОГЭ и ЕГЭ. Не подумайте, что это красивые слова, или у меня только «отборные» дети. Хватает всяких. Но я верю в них, и они мне платят той же монетой. Мои ученики уже сдавали ОГЭ и успешно. В этом году тоже есть такие, которые выбрали английский ОГЭ в 9 и ЕГЭ в11 классах. Верю, что мы вместе справимся.

 Резюмируя все вышесказанное, хочу пожелать всем удачи в вашем труде, не бояться никаких ЕГЭ и ОГЭ, верить в своих учеников и начинать готовиться к ЕГЭ на протяжении всего курса обучения иностранному языку, выстраивая упражнения в соответствии с форматом экзаменов.