**Психолого-педагогическое сопровождение**

**ребенка раннего возраста с ОВЗ**

Практика инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении показывает, что успех этого процесса зависит от готовности всех участников: самого ребенка с ОВЗ, его родителей, а также специалистов, персонала ДОО, нормально развивающихся сверстников и их родителей к совместному пребыванию и

обучению. Раннее сопровождение уже на первом году жизни детей из группы риска и их семей педагогами-психологами, логопедами, дефектологами наряду с оказанием необходимой медицинской помощи, является не только средством эффективной реабилитации и профилактики вторичных отклонений в развитии, но и залогом последующего успешного включения ребенка в общую образовательную среду. В связи с этим необходимо развивать систему раннего сопровождения семьи, которая позволила бы осуществить наряду с медицинским скринингом младенцев раннюю диагностику особых образовательных потребностей ребенка, сократив таким образом наблюдаемый сейчас разрыв между наличием таких потребностей и началом оказания коррекционной помощи путем построения, исходя из диагностики, индивидуального маршрута на основе имеющегося потенциала ребенка и возможностей семьи.

В разных странах, в том числе и в России, в системах здравоохранения, образования и социального развития существуют механизмы выявления детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи родителям в воспитании такого ребенка.

В настоящее время существуют учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в г. Москве: Консультативно-диагностический центр в Институте коррекционной педагогики РАО, Научный центр здоровья детей РАМН, служба ранней помощи в Ассоциации «Даун Синдром», служба ранней помощи при научно-практическом центре медико-социальной реабилитации инвалидов при Департаменте социальной защиты населения г. Москвы, а также лекотеки в административных округах города. В городе Санкт-Петербурге функционирует НКО «Институт раннего вмешательства». В центральных городах и региональных центрах России ранняя помощь точечно оказывается на базе дошкольных учреждений, при кафедрах коррекционных институтов и ПМПК. Широкому распространению психолого-педагогической помощи детям раннего возраста препятствует отсутствие механизма включенности ранней помощи в общую систему образования, разобщенность существующих центров. За предыдущие годы был наработан значительный отечественный опыт, предоставляющий различные действующие модели взаимодействия с семьей ребенка раннего возраста и конкретные технологии психолого-педагогической помощи. Их возникновение было подготовлено отечественными теориями, в частности: о синкретичности психомоторного развития в раннем возрасте (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, O.E. Смирнова), о роли деятельности в развитии ребенка и ведущих видах деятельности в раннем возрасте (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), о роли и развитии общения в раннем возрасте (М.И. Лисина). Многие актуальные сейчас вопросы диагностики психомоторного развития ребенка раннего возраста были поставлены и по-разному решены в работах А.С. Галанова, А.М. Казьмина, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт, И.Ю. Левченко, в том числе о содержании и воспитании детей раннего возраста в образовательных и медицинских учреждениях (Л.А. Венгер, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, Л.Т. Журба, Е.А. Стребелева).

В отечественной и зарубежной психологической науке существует большое количество диагностических методик для оценки развития детей раннего возраста. Ключевые проблемы отечественной системы ранней помощи — отсутствие стандартизированного инструментария для оценки психомоторного развития на раннем этапе с целью выявления детей группы риска, адаптированных современных методов проведения и применения как скрининг-диагностики, так и дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития.

Трудности осуществления своевременной диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка могут привести к выраженным расстройствам психической и физической сфер на более поздних этапах его развития, которые могут стать препятствием к включению ребенка в инклюзивную группу.

Со стороны родителей сформирован выраженный запрос на раннюю помощь,

что позволяет им уже с самых ранних этапов развития осознать проблему и овладеть многими практическими методами коррекции, способствующими максимальному раскрытию потенциала детей, что сделает комфортным в дальнейшем пребывание их ребенка с ОВЗ в инклюзивном дошкольном учреждении.