Доклад на тему: «Современные образовательные технологии»

Буханец Яна Владимировна, воспитатель МАДОУ детский сад №1 г.Балаково, Саратовская область

 В образовательном процессе использую не только традиционные методы и приёмы, но и современные образовательные технологии и методы.

 Выстраиваю свою деятельность так, чтобы определенный порядок действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов. В своей практической деятельности применяю следующие технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды технологий | Периодичность использования |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | Регулярно |
| 2 | Игровые технологии | Регулярно |
| 3 | Технологии проектной деятельности | По мере необходимости |
| 4 | ИКТ технологии | По мере необходимости |
| 5 | Интегрированный НОД | Регулярно |
| 6 | Технологии проблемного обучения. | По мере необходимости |

 Во время осуществления педагогического процесса учитываю возрастные, физические и нервно-психические особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяет личностно-ориентированный подход, основа которого неповторимость личности ребенка.

  Использование новых методов и приемов физического воспитания и оздоровления детей играет большую роль в период адаптации детей к условиям ДОУ.

 Здоровьесберегающие технологии облегчают привыкание к новой среде, позволяет укреплять иммунную систему, что важно для дальнейшего полноценного психического и физического развития воспитанников.

 В своей практической работе использую следующие здоровьесберегающие технологии:

1. пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук);
2. дыхательную гимнастику (восстановление дыхания, развитие диафрагм);
3. организация двигательного режима (укрепление здоровья);
4. игры, которые лечат (развитие мелкой моторики и тактильно-мышечной чувствительности, влияет на развитие центра речи в головном мозге, формирует произвольное влияние);
5. динамические паузы (во время НОД и в др. режимные моменты);
6. остеопатическую гимнастику (рекомендовано для развития подвижности опорно-двигательного аппарата);
7. музыкотерапию (благотворительное влияние на психику);
8. гимнастика для глаз (снимает зрительное утомление);
9. утреннюю гимнастику (ежедневно);

10)гимнастику пробуждения (ежедневно после дневного сна).

 Эти технологии дают устойчивый долговременный результат, обусловленный систематичностью их применения.

 Большую помощь в организации непрерывно-образовательной деятельности оказывают игровые технологии. Применяя игры и игровые упражнения, обеспечиваю заинтересованность воспитанников к восприятию изучаемого материала, привлекает их к овладению новой информацией, делает более доступными игровые задачи. Игра всегда требует умственной и физической активности детей. Игровые образовательные технологии позволяют воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

 В практической деятельности использую следующие игровые технологии:

- игровые ситуации (во время непрерывно-образовательной деятельности и в режимные моменты);

- сюрпризные моменты (во время НОД и в режимные моменты);

-элемент присутствия игрушки в режимные моменты и во время непрерывно-образовательной деятельности.

 Это помогает активизировать познавательную деятельность детей, создает мотивации для творчества, развивает мыслительную деятельность, помогает воспитанникам овладевать образной речью, учит правильному построению предложений.

 В современном мире воспитание и образование детей становится невозможным без использования информационно-коммуникационных технологий. В непрерывно-образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого воспитанникам учебного материала использую:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);

- просмотр мультфильмов (обучающих и развлекательных);

- подбор иллюстративного материала (презентация);

-создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, где презентация является своеобразным планом занятия или мероприятия

 При помощи технологии интеграции развивается у детей ответственность, активность, интерес к познанию, стремление сохранять и укреплять здоровье. Используя интегрированное НОД, соответствующее общеобразовательной программе дошкольного образования, прослеживается связь воспитателя с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, детьми и родителями.

 Целью данной НОД является объединение различных видов деятельности детей в целостный педагогический процесс формирования у воспитанников представлений об окружающем мире, эстетической культуре, развитие творческих и физических способностей.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Создаю познавательную задачу, ситуацию и предоставляю детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Используя в работе вышеперечисленные технологии, пришла к выводу, что только систематическое и рациональное их применение, а также их интеграция как в НОД, так и в различных режимных моментах обуславливает развитие у детей любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

Анализ данных диагностик ежегодно показывает положительную динамику развития детей по всем образовательным областям, что подтверждает эффективность применения современных образовательных технологий.