# «[Нравственное воспитание подростков в условиях детского социозащитного учреждения»](http://pedrazvitie.ru/servisy/sbornik_konferencii/index?id=5)

# 

Нравственное воспитание подростков направлено на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами на основе формирования знаний о нравственных основах в обществе.

Нравственное развитие и воспитание детей являются одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного мира. В современном обществе, где всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема нравственного развития и воспитания становится всё актуальной. Я разработала и реализую в своей деятельности в группе с подростками программу «Нравственные основы». **Актуальность** выбранной темы определяется тем, что нравственное воспитание подрастающего поколения является неоспоримой и важнейшей целью, стоящей перед педагогами, родителями, обществом и государством в целом.

**Новизна** данной программы по нравственному воспитанию детей опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на подготовку ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности.

Нравственное развитие и воспитание детей — основа всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром. Выполнение отдельными людьми нравственных требований контролируется всеми членами определённого сообщества, например детского сада, ученического класса, трудового коллектива, жителей деревни и т.п. Следовательно, **программа педагогически целесообразна,** так как её цель состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, превратить во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка, воспитать такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Понятие «нравственное воспитание» достаточно широкое. Сердцевина воспитания — развитие нравственных чувств личности. Когда воспитаны эти чувства, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни.

Составной частью нравственного воспитания является формирование у детей представления об общении и этикете, то есть о правилах, которые охватывают поведение в общественных местах, формы обращения, приветствий, манеры, стиль одежды. Знание этих правил позволяет человеку вести себя соответственно ситуации, в согласии с нормами, принятыми в данном обществе, что определяет дальнейшее гармоничное развитие личности и общества в целом.

Переживания, связанные с нрав­ственными проявлениями личности, такими как чувство любви к своей Родине, чувство гордости за великую историю нашей страны, уважение к государственной символике России, являются одной из сторон патриотического воспитания, которое также является частью нравственного.

Особенностями формирования представлений о нравственных нормах жизни, общении, культуре поведения у воспитанников социально-реабилитационного центра являются возрастные и индивидуально-типологические проявления: неудовлетворительное эмоциональное состояние детей, в их поведении наблюдаются конфликтность и агрессивность; низкий уровень психических познавательных процессов; заниженная самооценка воспитанников.

**Условия,** при которых формирование и развитие нравственных качеств личности воспитанников центра будет происходить наиболее эффективно следующие:

- осуществление индивидуального подхода, строго учитывающего уровень и характерные недостатки развития каждого воспитанника;

- создание культурно-нравственного образца в центре;

- включение в процесс формирования нравственных основ различных форм фронтальной и дифференцированной помощи детям;

- оценка результатов деятельности по критерию относительной успешности;

- активизация ближайшего социального окружения детей социально-реабилитационного центра в процессе работы, направленной на выработку общей стратегии действий по реализации данной программы, интеграция индивидуальных целей в общественную.

Наблюдая за детьми, их особенностями, взаимодействием в группе, в повседневной жизни, а, также анализируя деятельность детей в процессе специально-организованных занятий, и, учитывая их возраст, считаю необходимым выделить в данной программе нравственного воспитания следующие направления деятельности:

- формирование представлений о нравственных нормах жизни, общении, этикете;

- развитие нравственных качеств личности;

- воспитание гражданственности и патриотизма.

Программа нравственного воспитания детей является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Решение проблем нравственного воспитания в данной программе осуществляется через такие **формы воспитательного воздействия,** как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, обучающие игры, праздники, совместные выпуски стенных газет, ситуативные практикумы, круглый стол, коллективная творческая деятельность, просмотр с дальнейшим обсуждением художественных и документальных фильмов на военно- патриотическую тематику, участие в городских акциях, мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы и т.д.

**Коллективное сотворчество,** на которое ориентирует программа, ставит ребёнка перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание. Воспитание детей на принципах нравственности — это организация целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, ненасилия, диалога через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.

**Цель программы** — формирование нравственных ценностей у детей среднего школьного возраста через систему коррекционно-развивающих воспитательных мероприятий.

**Задачи программы:**

* формировать у детей представления о нравственных нормах жизни, общении, этикете;
* формировать потребности и мотивы нравственного поведения;
* развивать нравственные качества личности такие, как честность, ответственность, порядочность, доброта, желание помогать другим людям, уметь признавать свои ошибки и др.;
* развивать способность строить межличностные отношения, опираясь на моральные принципы, нормы и правила поведения;
* воспитывать невосприимчивость к аморальному поведению в учебной, трудовой, общественной деятельности, в личных делах и поступках товарищей;

воспитывать патриотические чувства: любовь к своей Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну; уважение к государственной символике России;

* формировать гражданственность и ответственность, желание быть полезным стране;
* мотивировать воспитанников на изучение правил общения и этикета;
* способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
* развивать стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения;
* обогатить эмоциональный мир детей;

Каждая из указанных задач выполняет определенные функции, а в совокупности они раскрывают технологию воспитания у школьников целостной структуры нравственных ценностей.

Основное содержание программы

Разработанная программа состоит из пояснительной записки и трёх тем (блоков). Первый тематический блок включает коррекционно-развивающие воспитательные мероприятия под общим названием «Нравственные нормы жизни»; второй блок – « Общение и этикет»; третий – « Патриотическое воспитание».

Однако при реализации программы не рекомендуется делать акцент на какой либо раздел, а целесообразнее планировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы задачи этих разделов интегрировались, осознанно способствуя целостному восприятию детей себя, своих особенностей, чувств, способов социального поведения.

**Диагностика результатов развития личности** воспитанника является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребёнка могут свидетельствовать о его эффективности.

**Формы подведения итогов реализации** программы: проведение праздника, круглого стола, выполнение проектов, тестирование.

Я считаю, что работая с детьми нельзя забывать слова К.Ушинского: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Ни какие уставы и программы, ни какой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был продуман, не может заменить личности в деле воспитания».