**«Мастер-класс – инновационная деятельность педагога»**

Современный коллектив детского сада – это коллектив единомышленников, который стремится к повышению профессионального мастерства и компетентности всех участников образовательного процесса. В каждом коллективе есть педагоги-новаторы, которые готовы делиться опытом, знаниями и умениями. Одна из эффективных форм эффективного взаимодействия педагогов – мастер-класс.

Мастер-класс – это открытая педагогическая система, с помощью которой педагоги передают коллегам новые возможности педагогической практики. Это актуальная форма для обобщения и распространения инновационного педагогического опыта. Её особенность заключается в том, что она основана на практических действиях педагога и включает творческое решение познавательной задачи или проблемной ситуации. Большой популярностью пользуются мастер-классы, где педагоги имеют возможность узнать технологию изготовления продукта и получить его самостоятельно. Это делает данную методическую форму привлекательной для воспитателей.

Мастер-класс – это методическая инновационная форма. В основе любого мастер-класса стоит личность педагога-новатора, которому свойственно новое мышление и собственный взгляд на тему или проблему. Кто может провести мастер-класс? Тот, у кого уже есть опыт и кто готов передать его другим. Это педагог, который давно работает над какой-либо педагогической проблемой, изучил теорию и практику вопроса. Мастер-класс для специалистов – педагогов дошкольного образования проводит педагог-мастер. Его основная задача не просто сообщить информацию, а передать способы деятельности. Во время мастер-класса педагоги знакомятся с конкретной технологией или методикой, которые подготовил педагог-мастер. В начале мастер-класса он создаёт проблемную мотивирующую ситуацию, которая стимулирует участников для дальнейшего выполнения заданий, вызывает их интерес.

Любой мастер-класс должен состоять из заданий, которые направляют деятельность участников на решение поставленной цели. Но внутри каждого задания участники абсолютно свободны. Они самостоятельно выбирают пути исследования, средства и способы для достижения цели, темп работы, ищут ответы на проблемные вопросы, делают выводы. При этом педагог мастер предоставляет им методические материалы разработки для дальнейшей самостоятельной деятельности. В результате мастер-класса педагоги совместно осваивают новую для них технологию или методику и создают собственный продукт.

Педагог-мастер должен обеспечить интерактивную форму общения в ходе мастер-класса, т.е. дать возможность участникам практически познакомиться с предлагаемыми технологией и приёмами. Таким образом, в процессе мастер-класса не нужно сообщать участникам новые знания. Знания и умения они получают сами с помощью всех участников мероприятия. У каждого педагога должна быть возможность высказать собственное мнение, обозначить свою позицию и предложить самостоятельное решение проблемы, заявленной в мастер-классе. Такой подход и является интерактивным.

***Мастер-класс имеет определённую структуру:***

- теоретическую часть; - показ или демонстрацию технологии процесса; - практическую часть – создание продукта; - презентацию продукта; - выводы.

На основе структуры мастер-класса строится алгоритм его проведения. Согласно ему педагог-мастер:

- определяет задачи, формулирует проблемную ситуацию; - представляет участникам мастер-класса технологию; - формирует рабочие творческие группы; - организует самостоятельную практическую работу педагогов с материалами; - предлагает педагогам представить и обсудить результаты их работы.

Самый ответственный момент – это тщательная подготовка к мастер-классу, которая также осуществляется в несколько этапов.

***Алгоритм подготовки мастер-класса для педагогов***

- Определите тему мастер-класса. Она должна быть интересной и увлекательной, отражать проблему над которой вы работаете. Участники мастер-класса должны заранее знать, что им покажут. Тема мастер-класса может быть любой – творческая продуктивная деятельность, современная образовательная технология, нетрадиционные педагогические приёмы, авторские формы организации образовательной деятельности, эффективное применение технических средств обучения и т.д. Она может содержать азы по образованию дошкольников и быть рассчитана на молодых педагогов.

- Соберите информацию по теме. Даже если вы в совершенстве владеете практикой, обязательно изучите теоретическую сторону вопроса. Это поможет вам детально ответить на любой вопрос участника мастер-класса по заявленной проблеме

- Сформулируйте цель мастер-класса. Задайте себе вопрос, какого результата вы хотите добиться, чему научатся и что узнают участники мастер-класса.

- Определите задачи. Они помогут в реализации поставленной цели.

- Выделите проблему или вопрос, которые представляют интерес для аудитории и введут участников в тему мастер-класса.

- Определите форму проведения мастер-класса. Подумайте, каким приёмом вы сможете заинтересовать аудиторию. Современная педагогика допускает разные приёмы. Чем более яркими и неожиданными они будут, тем скорее вы добьётесь поставленной цели. Однако мастер-класс должен быть методически грамотным. Поэтому сумейте обосновать, для чего применяете именно этот приём.

- Подготовьте необходимое оборудование. Оборудование, наглядные пособия и материалы должны иллюстрировать основные направления и важные этапы вашей работы. Подготовьте выставку, сделайте несколько пособий, которые продемонстрируют процесс на разных его стадиях. Это может быть компьютерная презентация или видеофильм. Подумайте и решите, какие расходные материалы участники должны принести с собой.

- Составьте план проведения мастер-класса. Без него вы можете что-то пропустить или перепутать. На основе информации, которую вы собрали, составьте структуру вашего мастер-класса. Распишите его по пунктам и обозначьте примерное время, которое необходимо для выполнения каждого шага. Оставьте запас времени для непредвиденных обстоятельств и отступлений от темы, ответов на вопросы участников.

- Подготовьте примерный текст, который вы будете произносить на мастер-классе. Заучивать наизусть его не нужно, а вот произнести несколько раз перед зеркалом или перед коллегами можно. Это позволит почувствовать себя увереннее и услышать возможные ошибки в содержании выступления. Главные тезисы запишите на листок и возьмите с собой.

- Подготовьте заключительную часть мастер-класса. В конце выступления не забудьте похвалить всех участников и обсудить результаты. Отметьте достоинства каждой работы. Расскажите участникам, как они могут использовать продукт мастер-класса.

Участники мастер-классов приобретают опыт и осваивают технологии в работе с различными материалами. При этом педагоги открывают для себя новые возможности по использованию продуктов деятельности, на практике апробируют современные способы взаимодействия с детьми и взрослыми.

Мастер-класс раскрывает творческие способности и индивидуальность всех его участников, ставит педагогов в ситуацию успешности, предоставляет возможность для творческой самореализации.