**РМО 26.03.2015 г.**

**Доклад.** *Компетентностная модель выпускника школы второй и третьей ступени обучения. Система формирования ключевых компетенций учащихся. Способы оценивания.*

Внедрение ФГОС, основанных на системно-деятельностном, компетентностном подходах в образовательный процесс предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса, начиная с целеполагания и заканчивая оцениванием результатов образования. В этой связи становятся актуальными вопросы: Как должна измениться система оценивания учебных достижений учащихся? Каковы основные формы оценивания метапредметного результата? Как построить мониторинг уровня сформированности компетенций?

Участие во Всероссийском телекоммуникационном проекте «Оцениваем метапредметные результаты»(15.02.2014 – 20.03.2014)(Пашкевич А.В. к.п.н., методист МОБУ «СОШ №1» пгт.Пойковский) позволила мне найти ответы на некоторые вопросы:

- какие требования предъявляются к созданию системы оценивания учебных достижений учащихся;

- научилась создавать компетентностно-ориентированные задания, компетентностно-ориентированные тестовые задания;

- узнала, как создать мониторинг ключевых компетенций и др.

- необходимость работы по созданию системы оценивания учебных достижений учащихся;

Компетентностную модель выпускника школы второй и третьей ступени обучения: коммуникативная, информационная, учебно-познавательная компетенция, самоорганизационная компетенция.

Компетентностный подход рассматривается как метод моделирования результатов обучения и их представления как норм обеспечения качества образования.

На основе анализа литературы характеристика каждой из компетенций такова.

**Информационная компетенция** обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией при помощи реальных объектов (телевизор, принтер, магнитофон, компьютер, книга, журнал и др.) и информационных технологий (аудио-видео запись, электронная почта, СМИ, Интернет и др.). Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и обирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять, передавать и критически осмысливать ее. Таким образом, информационная компетенция это, по сути, способность учащихся работать со всеми источниками информации адекватных задачам, при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать информацию. Главное умение при информационной компетенции – это работа с информацией. В этой связи от ученика требуется способность к эффективному освоению и использованию постоянно развивающихся информационно-технологических технологий.

**Учебно-познавательная компетенция** совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности; владением приемами действий в нестандартных ситуациях; эвристическими методами решения проблем. Учебно-познавательная компетенция представляет собой совокупность учебных ситуаций, в которых ученик выступает как субъект и объект процесса обучения одновременно, т.е. в данном случае речь идет о самообучении.

Под учебно-познавательной компетенцией понимаем способность учащегося приобретать новые знания для решения учебных задач на основе использования методов познания конкретных предметов.

**Коммуникативная компетенция** подразумевает владение учеником средствами коммуникации: владение устной (монолог, диалог, умение задавать вопросы, защищать свою точку зрения, дискуссия, доклады, презентации, защита проектов, публичное выступление и др.), письменной (чтение, создание раз-личного рода текстов, владение стилевыми приемами оформления текста, умение работы с текстом и др.), и продуктивной коммуникации (умение работать в группе, владение различными социальными ролями в коллективе). Таким образом, коммуникативная компетенция это способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач. Иными словами коммуникативная компетенция – это способность к полноценному общению, знание необходимых языков, умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, умение выбора адекватных стратегий коммуникации и выполнение различных социальных ролей в коллективе.

Самоорганизационная компетенция выражается в умениях ставить цели, планировать, ответственно относится к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы. Компетенция проявляется в умении проанализировать реальную ситуацию, проблемы, постановке цели и планировании шагов по ее достижению. Важным аспектом является оценка продукта своей деятельностии соотнесение его с целью.

**Можно выделить следующие пути формирования ключевых компетенций учащихся:**

- освоение новых видов деятельности затребованных в любых жизненных ситуациях;

- использование адекватных современных образовательных технологий;

- многообразие методов и форм организационной деятельности;

- увеличение роли самостоятельной работы учащихся;

- формы работы основаны на ответственности самих учащихся.

**Направления формирования ключевых компетенций:**

- обучение компетенции как самостоятельному качеству;

- включение ключевых компетенций в предметы. В этом подходе компетенции рассматриваются как необходимые компоненты результатов обучения.

**Алгоритм формирования ключевых компетенций учащихся:**

- описание содержания компетенций входящих в компетентностную модель выпускника;

-моделирование компетенций при соблюдении технологизации «цель – деятельность – компетенция»;

-отбор методик, технологий оценки образовательных результатов, адекватных формируемым компетентностям

**Соотнесение аспектов ключевых компетенций**

Соотнесение аспектов ключевых компетенций и способов их оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | **Способы оценивания** |
| Коммуникативная | Участие в дискуссии; разработка текстов; портфолио; выступление; исследовательская работа; изложение; сочинение; диктанты; работа в группе; защита рефератов, проектов и т.д. |
| Информационная | Анализ документов; подготовка презентации; эссе; работа в сети Интернет; исследовательская работа; создание Web-сайтов; использование мультимедийных продуктов; рефлексивные дневники за четверть и т.д. |
| Учебно-познавательная | Компетентностно-ориентированные тесты; бально-рейтинговая система оценивания; презентация; анализ ситуации; работа в группе; эссе; экзамен; исследовательская работа; научно-практическая конференция; проекты; написание рефератов и т.д. |

Соотнесение аспектов ключевых компетенций и форм урока

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | **Форма урока** |
| Коммуникативная | Лекция, деловая игра, консультация, конференция, круглый стол, зачет, семинар, диспут и т.д. |
| Информационная | Экскурсия, урок-путешествие, лекция, исследование, лабораторная работа, семинар и т.д. |
| Учебно-познавательная | Исследование, дискуссия, поисковая лабораторная работа, практикум, зачет, семинар, тестовая работа, экзамен и т.д. |

Центральным моментом в организации обучения в духе компетентностного подхода является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих учащихся. Таких форм в мировом опыте несколько. Это различные формы открытого, проектного и проблемно-ориентированного обучения. Общий знаменатель всех форм обучения, направленных на развитие или формирование ключевых компетенций можно сформулировать так: это смещение акцента с односторонней активности учителя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих учеников

**Соотнесение аспектов ключевых компетенций и методов**

 **Компетенция Методы формирования**

1 **Коммуникативная** Дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, защита проектов, рефератов, групповая форма работы, работа в паре, диалог, доклады и сообщения, ролевые и деловые игры, учебные исследования, обсуждения спорного вопроса, обмен мнениями, анализ текстов, обобщение информации, обсуждение, создание текста написание статей, сочинений, рецензирование работ других учащихся, метод Сократа и т.д.

2 **Информационная** Работа с учебником, справочной литературой и в сети Интернет, наблюдение, создание Web-сайтов и т.д.

3 **Учебно-познавательная** Метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод эвристических наблюдений, метод гипотез, метод конструирования правил. Презентация продукта деятельности, увеличение доли самостоятельной работы учащихся (реферирование, проектирование, исследование), выполнение тестов, написание рефератов, исследовательская деятельность, деловые игры, проблемные ситуации, выполнение проектов, обращение к опыту учащихся, дискуссия, экспериментальная деятельность, социальное проектирование, открытая познавательная позиция и т.д.

При выборе методов обучения для реализации компетентностной модели, особое внимание необходимо уделить тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развитию инициативы, ответственности и способствовать развитию критического мышления.

Соотнесение аспектов ключевых компетенций и приёмов формирования

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | **Приемы формирования** |
| Коммуникативная | Мозговой штурм, синквейн, пятиминутное эссе, театрализация, займи позицию, точка зрения и т.д. |
| Информационная | Создание кроссвордов, кластеров, концептуальных таблиц, тестовых заданий, эссе, сочинений и т.д |
| Учебно-познавательная | Отсроченная отгадка, лови ошибку, толстые и тонкие вопросы, ключевые слова, мозговой штурм, открытое обсуждение новых понятий, написание граф-схем, опорных конспектов, создание опорных схем-моделей, кластеров, концептуальных таблиц и т.д. |

Соотнесение аспектов ключевых компетенций и КОПТ

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | **Компетентностно-ориентированные педагогические технологии** |
| Коммуникативная | Технология РКМ, технология игровых методов обучения, технология дебаты, дискуссия, метод проектов, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, портфолио и т.д. |
| Информационная | ИКТ, технология РКМ, технология модульного обучения, метод проектов, исследовательские методы обучения, и т.д. |
| Учебно-познавательная | Учебно-познавательная Метод проектов, кейс-стади, модульная технология, технология РКМ, исследовательские методы обучения, технология проблемного обучения, портфолио и т.д. |

В компетентностно-ориентированном подходе результативность учебного занятия определяется продуктом, результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций и личностных качеств. Поэтому задача учителя заключается в организации активной деятельности учащихся по поиску, усвоению и переработке информации. Необходимым условием эффективности обучения в компетентностном подходе является личное включение ученика в активную деятельность. Задача учителя продумать и организовать активную работу учащихся, обеспечить необходимые условия средствами. Без самостоятельной, осознанной, мотивированной деятельности учащихся не может быть процесса усвоения, урок просто превращается в процесс информирования. От того, насколько четко учитель определит какие компетентности будут формироваться при изучении дисциплины, темы, зависят цели конкретного урока, организация всей учебной деятельности.

Необходимо обновление и совершенствование форм оценки метапредметного результата на основе требований ФГОС;

 Работа по составлению методических разработок по формам оценивания в рамках реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании;

Необходимо продолжить работу по составлению компетентностно-ориентированных тестовых заданий способствующих развитию ключевых компетенций активно применять их в педагогической практике.