СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» В РАБОТАХ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЁНЫХ

Эмоциональный интеллект обращает внимание на себя многих педагогов и психологов во всем мире. Исследователи в свою очередь отмечают как важно и необходимо развивать все составляющие эмоционального интеллекта, так как они способствуют личностному и профессиональному росту индивида и влияют на его успешность в жизни.

Зарубежные психологи глубоко и полно раскрыли проблемы эмоционального интеллекта. Наиболее интересные решения теоретических и практических проблем эмоционального интеллекта можем наблюдать в работах: Дж. Майера, Д. Карузо П. Саловея, раскрывших теорию эмоционально-интеллектуальных способностей. Некогнетивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она, а так же теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена представляют интересные решения многих теоретических м практических проблем эмоционального интеллекта.

В отечественной психологии необходимо отметить А.П.Лобанова, А.С. Петровскую, Г.В. Юсупову, Г.Г. Гарскову, Д.В. Люсина, И.Н. Андрееву, М.А. Манойлова, Н.В. Ковригу, О.И. Власову, Т.П. Березовскую, Э.Л. Носенко и других ученных, которые так же раскрывают проблему эмоционального интеллекта.

Само понятие «эмоциональный интеллект» было введено в 1990 году Дж. Майером и П. Саловеем, которые описывали эмоциональный интеллект как разновидность социального интеллекта, затрагивающую способность отслеживать свои и чужие эмоции и чувства. Данные ученые положили начало исследовательской деятельности, которая была направлена на изучение возможностей развития существенных составляющих эмоционального интеллекта и изучение их значения. Таким образом, они дают следующие определение понятию эмоциональный интеллект - это способность точно воспринимать, оценивать и выражать эмоции, способность получать доступ и генерировать чувства, когда они помогают мышлению, способность к пониманию эмоций и эмоциональному знанию и способность генерировать эмоции ради эмоционального и интеллектуального роста [3] .

Д. Гоулмен под эмоциональным интеллектом понимал «такие способности, как самомотивация и устойчивость к разочарованиям, контроль над эмоциоанальными вспышками и умение отказаться от удовольствий, регулирование настроения и умение не давать переживаниям заглушать способность думать, сопереживать и надеяться» [3].

Г.Г. Горскова говорит, что это «способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза». И.Н. Андреева в своих трудах делает акцент на том, что эмоциональный интеллект - это совокупность ментальных способностей к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей и к управлению эмоциональной сферой [1]. М.А. Манойлова раскрывает понятие следующим образом, эмоциональный интеллект - это «способность человека к осознанию, принятию и регуляции эмоциональных состояний и чувств других людей и себя самого» [2].

Рассмотрев различные понятия и подходы отечественных и зарубежных педагогов и психологов можно определить «единую нить» в трактовке определения эмоционального интеллекта и сделать следующие выводы: эмоциональны интеллект – это способность индивида осознавать чувства и эмоциональное состояние людей и самого себя, а также умение ими управлять.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Учебное пособие [Текст] / В.А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.-379 с.

2 Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект пресс, 2000. - 376 с.

3 Андреева, И.Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» [Текст] // Вопросы психологии. - 2008. - №5 - С.83.