Роль дидактических игр в развитии познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников.

***Пермякова Оксана Николаевна***

 *Воспитатель МБДОУ №162 г.Иркутска*

Проблемы методов обучения сегодня приобретают все большее значение. Этой проблеме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. В настоящее время дидакты пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у дошкольников познавательного интереса к содержанию обучения. В связи с этим много вопросов связано с использованием на занятиях занимательного материала. И среди них особое значение уделяется дидактическим играм на занятиях по математике.

Игра является одним из средств формирования психических образований, крайне необходимых для развития мышления, внимания, памяти и т.д. как правило, игра направлена на решение не одной задачи, а целого круга задач, причем ведущая функция игры определяется ее дидактическими целями. Например, формирование освоения социальных ролей может реализовываться в большинстве игр, так как дидактические игры чаще всего носят коллективный характер и предлагает то или иное разделение ролей. В силу этого игру заранее планируют, придумывают, определяют форму его проведения, подготавливают материал, необходимый для проведения игры. Дидактическая игра способствует активизации мыслительной деятельности, вызывает у детей живой интерес и помогает усвоить им материал. При подборе и разработки игр я исхожу из основных закономерностей обучения. Вот главная из них: обучение происходит только при активной мыслительной деятельности ребят. Чем разностороннее обеспечиваемая воспитательная интенсивность деятельности ребят с предметом усвоения, тем выше результат на занятиях, зависящем от характера организуемой деятельности – репродуктивной или творческой. Учитывая эту закономерность, использую в своей работе классификацию игр с учетом разнообразия видов деятельности ребят. По характеру познавательной деятельности их можно отнести к следующим группам: 1. Игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действие по образцу. Например, составить узор по образцу и т.п. 2. Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность. К этой группе относиться большее число игр направленное на формирование вычислительных навыков («Молчанка», «Поднимись по лесенке», «Вперед!», «В космос!») 3. Игры, в которых запрограммирована конструирующая деятельность учащихся («Контроллер», «Зеленый, красный»). 4. Игры, с помощью которых дети осуществляют преобразующую деятельность.

Игры подразделяются на творческие и игры с правилами. Творческие игры, в свою очередь включают: театральные, сюжетно- ролевые и строительные игры. Игры с правилами – это дидактические, подвижные, музыкальные игры и игры - забавы.

 В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, дети познают, запоминают новое, ориентируются в непривычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Из всего существующего разнообразия различных видов игр именно дидактические игры тесным способом связаны с образовательным процессом, особое место данные игры занимают на занятиях по математике.

Дидактическая игра (обучающая игра) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Дидактическая игра, как и каждая игра, предоставляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной. Данная игра является ценным средством воспитания действенной деятельности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у детей живой интерес к процессу познания. В ней охотно дети преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Существенный признак дидактической игры – устойчивая структура, которая отличает ее от всякой другой деятельности. Структурные компоненты дидактической игры: **игровой замысел, игровые действия и правила.**

**Игровой замысел** выражен, как правило, в названии игры. **Игровые действия** способствуют познавательной активности детей, дают им возможности проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры. **Правила** помогают направлять игровой процесс. Они регулируют поведение детей и их взаимоотношения между собой. Дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Она выступает, прежде всего, в форме решения поставленной учебной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение. Для воспитателя результат игры всегда является показателем уровня достижений дошкольников в освоении знаний или в их применении.

Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний дошкольников. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение между детьми и воспитателем, отдельными детьми, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между ребятами начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Опыт моей работы показывает, что занимательный материал можно применять на разных занятиях. Использование дидактических игр оправдано только тогда, когда они тесно связаны с темой занятий, органически сочетаются с материалом , соответствующим дидактическим целям занятия.

При объяснения нового материала я использую такие игры, которые содержат существенные признаки изучаемой темы. Также в ней должны быть заложены практические действия детей с группами предметов или рисунков.

При изучении нумерации чисел в пределах десяти необходимо довести до понимания детей, что последнее, названное при счете число, обозначает общее количество всей группы предметов. С этой целью провожу игры «Лучший счетчик», «Хлопки». С помощью этих игр дети устанавливают соответствие между числом и цифрой.

При закреплении материала форма проведения игры может быть разной: коллективной, групповой и индивидуальной.

Для закрепления устной нумерации в пределах 10 в своей работе использую игру: «Цепочка»,при проведении которой дети каждого ряда (команды) на основе иллюстративного материала образуют числа в пределах 10 соревнуясь друг с другом.

 Для закрепления состава чисел предлагаю следующие игры: **«Арифметический лабиринт», «Угадай- ка!», «Эстафета»**. Смысл этих игр заключается в том, что дети проговаривают все случаи состава числа 10 и выигрывает тот, кто назовет наибольшее число комбинаций. Можно провести игру в виде соревнования по рядам. С помощью этих игр в процессе обучения были не только закреплены знания, но и активизировано внимание, а также развивалось и зрительное восприятие детей.

На этапе обобщения знаний целесообразно проводить занятия в форме путешествия в сказочную страну или условной экскурсии в лес с элементами игры: **«Поймай бабочку», «Магазин»**.

При обобщении знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 10» можно использовать следующие игры: **«Войди в ворота», «Собери робота», «Каждому по примеру», «Найди цифру», «Без права на ошибку».**

Данные игры помогают понять , насколько хорошо ребята усвоили пройденный материал. В материал я включаю содержательно – логические задания, направленные на развитие различных характеристик внимания: его объема, устойчивости, умения переключать внимание с одного предмета на другой, распределять его на различные предметы и виды деятельности.

1.Отыскивание ходов в обычных и числовых лабиринтах. 2. Пересчет предметов, изображенных неоднократно пересекающимися контурами. 3. Быстрее нарисуй. 4. Найди, кто спрятался. 5. Найди сходства и различия. 6. Прочитай рассыпанные слова.

Исходя из моего многолетнего опыта можно сделать вывод , что дидактическая игра позволяет не только активно включать дошкольников в образовательную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Игра помогает воспитателю донести до детей трудный материал в доступной форме, а также позволяет использовать игры при обучении и воспитании детей на данном конкретном занятии.

 Она должна в полной мере решать как образовательные задачи, так и задачи активизации познавательной деятельности и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов ребят.

Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес. Вначале их увлекают только игровые действия, а за тем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Литература

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой.- М.,1987
2. Выгодский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991
3. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения.- Ярославль, 1997