Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад N24

Комбинированного вида п.Верхнетуломский муниципального образования

Кольский район Мурманской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

184374, РФ, Мурманская область, Кольский район, пгт Верхнетуломский, улица Лесная дом 4а, тел/факс

(8-815-53)78-552,e-mail: vtmdoy24@mail.ru

***Проект младше-средней группы***

***«ВОЛШЕБНАЯ КАПЕЛЬКА»***

 

Подготовила и провела:

Воспитатель I квал. категории

Новикова Елизавета Юрьевна,

МДОУ №24 п.Верхнетуломский

Верхнетуломский

2018г

***Информационная карта проекта:***

1. Полное название проекта: «Волшебная капелька»

2. Автор проекта: воспитатель Новикова Елизавета Юрьевна.

3. Участники проекта: дети 2 младшей и средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

4. Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, исследовательский, творческий.

5. Актуальность темы: Вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на Земле не так уж много, несмотря на то, что водой покрыто 3/4 площади Земли. Исходя из этого, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

6. Цель проекта: формирование представлений детей о воде, важности воды для всех живых организмов, расширение знаний детей о свойствах воды.

7. Задачи проекта:

* Расширить знания детей о воде и её свойствах;
* Познакомить детей с круговоротом воды в природе;
* Дать представление об очистных сооружениях и способах очистки воды;
* Развивать любознательность и познавательную активность детей;
* Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

8. Планируемые результаты:

Дети узнают:

* О свойствах воды, о ее формах и видах (родники. реки, моря, озера, океаны, осадки) и т. д.
* О роли воды в жизни человека и живых организмов.
* Узнают, что такое – круговорот  воды в природе.
* Узнают о том, что воду загрязняют,  мероприятиях по предотвращению загрязнения.
* Узнают, кто живет в воде, поймут взаимосвязь воды и всего живого на Земле.
* Дети будут бережно относиться к воде.

***План реализации проекта.***

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный этап:**
* Определение направленности проекта, целей и задач;
* Создание опытно – экспериментальной лаборатории в группе;
* Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;
* Составление картотеки игр (подвижных, дидактических, речевых) по теме проекта;
* Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.
1. **Основной этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| Беседы, рассказы | * «Что мы знаем о воде»
* «Важность воды для всех живых организмов»
* «Что такое осадки»
* «Водоемы»
* «Интересные факты о воде»
* «Загрязнение воды и как этого избежать»
* «Бережем воду вместе»
 |
| Опытно – экспериментальная деятельность | Опыты: * «Вода – это жидкость»
* «Вода прозрачная»
* «Вода меняет цвет»
* «Лед»
* «Круговорот воды в природе»
* «Мыльные пузыри»
* «Куда спряталась вода»
* «Плавает – тонет»
* «Снег и лед. Цветные льдинки»
 |
| Наблюдения | * «Снег кружится»
* «Снег и птицы»
* «Следы на снегу»
* «Сосульки на крыше»
* «Гололед»
* «Морозные узоры на окне»
 |
| Познавательная деятельность | * НОД «Обитатели водоемов»
* НОД «Вода и её превращения»
* НОД «Мы изучаем воду»
 |
| Художественное творчество | - Рисование: «Повисли с крыш сосульки - льдинки»;- Аппликация «Снеговик», «Путешествие Капельки», - Лепка: «Капитошка» «Речные рыбки»;- Конструирование из бумаги: «Солнышко и Тучка»;  |
| Работа с родителями | * Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой;
* Привлечение родителей к оформлению уголка по теме проекта;
* Рекомендации родителям рассказать о водоемах ребенку;
* Консультация для родителей «Вода важна для организма» (о соблюдении питьевого режима, закаливании).
 |
| Игровая деятельность | Подвижные игры:«Ручеек»«Караси и щука»«Море волнуется»«Тучка по небу ходила»«Снежки»«Лягушки и цапля»Дидактические игры:«Какой бывает вода?»«Собери картинку»«Доскажи словечко»«Кто больше назовет»«Потому что…»«Кому нужна вода, а кому полянка»«Небо. Земля. Вода»Сюжетно – ролевые игры:«Моряки»«Пароход»«Морское путешествие»  |
| Чтение художественной литературы | Рассказы и сказки:- «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);- «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);- «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка);- Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка);- «Что случилось с рекой?» Б. Заходер;- «Сказка о ручейке» Эстер Адам;Стихотворения: - «Я по воде могу ходить» С. Олегова;- «Ручеек и речка» С. Олегова;- «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегова;- «Берегите воду» С. Олегова;- «Разговор» С. Погореловский;- «Ручеек» Т. Жиброва; - «Дождик» В. Минькова;- «Какой дождь» О. Григорьев;- «Снежок и Алешка» Е. Андреева- «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин.Загадки, половицы и поговорки о водеМультфильмы:- «Капитошка», «Возвращайся, Капитошка»;- «Жила-была Капелька…», «Капля»;- «Земляничный дождик», «Туман из Лондона»;- «Ёжик в тумане» |

1. **Заключительный этап:**
	* + Показ открытого итогового занятия «Мы изучаем воду»
		+ Выставка детских работ по проекту;
		+ Оформление уголка - выставки для детей и родителей «Волшебная Капелька»
		+ Изготовление лепбука «Волшебная Капелька»
		+ Оформление презентации (фото – отчет) о проделанной работе.

**Список используемой литературы:**

* + - *Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.*
		- *Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.*
		- *Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006.*
		- *Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.*
		- *Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.*
		- *Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014*
		- *Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред. Киселевой Г. М., Пономаревой Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 2015.*