Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад N24

Комбинированного вида п.Верхнетуломский муниципального образования

Кольский район Мурманской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

184374, РФ, Мурманская область, Кольский район, пгт Верхнетуломский, улица Лесная дом 4а, тел/факс

(8-815-53)78-552,e-mail: vtmdoy24@mail.ru

***Проект младше-средней группы***

***«ВОЛШЕБНАЯ КАПЕЛЬКА»***



Подготовила и провела:

Воспитатель I квал. категории

Новикова Елизавета Юрьевна,

МДОУ №24 п.Верхнетуломский

Верхнетуломский

2018г

***Информационная карта проекта:***

1. Полное название проекта: «Волшебная капелька»

2. Автор проекта: воспитатель Новикова Елизавета Юрьевна.

3. Участники проекта: дети 2 младшей и средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

4. Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, исследовательский, творческий.

5. Актуальность темы: Вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на Земле не так уж много, несмотря на то, что водой покрыто 3/4 площади Земли. Исходя из этого, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

6. Цель проекта: формирование представлений детей о воде, важности воды для всех живых организмов, расширение знаний детей о свойствах воды.

7. Задачи проекта:

* Расширить знания детей о воде и её свойствах;
* Познакомить детей с круговоротом воды в природе;
* Дать представление об очистных сооружениях и способах очистки воды;
* Развивать любознательность и познавательную активность детей;
* Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

8. Планируемые результаты:

Дети узнают:

* О свойствах воды, о ее формах и видах (родники. реки, моря, озера, океаны, осадки) и т. д.
* О роли воды в жизни человека и живых организмов.
* Узнают, что такое – круговорот  воды в природе.
* Узнают о том, что воду загрязняют,  мероприятиях по предотвращению загрязнения.
* Узнают, кто живет в воде, поймут взаимосвязь воды и всего живого на Земле.
* Дети будут бережно относиться к воде.

***План реализации проекта.***

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный этап:**

* Определение направленности проекта, целей и задач;
* Создание опытно – экспериментальной лаборатории в группе;
* Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;
* Составление картотеки игр (подвижных, дидактических, речевых) по теме проекта;
* Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

1. **Основной этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| Беседы, рассказы | * «Что мы знаем о воде» * «Важность воды для всех живых организмов» * «Что такое осадки» * «Водоемы» * «Интересные факты о воде» * «Загрязнение воды и как этого избежать» * «Бережем воду вместе» |
| Опытно – экспериментальная деятельность | Опыты:   * «Вода – это жидкость» * «Вода прозрачная» * «Вода меняет цвет» * «Лед» * «Круговорот воды в природе» * «Мыльные пузыри» * «Куда спряталась вода» * «Плавает – тонет» * «Снег и лед. Цветные льдинки» |
| Наблюдения | * «Снег кружится» * «Снег и птицы» * «Следы на снегу» * «Сосульки на крыше» * «Гололед» * «Морозные узоры на окне» |
| Познавательная деятельность | * НОД «Обитатели водоемов» * НОД «Вода и её превращения» * НОД «Мы изучаем воду» |
| Художественное творчество | - Рисование: «Повисли с крыш сосульки - льдинки»;  - Аппликация «Снеговик», «Путешествие Капельки»,  - Лепка: «Капитошка» «Речные рыбки»;  - Конструирование из бумаги: «Солнышко и Тучка»; |
| Работа с родителями | * Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой; * Привлечение родителей к оформлению уголка по теме проекта; * Рекомендации родителям рассказать о водоемах ребенку; * Консультация для родителей «Вода важна для организма» (о соблюдении питьевого режима, закаливании). |
| Игровая деятельность | Подвижные игры:  «Ручеек»  «Караси и щука»  «Море волнуется»  «Тучка по небу ходила»  «Снежки»  «Лягушки и цапля»  Дидактические игры:  «Какой бывает вода?»  «Собери картинку»  «Доскажи словечко»  «Кто больше назовет»  «Потому что…»  «Кому нужна вода, а кому полянка»  «Небо. Земля. Вода»  Сюжетно – ролевые игры:  «Моряки»  «Пароход»  «Морское путешествие» |
| Чтение художественной литературы | Рассказы и сказки:  - «Родник» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);  - «Великан и голубое озеро» Т. А. Шорыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);  - «Жила-была река» Н. А. Рыжова (экологическая сказка);  - Королева – вода Н.А. Рыжова (экологическая сказка);  - «Что случилось с рекой?» Б. Заходер;  - «Сказка о ручейке» Эстер Адам;  Стихотворения:  - «Я по воде могу ходить» С. Олегова;  - «Ручеек и речка» С. Олегова;  - «Что может быть в прозрачной капельке воды?» С. Олегова;  - «Берегите воду» С. Олегова;  - «Разговор» С. Погореловский;  - «Ручеек» Т. Жиброва;  - «Дождик» В. Минькова;  - «Какой дождь» О. Григорьев;  - «Снежок и Алешка» Е. Андреева  - «Сколько я знаю дождей» А. Тараскин.  Загадки, половицы и поговорки о воде  Мультфильмы:  - «Капитошка», «Возвращайся, Капитошка»;  - «Жила-была Капелька…», «Капля»;  - «Земляничный дождик», «Туман из Лондона»;  - «Ёжик в тумане» |

1. **Заключительный этап:**
   * + Показ открытого итогового занятия «Мы изучаем воду»
     + Выставка детских работ по проекту;
     + Оформление уголка - выставки для детей и родителей «Волшебная Капелька»
     + Изготовление лепбука «Волшебная Капелька»
     + Оформление презентации (фото – отчет) о проделанной работе.

**Список используемой литературы:**

* + - *Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.*
    - *Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.*
    - *Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006.*
    - *Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.*
    - *Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.*
    - *Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014*
    - *Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред. Киселевой Г. М., Пономаревой Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 2015.*