Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Якутска

**«Утверждаю»**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НА. Ким

Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_\_г.

Программа

внеурочной деятельности для начальной школы

«Планета Друзей»

для начального уровня образования

Составитель: Селиверстова Т.А.

заместитель директора по ВР,

МО учителей начальных классов

Срок реализации: 4 года

1. **Пояснительная записка.**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 1 – 4 классах.

Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать во внеурочной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Цель программы** – создание условий для достижения духовно-нравственного идеала, зафиксированного в портрете выпускника начальной школы:

 обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

 любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

 владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

 любящий свой край и свою Родину;

 уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

 готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

 доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

 выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Задачи:

* Создать условия для:

- достижения успеха и интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения младшего школьника;

- формирования дружного классного коллектива;

* Развивать у младших школьников:

- познавательные интересы;

- навыки здорового и безопасного образа жизни;

- коммуникативные способности;

- чувство ответственности за порученное дело;

- фантазию, творческие способности;

- эмоциональную сферу.

* Формирование у учащихся нравственных ориентиров;
* Создание нового стиля взаимоотношений между детьми и взрослыми, стиля совместной, равноправной, творческой деятельности;
* Активное включение родителей в воспитательный процесс.

1. **Описание программы «Планета Друзей»**

Данная программа реализуется в виде воспитывающей игры, которая носит обучающий и развивающий характер. Особенность игры в том, что каждую четверть по ней подводятся итоги, называются «Герои игры».

Игра рассчитана на четыре учебных года начальной школы.

Реализацией й игры занимается творческая группа, в состав которой входят педагог – организатор, классные руководители, члены Совета старшеклассников. Творческая группа в процессе подготовки мероприятий в течение года имеет право привлекать к его организации всех заинтересованных детей и взрослых. Руководит творческой группой педагог – организатор.

Программа строится по 4 направлениям, которые друг друга дополняют при работе над общим развитием, но имеют собственную цель:

* Гражданско – патриотическое направление – Друзья Родины;
* Эстетическое и трудовое направление – Друзья творчества;
* Нравственное направление – Друг себе;
* Здоровый и безопасный образ жизни – Друзья ЗОЖ;

Эти направления позволяют формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям - человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура – описанным в ФГОС.

1. **Место в образовательной деятельности.**

Данная программа обязательна для всех учеников начальной школы, проходит в виде мероприятий и подготовки к ним, при этом степень активности у всех разная, но ориентирована на достижение базового уровня планируемых воспитательных результатов. В учебном плане отражена в виде условной единицы – 1 час в неделю.

1. **Содержание программы.**

Содержание программы определяется целями направлений.

***Направление «Друзья Родины»***

***Цель:*** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

***Ценности:*** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ,; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***Задачи:***

* + Дать первоначальные представления о:

- политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, символах РФ И РС(Я);

- правах и об обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- национальных героях и важнейших событиях истории России;

* + Пробудить интерес к:

- общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и РС(Я);

* + Формировать и развивать:

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Виды деятельности и формы занятий*:**

* + - получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом РС(Я) (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
    - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
    - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения Культуры народов РС(Я);
    - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, проведение политинформаций);
    - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
    - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

***Планируемый результат:***

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* соблюдение прав и обязанностей школьника, определенных Уставом МОБУ СОШ №16..

***Направление «Друг себе»***

***Цель:***воспитание нравственных чувств и этического сознания.

***Ценности:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***Задачи:***

* + Дать первоначальные представления о/об:

- нравственных общечеловеческих ценностях;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательном отношении к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, содержащихся в художественных фильмов и телевизионных передач.

* + Пробудить:

- стремление избегать плохих поступков;

* + Научить:

- различать хорошее и плохое;

- уважительному отношению к родителям, к старшим, доброжелательному отношению к сверстникам и младшим;

- правилам вежливого поведения, культуры речи;

***Виды деятельности и формы занятий:***

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
* получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

***Планируемый результат:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***Направление « Друзья творчества»***

***Цель:*** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к искусству, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Ценности:*** уважение к труду, творчеству и созиданию; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, красота, гармония; духовный мир человека; природ, окружающая среда.

***Задачи:***

* + Дать первоначальные представления о /об:

- ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- основных профессиях;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- навыках коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- душевной и физической красоте человека;

- отрицательном отношении к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, содержащихся в художественных фильмов и телевизионных передач.

* + Воспитать и развивать:

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, занятиям художественным творчеством;

- отрицательное отношение к неряшливости.

- природоохранительное поведение

* + Научить:

- уважению к труду и творчеству своему, старших и сверстников;

- ценностному отношению к учебе как виду творческой деятельности;

- отрицательному отношению к лени и небрежности в труде и учебе

- видеть красоту природы, труда и творчества;

- бережному отношению к природе.

***Виды деятельности и формы занятий:***

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в музеи, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в классе, школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.
* участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
* приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

***Предполагаемый результат:***

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие, культуре и творчеству, природе и окружающей среде;
* умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;
* знание художественных ценностей мировой и отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* самореализация в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
* элементарные представления о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* участие в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Направление « Друзья ЗОЖ»***

***Данной направление реализуется через программу внеурочной деятельности «путь к Здоровью».***

***Цель:***формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому безопасному образу жизни.

***Ценности:*** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

***Задачи:***

* + Дать первоначальные представления о /об:

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- выполнении санитарно-гигиенических правил, соблюдении здоровьесберегающего режима дня;

- оздоровительном влиянии природы на человека;

* - негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* Воспитать и укрепить отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
  + Заложить основы здорового и безопасного ежедневного поведения, активного участия в здоровосберегающей деятельности
  + Научить:

- ценностному отношению к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- пониманию важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

***Виды деятельности и формы занятий:***

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

***Планируемый результат:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Совместная деятельность МОБУ СОШ № 16, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.

***Программа «Школа и семья»***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52  Закона Российской Федерации «Об образовании».

***Цель программы «Школа и семья»:*** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

***Задачи:***

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах**:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

***Содержание воспитательной работы по программе «Школа и семья»:***

* создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

***Формы внеклассной работы:***

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники;
* спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
* календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
* дни творчества, дни открытых дверей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы):**   * «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. | в течение года | Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д. | классные руководители |
| **Семейные праздники (1-4 классы):**   * «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. | в течение года | Совместные праздники с родителями | классные руководители |
| **«Папа, мама, я - спортивная семья»** (1-4 классы) | в течение года | соревнования | Учитель физкультуры, , классные руководители |
| **Выпускной вечер в начальной школе** (4-е классы) | май - июнь | праздничная программа | Администрация, классные руководители |
| Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы) | в течение года | Собрание, круглый стол, практикум и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание (1-4 классы) | 2 раза в год | собрание | Администрация школы |
| Заседания школьного родительского комитета | Раз в месяц | собрание | Администрация школы |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы) | в течение года |  | Классные руководители |
| Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы | в течение года | Буклеты, листовки, методические сборники | Библиотекарь, администрация, классные руководители,  психолог |
| Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей | в течение года | статьи | Администрация, библиотекарь |
| Работа социально- психологической службы ( по отдельному плану)   * Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК * Работа с социально-неблагополучными семьями * Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года |  | Зам. директора по ВР, социальный педагог психолог, классные руководители |

**Тематическое планирование внеурочной деятельности по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** |  | **2 класс** |  | **3 класс** |  | **4 класс** |  |
| КТД «Здравствуй, школа!»  Праздник «Первый раз в первый класс» | 1-2 | КТД «Здравствуй, школа!»  Классные часы «385 лет вхождения Якутии в состав РФ»! | 1-2 | КТД «Здравствуй, школа!»  Классные часы «385 лет вхождения Якутии в состав РФ»! | 1-2 | КТД «Здравствуй, школа!»  Классные часы «385 лет вхождения Якутии в состав РФ»! | 1-2 |
| 3 | Кл.час - Выборы актива класса, выработка правил жизни класса, планирования на 1 четверть. Портрет ученика начальной школы. | 3 | Кл.час - Выборы актива класса, выработка правил жизни класса, планирования на 1 четверть. Портрет ученика начальной школы. | 3 | Кл.час - Выборы актива класса, выработка правил жизни класса, планирования на 1 четверть. Портрет ученика начальной школы. | 3 |
| Классный час «Мой Якутск» | 4 | Классный час «Мой Якутск» | 4 | Классный час «Мой Якутск» | 4 | Классный час «Мой Якутск» | 4 |
| Экскурсии по городу. Посещение музеев.  Проведение беседы по ПДД. «Безопасность на дороге». | 5-6 | Экскурсии по городу. Посещение музеев.  Проведение беседы по ПДД. «Безопасность на дороге». | 5-6 | Экскурсии по городу. Посещение музеев.  Проведение беседы по ПДД. «Безопасность на дороге». | 5-6 | Экскурсии по городу. Посещение музеев.  Проведение беседы по ПДД. «Безопасность на дороге». | 5-6 |
| День здоровья.  Веселые старты. | 7 | День здоровья.  Веселые старты. | 7 | День здоровья .  Веселые старты. | 7 | День здоровья.  Веселые старты. | 7 |
| КТД « Моя малая Родина».  Кл. час «г. Якутску – 385 лет». | 8-9 | КТД « Моя малая Родина».  Кл. час «г. Якутску – 385 лет». | 8-9 | КТД « Моя малая Родина».  Кл. час «г. Якутску – 385 лет». | 8-9 | КТД « Моя малая Родина».  Кл. час «г. Якутску – 385 лет». | 8-9 |
| КТД «Золотая осень»  Классный праздник «Золотая осень» | 10-11 | КТД «Золотая осень»  Осенний день творчества | 10-11 | КТД «Золотая осень»  Классный праздник «Осенняя история», посвященный Дню пожилого человека | 10-11 | КТД «Золотая осень»  Конкурсная программа «Золотая осень» | 10-11 |
| Конкурс чтецов стихов об осени | 12-13 | Конкурс чтецов стихов об осени | 12-13 | Конкурс чтецов стихов об осени | 12-13 | Конкурс чтецов стихов об осени | 12-13 |
| КТД «День учителя». Изготовление открыток для учителей.  Подготовка поздравления учителей - предметников | 14 | КТД «День учителя». Подготовка поздравления учителей – предметников.  Изготовление открыток для учителей. | 14 | КТД «День учителя». Подготовка поздравления учителей – предметников.  выпуск стенгазет. | 14 | КТД «День учителя». Подготовка поздравления учителей – предметников, выпуск стенгазет. | 14 |
| Месячник по профилактике правонарушений.  Кл. час «Мой дом – моя крепость». | 15 - 16 | Месячник по профилактике правонарушений.  Кл. час «Бродяжничество» | 15-16 | Месячник по профилактике правонарушений.  Кл. час «Не бери чужого»». | 15-16 | Месячник по профилактике правонарушений.  Кл. час «Пагубные привычки». | 15-16 |
| КТД «Хорошее время читать» Л.Н. Толстой | 17-18 | КТД «Хорошее время читать» Г.Х.Андерсен. | 17-18 | КТД «Хорошее время читать». | 17-18 | КТД «Хорошее время читать» Д.Мамин - Сибиряк. | 17-18 |
| Посвящение в первоклассники. КТД «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики !» | 19 |  |  |  |  |  |  |
| КТД « Моя семья и я – спортивная семья»  Веселые старты | 20 | КТД « Моя семья и я – спортивная семья»  Веселые старты  Кл. час «История создания моей семьи». | 19-20 | КТД « Моя семья и я – спортивная семья»  Веселые старты  Кл. час «История создания моей семьи». | 19-20 | КТД « Моя семья и я – спортивная семья»  Веселые старты.  Кл. час «История создания моей семьи». | 19-20 |
| КТД «День школьной Библиотеки».  «Знакомьтесь, наша библиотека» | 21-22 | КТД «День школьной Библиотеки» Акция «Подари книгу другу»   1. октября | 21-22 | КТД «День школьной Библиотеки» Акция «Подари книгу другу» | 21-22 | КТД «День школьной Библиотеки» Акция «Подари книгу другу». | 2121-22 |
| Беседа о пожарной безопасности. | 23 | Беседа о пожарной безопасности. | 23 | Беседа о пожарной безопасности. | 23 | Беседа о пожарной безопасности. | 23 |
| Кл.час анализа 1 четверти и планирования 2 четверти  «Наши герои» | 24 | Кл.час анализа 1 четверти и планирования 2 четверти  «Наши герои» | 24 | Кл.час анализа 1 четверти и планирования 2 четверти  «Наши герои» | 24 | Кл.час анализа 1 четверти и планирования 2 четверти  «Наши герои» | 24 |
| 04.11 – международный день толерантности.  Конкурсно-игровая программа «Дружба начинается с улыбки» | 25-26 | 04.11 – международный день толерантности. Кл.час «Ссора или спор» | 25-26 | 04.11 – международный день толерантности. Экскурсия в Дом дружбы народов. Устный журнал, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта» | 25-26 | 04.11 – международный день толерантности.  Экскурсия в Дом дружбы народов. Урок добра «Отзывчивости тоже надо учиться». | 25-26 |
| Беседа о безопасном маршруте. | 27 | Беседа о безопасном маршруте. | 27 | Беседа о безопасном маршруте. | 27 | Беседа о безопасном маршруте. | 27 |
| КТД «День Матери»  Классный праздник  «Мамочку люблю», конкурс чтецов стихов о маме | 28-29 | КТД «День матери».  Подготовка и проведение конкурса для мам.  Мастер-классы. | 28-29 | КТД «День матери».  Подготовка и проведение конкурса для мам.  Мастер-классы | 28-29 | КТД «День матери».  Подготовка и проведение конкурса для мам.  Мастер- классы. | 28-29 |
| Всемирный день защиты природы.  Кл. час «Наши младшие друзья!» Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен». | 30-31 | Проект «Всемирный День Защиты природы»  Экологическое мероприятие «Сохраним родной край».  -Конкурс фотографий «Я и мир вокруг». | 30 | Всемирный день защиты природы. Проект «Здоровье».  -Конкурс фотографий «Я и мир вокруг». | 30 | Всемирный день защиты природы. Проект «Здоровье».  -Конкурс фотографий «Я и мир вокруг». | 30 |
|  |  | Предметные комплексные олимпиады | 31 | Предметные комплексные олимпиады | 31 | Предметные комплексные олимпиады | 31 |
| 2 этап проекта «Хорошее время читать» - конец ноября, начало декабря | 32-33 | 2 этап проекта «Хорошее время читать» - конец ноября, начало декабря | 32-33 | 2 этап проекта «Хорошее время читать» - конец ноября, начало декабря | 32-33 | 2 этап проекта «Хорошее время читать» - конец ноября, начало декабря | 32-33 |
| КТД «Битва хоров».  Тема. «Песни о дружбе». | 34-35 | КТД «Битва хоров».  Тема. «Песни о дружбе». | 34-35 | КТД «Битва хоров».  Тема. «Песни о дружбе». | 34-35 | КТД «Битва хоров».  Тема. «Песни о дружбе». | 34-35 |
| Беседа об электробезопасности.  Встреча с ЯТЭЦ. | 36 | Беседа об электробезопасности.  Встреча с ЯТЭЦ. | 36 | Беседа об электробезопасности.  Встреча с ЯТЭЦ. | 36 | Беседа об электробезопасности.  Встреча с ЯТЭЦ. | 36 |
| КТД «Новогодние фантазии».  Подготовка и проведение конкурсной программы праздников «Зимние чудеса» | 37-38 | КТД «Новогодние фантазии».  Подготовка и проведение конкурсной программы праздников «Зимние чудеса» | 37-38 | КТД «Новогодние фантазии».  Подготовка и проведение конкурсной программы праздников «Зимние чудеса» | 37-38 | КТД «Новогодние фантазии».  Подготовка и проведение конкурсной программы праздников «Зимние чудеса» | 37-38 |
| Кл.час анализа 2 четверти и планирования 3 четверти.  «Наши герои» | 39-40 | Кл.час анализа 2 четверти и планирования 3 четверти.  «Наши герои» | 39-40 | Кл.час анализа 2 четверти и планирования 3 четверти.  «Наши герои» | 39-40 | Кл.час анализа 2 четверти и планирования 3 четверти.  «Наши герои» | 39-40 |
| КТД «Широка, Масленица!» совместно с Русской общиной. | 41-42 | КТД «Широка, Масленица!» | 41-42 | КТД «Широка, Масленица!» | 41-42 | КТД «Широка, Масленица!» | 41-42 |
| Предметная комплексная олимпиада | 43-44 | Предметная комплексная олимпиада | 43-44 | Предметная комплексная олимпиада | 43-44 | Предметная комплексная олимпиада | 43-44 |
| КТД «В мире профессий»  Кл.час «Профессии наших родителей» | 45-46 | КТД «В мире профессий»  Кл.час «Профессии наших родителей», | 45-46 | КТД «В мире профессий»  Конкурс агитбригад «В мире профессий» | 45-46 | КТД «В мире профессий»  Игра станционная «Вернисаж профессий» | 45-46 |
| Подготовка и проведение классного праздника «Защитники Отечества» | 47-48 | Подготовка и проведение командной игры «Наша родная армия» | 47-48 | Подготовка и проведение конкурсной программы «А ну-ка, парни!» | 47-48 | КТД «Служу Отечеству».  Смотр песни и строя. | 47-48 |
| Кл.час «Чему научили папы».  КТД «Папа может!» конкурс для пап. | 49 | Кл.час «Чему научили нас папы».  КТД «Папа может!» конкурс для пап. | 49-50 | Кл.час «Чему научили папы»  КТД «Папа может!» конкурс для пап. | 49-50 | Подготовка и проведение классного праздника «Рыцари всегда в почете».  КТД «Папа может!» конкурс для пап. | 49-50 |
| Спортивные состязания «Мальчишки, вперед!» | 50 | Спортивные состязания «Мальчишки, вперед!» | 51 | Спортивные состязания «Мальчишки, вперед!» | 51 | Спортивные состязания «Мальчишки, вперед!» | 51 |
| КТД «Спасибо, Азбука!» | 51 |  |  |  |  |  |  |
| КТД «Все прекрасно в женщине» Классный праздник | 52 | КТД «Все прекрасно в женщине» Конкурсная программа «Настоящая леди», конкурс стихов. | 52 | КТД «Все прекрасно в женщине» Конкурс стихов, классный праздник | 52 | КТД «Все прекрасно в женщине» Концертная программа «Весенний подарок» | 52 |
| Беседа о вреде компьютерных игр. | 53 | Беседа о вреде компьютерных игр. | 53 | Беседа о вреде компьютерных игр. | 53 | Беседа о вреде компьютерных игр. | 53 |
| Спортивные соревнования «Вперёд, девчонки!» | 54 | Спортивные соревнования «Вперёд, девчонки!» | 54 | Спортивные соревнования «Вперёд, девчонки!» | 54 | Спортивные соревнования «Вперёд, девчонки!» | 54 |
| 3 тур проекта «Хорошее время читать» | 55-56 | 3 тур проекта «Хорошее время читать» | 55-56 | 3 тур проекта «Хорошее время читать» | 55-56 | 3 тур проекта «Хорошее время читать» | 55-56 |
| Кл.час анализа 3 четверти и планирования 4 четверти.  «Наши герои» | 57 | Кл.час анализа 3 четверти и планирования 4 четверти.  «Наши герои» | 57 | Кл.час анализа 3 четверти и планирования 4 четверти.  «Наши герои» | 57 | Кл.час анализа 3 четверти и планирования 4 четверти.  «Наши герои» | 57 |
| Встреча с сотрудником Музея мамонта. Виртуальная экскурсия в музей. | 58 | Встреча с сотрудником Музея мамонта. Виртуальная экскурсия в музей. | 58 | Встреча с сотрудником Музея мамонта. Виртуальная экскурсия в музей. | 58 | Встреча с сотрудником Музея мамонта. Виртуальная экскурсия в музей. | 58 |
| 4 тур проекта «Хорошее время читать». | 59-60 | 4 тур проекта «Хорошее время читать» | 59-60 | 4 тур проекта «Хорошее время читать» | 59-60 | 4 тур проекта «Хорошее время читать» | 59-60 |
| КТД «Дорогами Победы»  Кл.час «День Победы» | 61-62 | КТД «Дорогами Победы»  Просмотр фильмов о ВОВ, фотовыставка  Кл.час «День Победы» | 61-63 | КТД «Дорогами Победы»  Просмотр фильмов о ВОВ, фотовыставка  Кл.час «День Победы» | 61-63 | КТД «Дорогами Победы» Просмотр фильмов о ВОВ, фотовыставка  Кл.час «День Победы» | 61-63 |
| Битва хоров. «Песни о мире». | 63 | Битва хоров. «Песни о мире». | 64-65 | Битва хоров. «Песни о мире». | 6465 | Битва хоров. «Песни о мире». | 64-65 |
| Спортивный праздник «Будем здоровы!» | 64 | Спортивный праздник «Будем здоровы!» | 66 | Спортивный праздник «Будем здоровы!» | 66 | Спортивный праздник «Будем здоровы!» | 66 |
| КТД «К лету готов!»  Кл.час «Опасности летом» | 65 | КТД «К лету готов!»  Кл.час «Опасности летом» | 67 | КТД «К лету готов!»  Кл.час «Опасности летом» | 67 | КТД «К лету готов!»  Кл.час «Опасности летом» | 67 |
| Линейка «До свидания, 1 класс!» | 66 | До свидания 2 класс! | 68 | До свидания, 3 класс! | 68 | До свидания, начальная школа! | 68 |

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг планируемых результатов представлен в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов»

Ожидаемые результаты мониторинга:

 Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом;

воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

* Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, интерактивные доски, компьютеры)
* Во всех кабинетах обеспечен выход в Интернет;
* В школе есть аппаратура для проведения массовых мероприятий.