Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я)

ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса»

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Иванова Кюннэй Николаевна –мастер п/о*

*ГАПОУ «Якутский Технологический Техникум Сервиса»*

2016г.

Каждый педагог, которому интересно работать по – новому, стремится изменить свою педагогическую деятельность с целью вовлечения учащихся в активную работу не только на урочных занятиях, но и после них. Проектная работа появилась из теории свободного воспитания в 20-х годах прошлого века. Этот вид деятельности учащихся означает “замысел, выполненный от души”.

Главная особенность проектного метода в том, что эта технология создает все условия для формирования интереса учащихся к процессу учебной деятельности. Однако проектная деятельность не только способствует повышению учебной мотивации, но и развивает творческое мышление учащихся, организовывает, учит их видеть проблему, ставить цель и достигать ее.

Внеурочная деятельность позволяет разнообразить виды познавательной деятельности, ориентирована на творческое развитие учащихся, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

*Цель:* использование проектной деятельности в организации внеурочной самостоятельной работы учащихся

*Задачи*: • обосновать необходимость внедрения проектной деятельности во внеурочной работе учащихся;

• определить педагогические условия использования проектной деятельности;

*Актуальность* проявляется в том, что проектная деятельность вносит существенные изменения во все компоненты системы обучения: цели, содержание, принципы, технологии обучения. Одной из ведущих тенденций современнойметодики обучения является использование таких современных технологий обучения, как обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационные технологии.

*Теоретической основой исследования* являются идеи профессора педагогики Уильяма Херда Килпатрика, который разработал широко известную в мировой педагогике проектную систему обучения. Суть её заключалась в том, что учащиеся, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняли проект, решая какую-либо практическую исследовательскую задачу.

*Новизна*

 Проектная деятельность не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем многие исследователи относят его к педагогическим технологиям ХХI века. Современные условия требуют от педагогов реализации идеи индивидуального подхода в условиях массовости образования. Проблема специфики и возможностей реализации проектной деятельности во внеурочной работе остаётся недостаточно исследованной и освещённой.

*Гипотеза*: использование проектной деятельности будет эффективной, если:

• направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью;

• включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;

• характеризуется наличием системности.

##  ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Проект – это всегда творческая, увлекательная деятельность, как для педагога, так и для учащихся. Проект – это “пять П”: *Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.*

Работаю в данном учебном заведении 3й год. В эти годы для достижения поставленных целей, была утверждена тема самообразования, предмет исследования, а также сформулирована рабочая гипотеза, конкретизированы задачи исследования и пути их решения. Затем уже пошли пробные проекты. Важным фактором на 1 этапе стала разъяснительная работа с учащимися.

На втором этапе (2014 - 2015 уч.г.) проводилась проверка гипотезы исследования, отработка информационного и практико-ориентированного типов проектов. Третий этап (2015-2016 уч.г.) реализация мини – проектов во внеурочной деятельности. На четвёртом этапе (2016 – 2017 уч.г.) – осуществляется реализация различных типов проектов, участие во всероссийских дистанционных и сетевых проектах. Подведение промежуточных итогов.

Практическая часть:

. За 3 года нами выполнено 3 проекта. 1 проект по теме «Женское украшение – вчера…сегодня…завтра», создан в рамках методической недели. В ходе работы над проектом был изучен интересный материал, об украшениях с древних времен, узнали, что первыми украшать себя стали египтяне – это всё очень заинтересовало девочек. Впервые этим проектом приняли участие в 9 республиканской НПК «Шаг в будущую профессию». Это участие вдохновила, настроила девочек на новые идеи, проекты.

Проектная деятельность по силе и учащимся первого курса. Идея следующего проекта возникла на кураторском часе в группе портной по темам: «Профессия портной» и «Творческая мастерская – наши увлечения». Выполнение проектной работы велось по группам, каждая из которых работала в своём направлении:

3й проект по теме: «ЭТНИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В АКСЕССУАРАХ ИЗ КОЖИ» группа из 3х девушек создали проект, изготовили аксессуары из кожи, в основном придержались якутскому оберегу . Изучали цвета, использовали технику переплетения. Этим проектом участвовали в техникумовском НПК и в республиканском конкурсе молодых дизайнеров. Удостоились спец.приза конкурса.

Вывод: промежуточные результаты проектной деятельности подтвердили выдвинутую мной гипотезу: использование проектной технологии способствует развитию самостоятельного творческого потенциала обучающихся.

Эта педагогическая технология, не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главным критерием является достижение цели проекта. Если цели проекта достигнуты, можно рассчитывать на получение качественно нового результата. С точки зрения учащегося, проектная деятельность – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая  работа, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат. С точки зрения педагога, учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию целенаправленной  деятельности  по нахождению способов решения проблемы. Проектная   деятельность  учащимся необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться во внеурочной работе. Планируем продолжить работу, вовлекая большее количество учащихся, активней используя образовательные возможности социального окружения.

 Использование проектной деятельности в самостоятельной внеурочной работе – перспективный путь творческого развития учащихся, возможность организовать самообучение, что является актуальным в современной жизни. Проанализировав свою работу, я поняла, что устойчивого положительного результата можно добиться, только работая по принципу: «Обучая себя, обучу и воспитаю ребёнка».

 Всегда в делах, всегда в заботах. Учить детей – моя работа.