**Профессиональная ориентация студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор профессии является важным, ответственным и зачастую непростым шагом в жизни любого человека. Он влияет не только на уровень материальных доходов, но и во многом задает образ жизни, закладывает на перспективу удовлетворенность человека собой и своей судьбой.

При наличии серьезных ограничений по здоровью и жизнедеятельности люди неоднократно сталкиваются с трудностями на разных этапах этого процесса: при выборе сферы профессиональной деятельности, при выборе подходящего образовательного учреждения, при получении образования, при трудоустройстве. В результате сам процесс профессионального самоопределения для многих инвалидов становится сложным и "травмоопасным" мероприятием, у них может сформироваться пассивная установка, неверие в возможность найти себя в профессиональной сфере. Вместе с тем работа для многих инвалидов является высокозначимой.

Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения — постепенно сформировать у студента с ОВЗ внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать свое развитие (профессиональное, жизненное и личностное).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) "Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов" - единственное в Республике Саха (Якутия) и на Дальнем Востоке учреждение по комплексной реабилитации и профессиональной подготовке молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 15 лет. Ежегодно здесь обучаются 110 человек со всех муниципальных районов республики.

Правильный профессиональный выбор молодых инвалидов гарантирует успешность социально-трудовой адаптации, их профессиональную пригодность и конкурентноспособность на рынке труда и закрепление на рабочем месте. Техникум-интернат проводит большую работу по содействию в трудоустройстве выпускников.

1. В учебной программе ведется преподавание учебной дисциплины «Технологии поиска работы»;
2. Участие в Ярмарках профессий и рабочих мест;
3. С 2004 года техникум-интернат проводит мероприятия “Самопрезентация выпускников” с приглашением работодателей и “Неделя профессиональной направленности”;
4. Организуются семинары-тренинги по созданию собственного дела Центрами занятости населения городов и улусов республики, ООО “Бизнес-школа”;
5. Проводятся Круглые столы с работодателями;
6. Подписаны соглашения c министерствами и ведомствами: трехстороннее Соглашение с Министерством труда и социального развития Республики Саха (Якутия), Министерством профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия), с производственными предприятиями.

Определяя программу содействия трудоустройству выпускников сталкиваемся на некоторое отсутствие понимания со стороны работодателей положительных позиций в приеме на работу инвалидов. В связи с этим проводится активная работа с потенциальными работодателями и сотрудничество со многими предприятиями и организациями г. Якутска, администрациями муниципальных образований.

При направлении на практику принимаем во внимание улусы проживания студентов, в этот период проводится активная подготовка к самопрезентации выпускников.

1. Каждый год организуется выезд в улусы республики для проведения профориентационной работы.
2. Ежегодно проводится корректировка специальностей и профессий востребованных на рынке труда.

По результатам совместной работы со службами занятости населения улусов и городов определяется востребованность профессий на рынке труда.

В связи с этим ежегодно рассматривается и утверждается прием по профессиям и специальностям.

Нормативно-правовой базой определяющей организацию профессионального обучения студентов с инвалидностью, в техникуме являются:

Конвенция ООН “О правах инвалидов” от 13 декабря 2006 года;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;

Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 года №442-ФЗ “Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации”;

Федеральный закон Российской Федерации от 19 пареля 1991 года №1032-1 “О занятости населения в Российской Федерации”;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации”;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2013-2020 годы”;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 года № 1507-р “План мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы”;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от10 мая 2017 года №893-р “План мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017-2020”;

Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности”;

Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 года №380н “Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования”;

Приказ Минтруда России от 23 августа 2017 года № 625 “Об утверждении типовой программы по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве в рамках мероприятий по содействию занятости населения”;

Приказ Минтруда России от 19 сентября 2017 года № 680 “О мониторинге занятости инвалидов, включая инвадов молодого возраста, впервые выходящих на рынок труда, и инвалидов, занятых в организациях бюджетной сферы, предоставления инвалидам государственных услуг в сфере занятости населения, а также исполнения законодательства Российской Федерации в части квотирования рабочих мест для инвалидов”;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательням программам среднего профессионального образования”;

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309464 “Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи”;

Закон Республики Саха (Якутия) от 28 июня 2012 г. 1093-З№1079-IV “О квотировании рабочих мест для трудоустройства граждан, испытывающих трудности в поиске работы, в Республике Саха (Якутия)”;

Закон Республики Саха (Якутия) от 22 января 2015 года 1404-З №363-V “О социальном обслуживании граждан в Республике Саха (Якутия)”.

Большое внимание в нашем техникуме-интернате уделяется процессу адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этот процесс сложный и многоуровневый, он включает в себя не только уроки и производственное обучение. Гораздо ярче и многограннее он происходит во внеурочное время.

Итогом такой работы должен быть заданный образовательный результат -научить студентов осознано применять базовые знания в ситуациях отличных от учебных, в более широком смысле - научить их социализироваться, адаптироваться в разных общественных формациях.

Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Также, проблема трудоустройства выпускников техникума-интерната достаточно остро стоит в условиях современных тенденций развития рыночной экономики. Основными проблемами, с которыми сталкивается выпускник, устраиваясь на работу, являются:

1. Дефицит рабочих мест по полученной специальности (профессии);
2. Низкий уровень заработной платы (как правило, из-за отсутствия стажа и квалификафии);
3. Завышенные требования со стороны работодателей (наличие стажа, дополнительных умений, высокой квалификации специалиста);
4. Отсутствие рабочих мест по полученным профессиям, специальностям в улусах и районах республики;
5. Отсутствие нормативных и правовых актов по стимулированию работодателей при принятии на работу людей с инвалидностью;
6. Из 110 студентов 30 процентов поступают в техникум из спецкоррекционных школ VIII вида и домашнего обучения, у многих слабая мотивация в поиске работы;
7. Из 5 групп на базе 9 классов оканчивают техникум до совершеннолетия, которых ЦЗН не ставит на учет, как граждан ищущих работу.

**Предложения**

1. Реализация Указа Главы республики от 21 апреля 2017 года “О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Республике Саха (Якутия)”, в части программы “Самозанятость населения”.
2. Создание предприятий бытового обслуживания населения, с государственной поддержкой в улусах и городах республики.
3. На уровне Правительства РС(Я) и Государственного Собрания РС(Я) “Ил Тумэн” продумать систему заинтересованности работодателей, предпринимателей при принятии на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. В обращении Главы республики отмечено развитие легкой промышленности, данное заявление обнадеживает, что рабочие профессии будут более востребованы.
5. Повышение конкурентоспособности выпускников техникума-интерната.
6. Усиление трудового воспитания в коррекционных школах, школах-интернатах, детских домах, в целях повышения мотивации выпускников в поиске работы.

Таким образом, выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых в жизни. Успешность профессионала на рынке труда складывается из множества факторов и во многом зависит от того, насколько был правильно сделан выбор учебного заведения профессионального образования. Роль профессиональной образовательной организации в становлении карьеры выпускника заключается в том, чтобы обучающийся утвердился в правильности сделанного выбора и в содействии его трудоустройству.