**Социализация детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями – путь к развитию коммуникативных навыков и умений**

Твердохлеб Наталья Анатольевна

магистр Южного федерального университета

Г.Ростов-на-Дону

Дошкольный возраст это период интенсивного развития личности и один из важнейших периодов социальной жизни ребенка. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим человеческим ценностям.

Отечественные авторы такие, как Л.С. Выготский, А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова обращают внимание на то, что развитие личности ребенка дошкольного возраста во многом обусловлено уровнем развития его речи [2, 3].

А.Р. Лурия, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.С. Мухина в своих работах отмечают тот факт, что у дошкольников, имеющих нарушение речи и часто неразвиты коммуникативные навыки и умения, часто процесс взаимодействия с окружающей социальной средой ограничен или же затруднен [4, 7, 9]. Нередко это проявляется в том, что ребенок не может найти себе друзей, некомфортно чувствует себя в коллективе, непопулярен, не умеет правильно разрешать конфликтные ситуации.

Согласно взглядам Л.С. Выготского, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с речевыми нарушениями. Социальная среда представляет собой множеством процессов коммуникации и взаимодействия. И если нарушено или не сформировано само умение вступать во взаимодействие, устанавливать контакт, общаться со сверстниками и взрослыми то личность ребенка с речевыми нарушениями страдает и подвергается деформации. Л. С. Выготский обращает внимание на то, что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребёнка с окружающим его миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества, а значит, мешает проходить процесс социализации [2].

Социализация детей – это процесс, который происходит в жизни детей с самого ее начала и длится всю жизнь. В большинстве случаев у детей с речевыми нарушениями процесс социализации протекает тяжело, это выражается в проявлении невротических реакций, тревожно-фобических расстройств.

Изучением проблемы социализации, социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста занимались: И.А. Милославова, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев [5, 1, 4].

В педагогике понятие «социализация» связано с такими понятиями как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Другими словами, социализация - это процесс формирования и развития личности, происходящее под влиянием воспитательной и учебной деятельности. Очень важно уделить социализации ребенка достаточное внимание.

Общение детей со сверстниками должны начинаться как можно раньше, чтобы впоследствии ребенок не испытывал дискомфорта и неловкости при общении со сверстниками. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и коммуникации с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Общение – важный показатель психического развития ребёнка. Социализация ребенка дошкольного возраста осуществляется в процессе его взаимодействия со сверстниками и взрослыми с помощью различных механизмов, и соблюдении различных условий. Одним из таких условий является наличие сформированных коммуникативных навыков и умений. Навыки вступления в коммуникацию, навык поддержания беседы, умение слушать, приходить к компромиссному решению все это навыки коммуникации, которые необходимо развивать у детей старшего дошкольного возраста.

В своих исследованиях А.А., Л.С, М.И., Д.Б. уделяют большое внимание развитию коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста [1, 2, 3,7]. Авторы подчеркивают, что формирование и развитие коммуникативных умений хорошо проходит при организации совместной работы детей с нарушениями речи и без них, активном и целенаправленном участии специалистов, воспитателей, родителей по реализации инклюзивного подхода. Инклюзивное обучение может быть организованно в разных формах, интересных для детей и для взрослых, адекватных возрастным и личностным особенностям детей.

Недостаточно сформированные коммуникативные умения и навыки у старших дошкольников с речевыми нарушениями может приводить к стойким нарушениям деятельности общения и затруднять процесс межличностного взаимодействия детей, и создавать серьезные проблемы на пути их психолого-педагогического развития и обучения.

С точки зрения педагогической науки социализация, рассматривается и как процесс, и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыкам поведения, соответствующих общепринятым нормам общества.

А.В. Мудрик считает, важнейшим условием и одновременно средством социализации является деятельность: «…..деятельность даёт возможность ребёнку усваивать знания, выражать своё отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром….» [6, с.82].

Одной из важнейших деятельностей дошкольного возраста является коммуникативная деятельность, которая представлена коммуникативными навыками и умениями. Развитые коммуникативные навыки и умения являются одним из компонентов механизма адаптации ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе социализации предполагает эффективную социальную адаптацию, формированию таких качеств личности дошкольника как адекватная самооценка, самообладание, уверенность в своих силах и возможностях, умение вступать в процесс общения со сверстниками и взрослыми, ощущение своей полезности и необходимости коллективу сверстников. А это в свою очередь обеспечивает ребенку легкое начало школьного периода.

Список литературы

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1978.
2. Выготский JI.C. Развитие высших психических функций. М.: АПН СССР, 1 Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. - Пособие для практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2003.Борисенков В.П., Белкин А.С., Шкабара А.С. Актуальные понятия современной педагогики: круглый стол // Педагогика. 2003. № 7. С. 44-61.
3. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия обучения и развития дошкольника: для дошк. и мл.шк. возраста. СПб., ПИТЕР - 2012.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Academia, 2007.
5. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации. -Л., 1974.
6. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001-2-320с.
7. Мухина В.С. Педагогика дошкольника: учеб.пособие для пед. ин-тов / под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 2015.
8. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. Минск – Издат.пресс, 2016.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.