**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НА УРОКАХ ХИМИИ**

Гилева Светлана Николаевна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Основная общеобразовательная школа №19»*

*г. Новокузнецк*

 Современный урок отличается высокой интенсивностью, информационной перегрузкой, недостаточной двигательной активностью и чрезмерным нервно–психическим напряжением учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий направлено на разрешение противоречий между существующей организацией обучения на уроке и необходимостью сохранения, укрепления и формирования здоровья [3].

От уровня рациональности урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление [1].

Урок можно считать здоровьесберегающим, если при его проведении соблюдались следующие принципы:

* в кабинете должны поддерживаться оптимальные  гигиенические условия: чистота, температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей;
* однообразность урока вызывает утомление, поэтому рекомендуется 4–7 видов деятельности за урок по 7–10 минут. Но частые смены деятельности также утомляют детей;
* необходимо использовать на уроках не только словесный вид преподавания, но и наглядный, аудиовизуальный (не менее 3 за урок);
* должны применяться методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся (беседа, ролевые игры, дискуссии);
* обязательная составная часть урока – физкультминутки; Физические упражнения позволяют снять эмоциональное напряжение, локальное утомление
* учитель должен выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем непосредственно в ходе  урока;
* формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности, интереса к изучаемому материалу позитивно влияет на их эмоциональный фон;
* благоприятный психологический климат на уроке; профилактика «школьных неврозов» зависит от умения учителя предупредить на уроке конфликты из–за несогласия с оценкой, нарушения дисциплины и т.д.;
* за первыми партами располагаются дети с нарушениями слуха и зрения;
* при использовании ИКТ необходимо соблюдать требования СанПиНа [2,4].

 Химия - один из самых трудных предметов в основной школе, поэтому необходимо проводить работу по профилактике и предупреждению стрессов, связанных с заниженной самооценкой из-за отсутствия знаний или недостаточного уровня их усвоения. На своих уроках использую игровые задания для обобщения знаний (химические сказки, кроссворды, задачи-загадки и т.д.), творческие работы в виде рекламы того или иного вещества или явления.

Большое внимание уделяю работе в парах, группах, где ведомый более слабый ученик чувствует поддержку товарища. При оценке выполненной работы учитываю не только полученный результат, но и степень усердия ученика. На своих уроках систематически провожу физкультминутки, которые позволяют учащимся размять свое тело, расслабиться. Нельзя забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. При планировании урока не допускаю однообразной работы. Некоторым ученикам трудно запомнить даже несложный материал. Для этого с целью развития зрительной памяти, часто использую эксперимент, при его недоступности – виртуальную лабораторию. Это очень повышает интерес к предмету, помогает лучше освоить изучаемый материал.

Огромное значение для повышения интереса к предмету имеет практическая направленность урока, умение связывать изучаемый материал с жизнью. Так, при изучении темы «Жиры», уделяю внимание не только их строению и химическим свойствам, но и отрицательному действию на организм на примере таких любимых продуктов, как чипсы, а также разбираю вместе с учащимися способы избавления от жирных пятен на одежде. В рамках данной темы обсуждаю с детьми пользу и вред холестерина.

При изучении темы «Водородная связь» рассказываю о том, что мокрые волосы расчесывать нельзя, объясняя и связывая это с изучаемой темой. «Широко распростирает химия руки свои в дела человеческие…» – говорил М.В. Ломоносов. И, действительно, это так. Куда ни взглянешь – продукты химического производства. Многие из них отрицательно влияют на организм детей. Поэтому на уроках даю рекомендации учащимся, как из множества предложенных продуктов выбрать то, что меньше причинит вред здоровью.

В 8 классе при изучении темы «Соли» использую информацию о вреде излишнего употребления поваренной соли. Организм человека быстро реагирует на нарушение солевого баланса появлением мышечной слабости, быстрой утомляемостью, потерей аппетита. «Вино губит душу людей и их потомство» – эти слова Л.Н. Толстого служат эпиграфом к уроку «Токсическое воздействие этанола на организм человека: причины и последствия», где демонстрирую влияние спирта на животный белок (мясо), устанавливаю аналогию с белковыми молекулами человеческого организма. Учащиеся сами проводят лабораторный опыт. Основная цель такого урока – показать влияние алкогольных напитков на системы органов и организма в целом и способствовать формированию устойчивой мотивации на сохранение собственного здоровья.

При изучении альдегидов рассматриваю вопрос образования формальдегидных смол в пепле сигарет и воздействие на белок кожи человека, эмаль зубов курильщиков. Альдегиды раздражают слизистую оболочку глаз и дыхательных путей, воздействуют на нервную систему. Источником формальдегида могут стать мебель, фанера, ДСП и др.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий на уроках химии способствует более глубокому и осознанному пониманию учащимися предмета, усвоению большого количества идей и способов решения проблем, в том числе создаёт благоприятный фон для повышения уровня мотивации обучения и сохранения их психического и физического здоровья.

 **Литература**

1. Артюнина, И. П.Использование здоровьесберегающих технологий на уроках химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2013/12/19/.
2. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. – М. : Аркти, 2005. – 170 с.
3. Соколова, О. А. Здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.shkolnymir.info/.
4. Сухарев, А. Г. Концептуальная модель здоровьесберегающей образовательной технологии в современной школе [Текст] / А. Г. Сухарева, Н. М. Цыренова. – М.: Современная гуманитарная академия, 2007. – С. 10 – 45.

Сведения об авторе

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Гилева Светлана Николаевна |
| Место работы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №19»  |
| Должность  | Учитель химии и биологии |
| Ученая степень, ученое звание  | Почетный работник общего образования |
| Контактные телефоны (рабочий, мобильный) | (3843) 97-51-058-913-135-36-04 |
| *Е – mail* | МАОУ ООШ №19 <schol-19nkz@mail.ru> |