|  |  |
| --- | --- |
| **Организация проектной деятельности** **младших школьников как условие развития** **учебной самостоятельности**   Гречихина Татьяна Владимировна,  учитель начальных классов МБОУ СОШ №49 с углубленным изучением отдельных предметов г Белгорода Белгород01.11.2017 год

|  |
| --- |
| Проектная деятельность – многогранна. Рациональное соединение теоретических знаний и их практического использования в проектной деятельности можно сформулировать так:**Слайд №2**«Я знаю, зачем мне это нужно, где и как я могу использовать все то, что я знаю». Рассмотрим проект, как особый вид познавательной деятельности **группы,** а лучше сказать**, коллектива** учащихся, характеризующийся следующими признаками:**Слайд №3*** наличие социально значимой задачи,
* планирование действий по разрешению проблемы,
* поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена учащимися,
* оформление “продукта”, представляющего результаты этой деятельности,
* презентация “продукта” и его социальной значимости.

Коллективный проект дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность. Важная часть совместной работы (если проект групповой): у каждого должна быть своя роль, каждый участник должен внести свой вклад, как в процессе работы, так и во время презентации.**Слайд №4**Этим требованиям отвечают не личностные, а групповые проекты. Именно поэтому из огромного списка подготовленных проектных работ моими детьми, для примера берем проект, отвечающий требованиям **здоровьесберегающей компетенции,** актуальность которой трудно переоценить.**Слайд №5****Слайд №6** Напомню, что в работе над проектом важно подобрать **тему** созвучную интересам ребенка. Сформулировать **актуальность** и **причины** выбранной темы, обосновать **проблему** работы над проектом, сформулировать **цель, план, задачи проекта**, создать **продукт**, который представляет собой **результат** проектной деятельности ребенка.Единственно серьезную трудность для детей представляет **теоретическая** часть создания проекта. В этом мне помогает прием Ю.А. Поташкиной. Дети с воодушевлением приходят на помощь учителю, проявляя мыслительную активность в полной мере.**Слайд №7**Сформулировать **актуальность (для понимания значения этого слова мы используем подбор синонимов «важность, значимость, насущность, необходимость»** и **причины** выбранной темы ( это слово созвучно вопросу «почему?», что заставило, заинтересовало меня в данной теме?), обосновать **проблему** работы над проектом ( расшифровывается как вопрос « в чем заключается трудность разрешения вопроса?), сформулировать **цель ( «к чему будем стремиться?»), план ( « как будем действовать?), задачи проекта ( «на какие вопросы будем искать ответ?»)**, создать **продукт ( подбираем синоним к слову «предмет»)**, который представляет собой **результат ( итог)** проектной деятельности ребенка.Фрагмент классного часа, посвященного профилактике вирусных заболеваний, где начинается работа над проектом «Здоровье - это просто! Здоровье для ума и роста!»(Беседа проходит в форме диалога)**Учитель:** - С чего начинается каждый учебный день?**Ученики:**-Каждый день перед началом первого урока в кабинет заходят дежурные и задают один и тот же вопрос: «Кто отсутствует в классе?» Что отвечает дежурный?-Редко звучит ответ: «В классе все».**Учитель:**Вы задумались: «Почему?»(Актуальность создания проекта) Посмотрите на страничку журнала, где подведены итоги посещаемости за I полугодие 2009-2010 учебного года. Из 88 учебных дней с пропусками по состоянию здоровья 70 дней.(Причина создания проекта) Задумались, как обезопасить себя от болезней? Почему одни приходят в школу жизнерадостные и веселые, а другие нет? В чем секрет бодрого и хорошего настроения?**Ученики** выступают с сообщениями на тему «Ты и твое здоровье», приходят к выводу, что физические нагрузки помогают сохранить ясность ума до глубокой старости. И наоборот, малоподвижный образ жизни, недостаток физических упражнений – верный путь к потере здоровья.**Учитель:**(Проблема создания проекта) Информации по этой теме очень много, но как выбрать ту, которая подходит нашему возрасту, интересам, занятости в школе во вторую смену?**Ученики:**(Цель создания проекта) Мы решили разработать и записать диск с комплексом упражнений по укреплению здоровья для одноклассников.**Учитель:**(План работы над проектом) Кто из вас делает зарядку? К уроку физической культуры подготовить такие упражнения, которые придают бодрость утром, а вечером помогают снять усталость. (Задачи проекта) Ученики в интересной игровой форме готовят комплекс физических упражнений, которые помогают снять усталость, восстанавливают работоспособность, помогают стать увереннее в себе, выносливее, сильнее, улучшают настроение.(Результаты проекта) Собранный материал оформили в демонстрационное пособие (CD с записью комплекса физических упражнений), которое поможет восстановить работоспособность, улучшить сопротивляемость организма вирусам и стрессам. А в итоге хорошо закончить учебный год.**Слайд №8**В ходе пропедевтики проектной деятельности для развития учебной самостоятельности учащихся образовательный процесс строится в форме диалога взрослых с детьми, как совместное решение познавательных и практических задач и развитие личностных, интеллектуальных, коммуникативных, организационно-деятельностных, рефлексивных способностей обучающихся.«В проектной деятельности первое слово — за ребенком, последнее — за    учителем».   В результате работы над проектом каждый ребенок получает возможность личностного роста и развития, что актуально для каждого из нас. Проектная деятельность помогает увидеть не только внешний, но и внутренний результат — бесценное достояние учащегося.  |

 |