|  |  |
| --- | --- |
| **Организация проектной деятельности**  **младших школьников как условие развития**  **учебной самостоятельности**      Гречихина Татьяна Владимировна,  учитель начальных классов  МБОУ СОШ №49 с углубленным  изучением отдельных предметов г Белгорода    Белгород  01.11.2017 год   |  | | --- | | Проектная деятельность – многогранна. Рациональное соединение теоретических знаний и их практического использования в проектной деятельности можно сформулировать так:  **Слайд №2**  «Я знаю, зачем мне это нужно, где и как я могу использовать все то, что я знаю».  Рассмотрим проект, как особый вид познавательной деятельности **группы,** а лучше сказать**, коллектива** учащихся, характеризующийся следующими признаками:  **Слайд №3**   * наличие социально значимой задачи, * планирование действий по разрешению проблемы, * поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена учащимися, * оформление “продукта”, представляющего результаты этой деятельности, * презентация “продукта” и его социальной значимости.   Коллективный проект дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность. Важная часть совместной работы (если проект групповой): у каждого должна быть своя роль, каждый участник должен внести свой вклад, как в процессе работы, так и во время презентации.  **Слайд №4**  Этим требованиям отвечают не личностные, а групповые проекты. Именно поэтому из огромного списка подготовленных проектных работ моими детьми, для примера берем проект, отвечающий требованиям **здоровьесберегающей компетенции,** актуальность которой трудно переоценить.  **Слайд №5**  **Слайд №6** Напомню, что в работе над проектом важно подобрать **тему** созвучную интересам ребенка. Сформулировать **актуальность** и **причины** выбранной темы, обосновать **проблему** работы над проектом, сформулировать **цель, план, задачи проекта**, создать **продукт**, который представляет собой **результат** проектной деятельности ребенка.  Единственно серьезную трудность для детей представляет **теоретическая** часть создания проекта. В этом мне помогает прием Ю.А. Поташкиной. Дети с воодушевлением приходят на помощь учителю, проявляя мыслительную активность в полной мере.  **Слайд №7**  Сформулировать **актуальность (для понимания значения этого слова мы используем подбор синонимов «важность, значимость, насущность, необходимость»** и **причины** выбранной темы ( это слово созвучно вопросу «почему?», что заставило, заинтересовало меня в данной теме?), обосновать **проблему** работы над проектом ( расшифровывается как вопрос « в чем заключается трудность разрешения вопроса?), сформулировать **цель ( «к чему будем стремиться?»), план ( « как будем действовать?), задачи проекта ( «на какие вопросы будем искать ответ?»)**, создать **продукт ( подбираем синоним к слову «предмет»)**, который представляет собой **результат ( итог)** проектной деятельности ребенка.  Фрагмент классного часа, посвященного профилактике вирусных заболеваний, где начинается работа над проектом «Здоровье - это просто! Здоровье для ума и роста!»  (Беседа проходит в форме диалога)  **Учитель:**  - С чего начинается каждый учебный день?  **Ученики:**  -Каждый день перед началом первого урока в кабинет заходят дежурные и задают один и тот же вопрос: «Кто отсутствует в классе?» Что отвечает дежурный?  -Редко звучит ответ: «В классе все».  **Учитель:**  Вы задумались: «Почему?»  (Актуальность создания проекта) Посмотрите на страничку журнала, где подведены итоги посещаемости за I полугодие 2009-2010 учебного года. Из 88 учебных дней с пропусками по состоянию здоровья 70 дней.  (Причина создания проекта) Задумались, как обезопасить себя от болезней? Почему одни приходят в школу жизнерадостные и веселые, а другие нет? В чем секрет бодрого и хорошего настроения?  **Ученики** выступают с сообщениями на тему «Ты и твое здоровье», приходят к выводу, что физические нагрузки помогают сохранить ясность ума до глубокой старости. И наоборот, малоподвижный образ жизни, недостаток физических упражнений – верный путь к потере здоровья.  **Учитель:**  (Проблема создания проекта) Информации по этой теме очень много, но как выбрать ту, которая подходит нашему возрасту, интересам, занятости в школе во вторую смену?  **Ученики:**  (Цель создания проекта) Мы решили разработать и записать диск с комплексом упражнений по укреплению здоровья для одноклассников.  **Учитель:**  (План работы над проектом) Кто из вас делает зарядку? К уроку физической культуры подготовить такие упражнения, которые придают бодрость утром, а вечером помогают снять усталость.  (Задачи проекта) Ученики в интересной игровой форме готовят комплекс физических упражнений, которые помогают снять усталость, восстанавливают работоспособность, помогают стать увереннее в себе, выносливее, сильнее, улучшают настроение.  (Результаты проекта) Собранный материал оформили в демонстрационное пособие (CD с записью комплекса физических упражнений), которое поможет восстановить работоспособность, улучшить сопротивляемость организма вирусам и стрессам. А в итоге хорошо закончить учебный год.  **Слайд №8**  В ходе пропедевтики проектной деятельности для развития учебной самостоятельности учащихся образовательный процесс строится в форме диалога взрослых с детьми, как совместное решение познавательных и практических задач и развитие личностных, интеллектуальных, коммуникативных, организационно-деятельностных, рефлексивных способностей обучающихся.  «В проектной деятельности первое слово — за ребенком, последнее — за    учителем».  В результате работы над проектом каждый ребенок получает возможность личностного роста и развития, что актуально для каждого из нас.  Проектная деятельность помогает увидеть не только внешний, но и внутренний результат — бесценное достояние учащегося. | |