Педагогический опыт работы

воспитателя первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик»

г. Вуктыл

Хребтовой Светланы Валентиновны

**Тема:** «Использование интерактивной доски как средства формирования познавательной активности дошкольников».

**Цель:**

использование интерактивной доски для активизации познавательной активности и развития психических познавательных процессов воспитанников.

**Задачи:**

* Повышать познавательную активность детей.
* Способствовать развитию психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, разных видов мышления.
* Формировать основы информационной культуры личности.
* Повышать мотивацию детей во время ОД.

 В ФГОС дошкольного образования познавательное развитие рассматривается, как один из принципов развития и образования детей, и предполагает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
 Уверена, что все мы, как родители, и как педагоги хотим видеть своих детей, прежде всего, здоровыми, инициативными, проявляющими готовность, самостоятельность и волю в активном познании окружающего мира. Формирование познавательной активности для жизни ребёнка имеет большое значение. И очень важно заложить развитие познавательных процессов именно в дошкольном детстве. Ведь от этого зависит, насколько успешен будет ребёнок в школе, как он сможет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми в коллективе. Приобретённые знания и практический опыт помогают дошкольнику понять свои собственные возможности, что, в свою очередь, стимулирует развитие творческих способностей и инициативы в освоении новых знаний. В научных исследованиях В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. М. Матюшкина, утверждается, что для стимулирования познавательной активности дошкольников необходим правильный выбор средств, которые позволят ребенку эффективно развиваться.  И к таким средствам, в настоящее время, можно смело отнести информационно-коммуникационные технологии.

 Компьютеризация прочно входит во все сферы жизни современного человека. Не являются исключением и современные образовательные учреждения – школы и детские сады. Использование ИК технологий в детских садах вполне обосновано потому, что соответствует способу восприятия современного ребёнка, которому необходима быстрая смена визуальной информации. Использование ИКТ помогает ребёнку овладеть практическими способами [работы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) с информацией, обмениваться ею, ориентироваться в разнообразной информации современного [окружающего мира](http://pandia.ru/text/categ/nauka/249.php).

 Одним из компонентов современных информационных технологий являются интерактивные доски. Использование интерактивной доски в деятельности воспитателя позволяет внедрять инновационные процессы в образование детей. Она значительно расширяет возможности воспитателя в сфере развития детей дошкольного возраста.

 Интерактивные технологии позволяют педагогам включать в образовательный процесс презентации и компьютерные игры. Большое количество готового материала предлагает глобальная сеть Инернет. Но гораздо интереснее создавать презентации, обучающие задания и игры самому педагогу в программе Microsoft Рowe Рoint и других программах.

 Создавая мультимедийные презентации, компьютерные игры необходимо учитывать возраст воспитанников, и разрабатывать их в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада. Для большей эффективности следует включать в них анимационные картинки, игры, просмотр познавательных мультфильмов, занимательные вопросы и т. д.

Использовать мультимедийные презентации можно практически, во всех образовательныхобластях:

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* социально – коммуникативное развитие;
* художественно – эстетическое развитие.

Презентация помогает воспитателю объединить большое количество демонстрационного материала, освобождает от бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций и т.д.

С помощью презентаций можно с ребятами совершать виртуальные путешествия в мир искусства, посещать музеи, можно отправится на экскурсию в разные города и страны и даже путешествовать по безграничным просторам космоса.

 Таким образом, компьютерные презентации - это дополнительный и удобный источник информации и наглядности. Наглядный материал, который воспитатели могут использовать в презентациях, дает возможность включить три вида памяти детей: зрительную,

слуховую,

моторную.
 Презентации, включённые в образовательную деятельность, помогают ускорить процесс достижения положительных результатов в формировании познавательной активности воспитанников так как, создают позитивный эмоциональный настрой, поддерживают познавательный интерес, побуждают детей к проявлению дальнейших самостоятельных действий в освоении темы, представленной на экране доски.

Например, презентации «Из жизни динозавров» или «Таинственный космос» может так увлечь детей, что это станет началом создания коллекций, совместного проекта, поисково – исследовательской деятельности.

 Компьютерные игры обладают рядом преимуществ, на экране доски «оживают» герои любимых книг и сказок ребёнка, оживают предметы окружающего мира, цифры и буквы. И, самое интересное, ребенок может перемещать предметы на плоскости доски, видоизменять их, одним прикосновением руки предметы могут появляться или исчезать, то есть позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом взаимодействия.

При этом ребёнок воспринимает интерактивный экран, как занимательную игрушку, что позволяет предотвратить утомляемость, ведь играя, ребёнок не устаёт, как утверждал В.А. Сухомлинский «В игре ребёнок обучается легко и с интересом».

Обучающие игры и задания, представленные в игровой форме на экране интерактивной доски, на развитие памяти, внимания, логического мышления такие как: «Четвёртый лишний», «Найди пару», «Пройди лабиринт», «Продолжи узор», «Собери картинку», «Что сначала, что потом?», «Разложи по полочкам», «Рассели буквы по домикам», «Найди ответ» и т.д.позволяют поддерживать высокую активность во время образовательной деятельности, приучают детей к самостоятельности, развивают у них навыки самоконтроля.

Применение ИКТ в образовательном процессе ДО делает успешным сам процесс обучения, создаёт такие условия, при которых ребенок чувствует свою успешность.

Использование мультимедийных презентаций, компьютерных игр способствует:

* развитию высших психических функций: памяти, внимания, речи, восприятия, мышления;
* у ребёнка формируется координация движений глаз, развивается мелкая моторика;
* дети легче ориентируются в окружающем пространстве, и на плоскости;
* развивается воображение и творческие способности;
* формируется умение прогнозировать результат своих действий.

При правильном решении обучающих задач поощрение ребенок слышит и видит в виде, например, звука аплодисментов, анимационной картинки, движения, что и является стимулом познавательной активности.

У ребенка есть возможность самому регулировать количество и темп, игровых заданий.

Ребята совместно добиваются результатов, решая обучающие задачи т. к. действуют у доски по очереди, что учит детей действовать по правилам, договариваться, считаться с точкой зрения партнёра по совместной деятельности, делать обдуманный выбор, а это, в свою очередь, так же способствует развитию познавательной активности воспитанников.

Включая в образовательный процесс ИКТ нужно строго соблюдать требования СанПин, где прописана длительность и частота применения экранных средств мультимедиа, а также продумана и отрегулирована система использования средств мультимедиа на различных этапах образовательной деятельности:

* Образовательную деятельность с использованием ИД для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг.
* После работы с использованием ИД с детьми проводят гимнастику для глаз.
* Непрерывная продолжительность работы в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут.
* Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность образовательной деятельности с использованием ИД должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.
* Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.
* Экран доски должен находиться на уровне глаз, на расстоянии не ближе 200 см

 Использование интерактивной доски в образовательной деятельности позволяет создавать условия для развития у воспитанников, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, активность, ответственность, готовность к сотрудничеству, что и способствует повышению познавательной активность детей.

Литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада»: учеб. пособие. - М., 2004.
2. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. - (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2011/05/07/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protsesse-razvitiya-doshkolnikov>
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/06/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-ikt-v>
3. <http://pandia.ru/text/79/575/2536.php>

169570 Республика Коми, город Вуктыл,

улица 60 лет Октября, дом 15,

sad32-vuktyl@mail.ru, sad32-vuktyl@.ru