Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 37 комбинированного вида» - «Детский сад № 55»

Территория ДОУ – важная составляющая образовательного пространства. От того, насколько ухоженной, красивой и разумно спланированной она будет, зависит настроение детей, содержание их деятельности на прогулках.

Благоустройство территории детского сада – актуальная проблема. ФГОС ДО обозначил новые требования к развивающей предметно-пространственной среде и ее содержанию. Она должна побуждать дошкольников к деятельности, развивать воображение и самостоятельность и должна быть безопасной.

Территория нашего ДОУ организована таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Мы подобрали такие материалы и игры, которые активизируют познавательную деятельность дошкольников: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности.

При создании развивающей среды педагоги учитывали разницу в интересах мальчиков и девочек в трудовой и игровой деятельности.

Образовательная деятельность в летний период будет организована с помощью квестов и геокешинга.

С целью организации различных видов детской деятельности на территории детского сада мы создали комплекс «Долина фей». Данный комплекс представлен сказочными площадками: магический остров, поляна жучков, салон «Цветочный чай», мыс деревянной ноги, сад Розетты, зачарованный лес, сказочный театр фей.

Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Педагоги, включая в содержание маршрута сказочные площадки Долины Фей, решают конкретные задачи. Содержание и наполняемость зависят от возрастных возможностей детей, их актуальных интересов. Маршруты позволяют интегрировать содержание деятельности, поэтому возможно одновременное участие специалиста и педагога.

Магический остров (познавательно-исследовательская деятельность) создан для развития у детей познавательного интереса, для повышения интереса к исследовательской деятельности.

В то же время — это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Так же на данной площадке дошкольники знакомятся с тем, как ставить палатку, собирать рюкзак для похода, какая одежда должна быть у туриста, знакомятся с правилами поведения в природе, оказании первой помощи. Проводятся дидактические и рече-двигательные игры "Собери рюкзак", Что лишнее?"," Как правильно развести костёр". Здесь же проводятся беседы по безопасному поведению в лесу, парке, на реке. Приучаем детей любить природу родного края, развиваем желание любоваться и охранять природу, но не наносить вреда.

Поляна жучков (коммуникативная деятельность) способствует активизации речи дошкольников, развитию памяти. Здесь воспитатель с детьми рассказывает стихи, повторяет пословицы и поговорки, отгадывают загадки, проводятся дидактические игры "Что где растёт?", "С какого дерева листочек?" "Что лишнее?" "Летает не летает?", "Найди пару", "Когда это бывает?" и др.

Чтобы научить дошкольников основам элементарного прогнозирования, педагоги оборудовали метеостанцию и клумбу с цветами - «барометрами». Для метеостанции они выбрали открытый, солнечный участок и установили оборудование. Дети наблюдают за движением облаков, состоянием растений, поведением насекомых, учатся пользоваться простыми приборами, помогающим определить погоду. В процессе занятий у них развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать.

Салон «Цветочный чай» для детей младшего возраста выполняет функцию оздоровления средствами чая. Для детей более старшего возраста помимо употребления фиточаев, у детей развиваются навыки эффективного взаимодействия друг с другом.

В соответствии с ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями детей на прогулочных участках группы созданы условия для игровой, изобразительной деятельности и конструированию.

На Мысе деревянной ноги (двигательная деятельность) созданы условия для развития двигательных способности и физические качества через игровое проектирование. Данная площадка оснащена стационарным физкультурно-игровым оборудованием с разными выносными пособиями, схемами проведения двигательных упражнений и подвижных игр.

Хозяйство страшилы (трудовая деятельность). Дошкольники выполняют трудовые поручения, заботятся о растениях. У детей воспитываются настойчивость и привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели, формируются навыки несложной коллективной работы. Детей дошкольного возраста постепенно готовим к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия (определяется почва, солнечный свет, тепло, влага и т.д.). Используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Дети с удовольствием наблюдают за посадками, сравнивают их, ухаживают за ними. Воспитанники младших групп выращивают ингредиенты «для борща», а воспитанники старших групп – полевые и злаковые культуры.

Однако круг видов детской деятельности на этой площадке может быть значительно расширен. Это и наблюдения, исследования почвы, растений, животных, использование игровых моментов.

Зеленая аптека. Объект создан, чтобы показать детям разнообразие лекарственных растений, рассказать об их особенностях и предназначении. Здесь представлены разные лекарственные растения (ромашка, лопух, мелисса, мята).

Сад Розетты (психоэмоциональная разгрузка) - одно из любимых мест наших воспитанников. Здесь находится фонтан, создавая атмосферу покоя. Пройдя по мостику, через водоём, мы попадаем в волшебную страну, где цветик-семицветик, сделанный из мраморной крошки, исполнит наши желания. Можно послушать музыку ветра, шум морского прибоя, пение птиц, что очень расслабляет и успокаивает.

Каждый ребёнок может посидеть на троне и почувствовать себя принцем и принцессой. В середине треугольника из брёвен, оформленного в виде трёх цветных карандашей располагается «Камень желаний». Искусственный ручей переходит в сухой водоём, где поселились забавные бегемоты, черепахи, фламинго. Здесь дети могут полюбоваться на уток, посидеть на пеньке. Это своего рода лаборатория, в которой можно провести исследования и узнать о свойствах предметов, а также отдохнуть, насладиться прохладой, поиграть с водой

В зачарованном лесу (восприятие художественной литературы и фольклора) можно спрятаться от знойного солнца, почитать сказки, побеседовать на интересные темы. Скульптуры героев сказок приглашают всех в сказочный мир детства.

Педагог легко может организовать театрализованные игры, используя переносные легкие ширмы, разнообразные виды театра, элементы костюмов.

В укромном уголке, сидя на траве, дети сочиняют сказки, придумывают неожиданные повороты сюжеты знакомым произведениям, рассматривают понравившееся книги.

Школа Бобла и Клэнка – это необходимая часть территории для закрепления правил поведения на дороге и применения полученных знаний о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, повседневной жизни. Такие занятия формируют у детей ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей, помогают лучше понять, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. о правилах практических навыков поведения в условиях игрового пространства. Здесь в игровой форме дети знакомятся с правилами поведения в качестве пешехода на дороге или в транспорте, в качестве пассажира.

Огромную помощь в организации этой работы педагогам и детям оказывает кейс с собранным материалом: играми, ситуациями в которых дети действуют, непосредственно находясь на автодроме.

Сказочный театр фей (музыкальная деятельность).

Театрализованная деятельность объединяет детей интересными идеями и возможностью проявить себя. Педагог вместе с воспитанниками изготавливают костюмы, атрибуты и декорации к представлениям, которые в последствии становятся «богатством» и гордостью детского сада.

Работа на этой площадке обеспечивает музыкальное развитие детей, обогащение музыкального опыта, активизацию творческих способностей, воспитание любви к музыкальному искусству.

А также помогает развивать умение выражать себя с помощью различных средств выразительности.

Такое рациональное зонирование территории позволяет педагогам максимально реализовать образовательный потенциал пространства ДОО, побуждает дошкольников к деятельности, развивает воображение и самостоятельность.