**Слайд 1**

Семья играет главную роль в формировании личности ребёнка. Воспитывать своего ребёнка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей.

**Слайд 2**

Взаимодействие с родителями на протяжении 2013-2016 учебных годов выстраиваю в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Семейный кодекс
2. Закон об образовании в Российской Федерации
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

В соответствии с ними педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

**Слайд 3**

Основой для разработки системы работы с родителями является Программа взаимодействия с родительской общественностью в условиях дошкольного образовательного учреждения «Рука в руке», разработанная творческим коллективом педагогических работников детского сада на 2011-2016 годы.

Программа **представляет** собой новый взгляд на особенности организации работы с родителями на современном этапе развития дошкольного образования и **направлена** на осуществление основных задач работы педагогического коллектива по организации разностороннего конструктивного взаимодействия ДОУ с семьей.

Цель и задачи вы можете посмотреть на слайде.

Данные задачи я решала через реализацию перспективных планов по взаимодействию с родителями моих воспитанников на протяжении 4 лет и рабочей программы группы с 2015 года (ежегодно) в рамках организации образовательной деятельности.

**Слайд 4**

В данном направлении работы очень сложно выделить новизну, в т.ч. и авторскую, т.к. в научной литературе по дошкольному образованию представлены и традиционные, и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Но оригинальность применения данных форм зависит от творческого подхода педагога и запроса самих родителей.

**Слайд 5**

Так я, используя инновационные формы, описанные в программе «Рука в руке», применяю их на практике в своей группе.

**Слайд 6-11**

В рамках семейного клуба «Заботливые родители» были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Игровой практикум по теме «Общение – это важно!».
2. Теоретический семинар по теме «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей».
3. Познавательная викторина по теме «Вокруг света».

**Слайд 12-16**

Традиционной формой, которую часто используют в дошкольных учреждениях, является День открытых дверей. Мы используем ее инновационный вариант - День самоуправления, который провожу с целью привлечения родителей к реализации образовательного процесса, определения задач совместного воспитания и развития детей.

**Слайд 17**

Еще одна форма – освещение семейного опыта воспитания в просветительском журнале учреждения для родителей «Вырастай-ка!». Родители моей группы подготовили материалы для публикации в журнале, и родители детского сада могли в свободном доступе ознакомиться с жизнью группы, как в учреждении, так и в семье.

**Слайд 18**

Также я применяю такие инновационные формы взаимодействия с родителями как работа сайта группы в сети интернет, кружковая деятельность, совместная с семьей проектная деятельность, встречи выходного дня.

**Слайд 19**

Создание сайта группы открыло для меня новую среду и новые возможности. Сайт группы «Земляничка» - это не просто модная  «фишка». Сайт оказал огромную роль на мое развитие, самосовершенствование как профессионала и как  личности. При этом у меня есть возможность не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность  со стороны. Работая над созданием сайта, я выступаю не только в роли администратора, пользователя, но и в роли независимого эксперта, желая наполнить сайт интересным содержанием, поднять его на должный уровень. Таким образом, для меня сайт группы – это презентация педагогического опыта, повышение уровня ИКТ-компетенции, и не только возможность рассказать о себе, но в большей степени - возможность понять, куда двигаться дальше.

**Слайд 20**

Особо хотелось бы осветить следующую форму работы – это кружковая деятельность на безвозмездной основе и по личной инициативе родителя (мамы одной из воспитанниц) по теме «Бумажное чудо». В рамках занятий дети с удовольствием осваивали технику оригами и другие приемы работы с бумагой. Занятия проводились один раз в две недели в вечернее время, по результатам которых оформлялись выставки работ.

Результатом таких форм работы родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками наших встреч и помощниками, непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

**Слайд 21-22**

 Работа с семьей оценивается не по количеству мероприятий, необходимо анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям достичь поставленных задач и решить проблемные моменты во взаимодействии. Я это делаю, используя разные приемы: анкетирование, оценивание родителями мероприятия, заполнением анкет, ведется групповой журнал отзывов и пожеланий родителей.

**Слайд 23-25**

Поэтому, я использую и другие более традиционные формы и методы в работе с родителями.

Например, **формы, направленные на формирование родительской позиции**:

* обмен опытом в кругу единомышленников;
* анализ собственных педагогических находок, неудач;
* активно использую метод проектов. Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, затем представляют свои работы на общем мероприятии.

**Слайд 26-29**

**Методы активизации** помогают возникновению интереса к предлагаемому материалу, желанию родителей активно участвовать в обсуждении. Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

**Слайд 30-31**

К **методам формирования педагогической рефлексии**, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся:

* анализ педагогических ситуаций;
* анализ собственной воспитательной деятельности;
* решение педагогических задач.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Я их использую в процессе общения педагога с родителями в условиях детского сада на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

**Слайд 32-38**

Одной из форм, проверенных временем, является **подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми**. Это отражается в совместных праздниках и развлечениях, непосредственном участии в организованной образовательной деятельности, экскурсиях и оказании помощи в создании условий для организации образовательной деятельности. Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность.

**Слайд 39**

**Методическая ценность** данного направления деятельности заключается в диссеминации опыта работы коллегам через разного уровня мероприятия, в т.ч. и городские. В частности я поделилась своими разработками в рамках следующих мероприятий, которые вы видите на экране.

На современном этапе обновления дошкольного образования я уделяю большое внимание сотрудничеству семьи и детского сада, т.к. оно способствует повышению педагогической компетентности родителей, положительно влияет на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**Слайд 40**

Чего я достигла, реализуя данного направления?

* Создание положительного эмоционального микроклимата  взаимодействия с родителями
* Повышение педагогической грамотности родителей
* Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей  и педагогов
* Продуктивное творческое взаимодействие  педагогов и родителей

Надеюсь, что мой опыт работы был полезен и интересен коллегам, и некоторые формы и методы работы они возьмут себе в копилку. Необходимо делиться опытом для профессионального совершенствования и роста педагогического мастерства». Спасибо за внимание!

Нормативка

1. В [Семейном кодексе](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) отмечено, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, а также имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
2. В законе «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
3. В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначено, что одна из важнейших задач – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Муниципальный профессиональный педагогический конкурс «Руководство детскими исследовательскими проектами в ДОО и семье», где представила совместную с родителями исследовательскую работу «Это мой край!».
5. Городское методическое объединение для педагогов подготовительных групп по теме «Работа с одаренными детьми в рамках проектной деятельности с родителями».
6. Региональная педагогическая конференция «Реализация образовательных стандартов нового поколения: от теории к практике».
7. Городской семинар для педагогических работников ДОО по теме «Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности». Подготовила и провела воспитательное мероприятие в подготовительной к школе группе с участием родителей по теме «Путешествие в сказку», где родители выступили непосредственно участниками происходящего действия.
8. Городские Кирилло - Мефодиевские чтенияс целью активизации работы участников образовательной деятельности по возрождению исконных культурных традиций духовно-нравственного воспитания, приобщения воспитанников к историческому и литературному наследию.