**Факторы снижения учебной мотивации в подростковом возрасте.**

Педагог-психолог СПбКВК
Порох Т.В.

Проблема учебной мотивации обучающихся рассматривается в рамках педагогической психологии и тесно связана с понятием учебной деятельности. Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из основных компонентов, таких как мотивация; учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку. Каждому из компонентов структуры этой деятельности присущи свои особенности. Учебная деятельность (являясь по природе интеллектуальной деятельностью), характеризуется тем же строением, что и любой другой интеллектуальный акт. А именно: наличием мотива, плана (замысла, программы), исполнением (реализацией) и контролем (К. Прибрам, Ю. Галантер, Дж. Миллер,
А.Н. Леонтьев) [1].

Отношение к учебной деятельности и учебной мотивации в подростковом возрасте противоречивы. С одной стороны этот период характеризуется снижением мотивации учения. С другой стороны, именно в этом возрасте возникает сензитивный период для формирования высших форм учебной деятельности, открывающих возможность осмысления подростком и реализации себя как субъекта учебной деятельности [2].

Учебная мотивация у различных возрастных групп обучающихся проявляется
по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у обучающихся разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом. Принято выделять три периода: младший школьный возраст (1-4 класс), средний школьный возраст (5-9 класс), старший школьный возраст (10-11 класс). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности.

В 8-м классе мы наблюдаем резкий спад успеваемости, своеобразную «яму» − по сравнению с успеваемостью в 5-7 классах. Почему же восьмиклассники резко теряют интерес к учебе? Что влияет на снижение качества знаний, и желание учиться именно в этом возрасте?

Психологи отмечают, что в среднем школьном возрасте умственная активность сочетается с возрастающей самостоятельностью и ярко обнаруживается в широте интересов.

Выделим некоторые особенности подростка 13-14 лет, способствующие становлению мотивации учения и препятствующие ей:

***Благоприятными*** особенностями мотивации в этом возрасте являются: «потребность во взрослости» — нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другим людям, к себе.

***Негативные*** характеристики учебной мотивации обучающихся объясняются рядом причин:

* незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними (подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми);
* стремление к взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, им выставляемым, порой браваду, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого;
* стремление подростка к самостоятельности вызывает у него отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности, к методам работы учителя;
* недостаточное понимание связи изучаемых учебных предметов, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к обучению;
* избирательный интерес к одним учебным предметам снижает интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу;
* излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности (чтение дополнительной литературы, занятия в кружках, в клубах, спорт, коллекционирование и др.) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности.

В процессе мониторинга успеваемости обучающихся 4 курса (8 класс) мы столкнулись с проблемой резкого снижения успеваемости и качества знаний, по сравнению с предыдущими учебными курсами.

Для выявления причин снижения успеваемости и качества обучения мы провели исследование мотивационной сферы обучающихся и безопасности образовательной среды. Руководствуясь тем, что мотивы формируются в процессе обучения и воспитания обучающихся, и зависят от учебно-воспитательного процесса, методов обучения и воспитания, применяемых средств и содержания учебного материала.

***Цель исследования:*** выяснить причины снижения успеваемости обучающихся 8-х классов и определить методы воздействия на формирование устойчивой учебной мотивации.

***Задачи:***

1. Провести теоретический анализ психологических и педагогических подходов по теме исследования.
2. Подобрать методики, позволяющие выявить причину снижения учебной мотивации обучающихся 8-х классов.
3. Провести диагностические мероприятия.
4. Обобщить и проанализировать данные, полученные в процессе диагностики.
5. Разработать рекомендации по формированию устойчивой учебной мотивации и довести до сведения преподавателей, воспитателей и родителей.

***Гипотеза***

В период обучения в 8 классе наблюдается нестабильный период и снижение учебной мотивации. Предполагается, что снижению могут служить следующие причины:

1. Пропадает интерес к предмету, как следствие неинтересного способа подачи материала учителем-предметником.

2. Вступление учеников в так называемый «переходный возраст», когда мнение сверстников, их одобрение или порицание становятся более значимыми, чем мнение родителей, учителей и взрослых в целом.

3. Преобладание у обучающихся в данном возрасте интересов отличных от учебного процесса.

 **Методы диагностики**

1. Диагностика мотивационной сферы с использованием анкеты для кадет.
2. Оценка безопасности образовательной среды с использованием методики Н.П. Фетискина «Интегральная оценка эффективности профессиональной деятельности учителя».

Значимость и прикладная ценность исследования учебной мотивации обучающихся 8-х классов заключается в том, что проведён анализ литературы по данной теме: рассмотрена проблема формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся, особенности мотивационной сферы подростков данного возраста. Проведено исследование по выявлению причин нестабильности учебной мотивации обучающихся восьмых классов.

Практическое значение исследования заключается в возможности использования полученных результатов для разработки рекомендаций по формированию устойчивой учебной мотивации в условиях кадетского военного корпуса**.**

**Учебная деятельность и мотивационная сфера подростка**

Учебная деятельность – это совместная деятельность, в которой один из ее участников приобретает опыт (основной компонент), а другие создают благоприятные условия для этого.

Мотивация является одним из компонентов учебной деятельности. Термином «мотивация» в современной психологии обозначаются как минимум два психических явления: 1) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую её активность, т.е. система факторов, детерминирующих поведение; 2) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [3].

Что же касается мотивов учения, то, как известно, они различны, поскольку включаются обычно в состав самых разных деятельностей. Помимо приобретения нового опыта учащийся может быть заинтересован и в том, чтобы завоевать уважение других людей (мотив самоутверждения), и в том, чтобы получить те или иные награды, и, возможно, в удовлетворении, обеспечиваемом отдельными составляющими самого процесса познания.

Следует учитывать, что существует позитивная и негативная мотивация, поскольку мотивационный процесс может сопровождаться как положительными, так и отрицательными эмоциональными переживаниями, которые сохраняются и во время деятельности [4].

Позитивная учебная мотивация предполагает выделение двух типов мотивации: внутренней и внешней. Внутренняя учебная мотивация – бескорыстный интерес к содержанию и процессу учебной деятельности – интерес. Внешняя учебная мотивация – связана с интересом к достижениям, которые может обеспечить учебная деятельность. Этот интерес «утилитарный» - учебная деятельность выступает не как цель, а как средство.

**Результаты исследования.**

Анализ данных полученных в ходе мониторинга успеваемости и диагностики мотивационной сферы выявил следующее:

1. В 8-ом классе наблюдается резкое снижение успеваемости и качества знаний по сравнению с предыдущими учебными периодами (6-7 класс);
2. Мотив овладения новыми знаниями оценивается, как значимый большинством обучающихся (диаграмма №1).
3. Выделяются низкой познавательной значимостью предметы: искусство и немецкий язык.
4. В основном ребята отмечают, что на уроках им интересно.
5. Можно отметить дифференциацию интересов к разным предметам в отдельных взводах, что требует дополнительных исследований.
6. Чувство страха также дифференцировано и в основном это математика и русский язык, что можно объяснить сложностью учебного материала и интеллектуальными способностями отдельных обучающихся.
7. Эмоциональная оценка профессионального уровня преподавания по большинству предметов хорошая и высокая.
8. Преобладающий стиль педагогического руководства авторитарный и либерально-попустительский, которые способствуют формированию мотива избегания неудач и «надежды на успех»;

**ВЫВОД**

1. Большинство кадет обучающихся в 8-х классах считают, что для них мотив овладения новыми знаниями является значимым, но очень редко мотив овладения способами добывания знаний осознается как значимый.
2. Причины снижения учебной мотивации восьмиклассников, как и предполагалось, стали:
* потеря интереса к учебным предметам, как следствие неинтересного способа подачи материала учителем-предметником;
* преобладание авторитарного и либерально-попустительского стиля педагогического руководства, которые способствуют формированию мотива избегания неудач и «надежды на успех»;
* не соблюдение педагогического этикета (предвзятое отношение и унижение человеческого достоинства обучающегося);
* недостаточность отведённого времени для изучения новых тем;
* по сравнению с авторитетом сверстников и значимостью их мнения для подростков, мнение родителей, учителей, взрослых в целом становятся менее значимыми;
* преобладание у обучающихся в данном возрасте интересов отличных от учебного процесса (общение, в том числе и с противоположным полом, спорт, кружки и др.) также имеет место быть.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман констатируют, что вопрос снижения интереса к учебной деятельности в системе развивающего обучения стоит достаточно остро, и непосредственно связан с недостаточной сформированностью умения учиться [5].

Общий уровень учебной мотивации и отдельных ее проявлений может служить важнейшим показателем эффективности работы конкретного учителя.

На формирование устойчивой учебной мотивации немаловажное влияние оказывает стиль педагогического руководства. Демократический стиль способствует формированию «внутренней позиции обучающегося», повышению учебной мотивации. Авторитарный стиль – приводит к уменьшению эмоциональной близости с учителем и формирует мотив избегания неудач, а либерально-попустительский – дает неоправданную надежду на успех, оба этих стиля педагогического общения приводит к снижению учебной мотивации.

На основе результатов данного исследования, нами разработан комплекс практических рекомендаций для учителей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения. - М.: Педагогика. 1987.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика. 1989.
3. Давыдов В.В. Учебная деятельность // Психологический словарь. М., 1983.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2000.
5. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. № 3-4, с.14-19.
6. Бахурина Е.С., Прутьянова О.А. Учебная мотивация и социально-психологическая адаптация учащихся профильных десятых классов.
//Психология и школа №2 2005.
7. Волочков А.А. Субъект активности и развитие индивидуальности подростка (теория, практика, диагностика). – Пермь: издательство ПОИПКРО, 2002.