**Концепция преподавания информатики**

**Введение**

В связи с новой образовательной реформой обучение школьников такому предмету как информатика начинается на ранних стадиях. Именно поэтому появилась необходимость разработать индивидуальную, уникальную концепцию обучения предмету, для студентов, как младших, так и старших курсов.

**Часть первая: Смысловая нагрузка концепции, цели и методики по которым проводится обучение.**

В связи с тем, что для работы со студентами на первом курсе необходимо разрабатывать новые методические материалы, появилась возможность экспериментировать и создавать новые типы уроков.

Но прежде чем перейти к самой концепции необходимо понять какие цели, задачи поставлены перед студентом.

Цель обучения предмету информатика на первых курсах, заключается в познании студентом азов пользования персональным компьютером на первых этапах обучения. Вначале является нецелесообразным читать огромное количество лекций, лучше всего переходить сразу к практическим материалам, подкрепленным текстовой базой. Если говорить проще, это значит что необходимо знакомить учащихся непосредственно с компьютером, а не с теорией. То есть начало образовательного процесса начинается с практики. Так, студент принимает необходимые ему навыки и умения работы с компьютером.

В настоящее время разработано огромное количество пособий, которые позволяют преподавателю делать выбор в сторону того или иного автора. Многие преподаватели составляют свои методические пособия, что дает большую эффективность работы с группой студентов. Но у каждых пособий и учебных программ есть множество своих достоинств и недостатков. Так многие методические материалы предлагают начинать обучение информатики с вещей, которые студенту первого курса совершенно непонятны. Например, изучение описания пути к файлу, алгоритмизация. Это совершенно не то, что нужно объяснять студентам первых курсов. Начните обсуждение со знакомства с компьютерной средой. Пусть студент может и нелепо, но попробует сам осуществить, какие либо действия с компьютером, для первого курса хорошим знакомством будет с программой Paint, которая позволит учащемуся получить приятные эмоции от рисования и в то же время покажет ему некоторые элементы, которые необходимы для работы на компьютере.

Некоторые учебные программы, которые созданы Министерством образования, предлагают частое повторение, и обобщение изученного ранее материала, но и от этого можно отойти. Не каждый студент захочет по несколько раз учить тот или иной раздел. Например, возьмем учебник для первых курсов и для старших курсов, материал систематически повторяется лишь добавляются некоторые новые факты о теме. Почему бы сразу не изучить всю тему, а потом возвращаться к материалу только лишь тогда, когда этого будет требовать новый уровень. Так студент уже на начальных этапах сможет улавливать больше информации и пользоваться ей в будущем.

Перед многими бывшими выпускниками на первых курсах института становится огромная проблема решения задач, и выполнения лабораторных работ, как в стенах вуза, так и в качестве домашнего задания. Это происходит за счет того что изложение материала не дает полной и необходимой информации, и такие простые задания как работа с текстовыми файлами заводят студента в угол. Именно поэтому необходимо на первом курсе, вносить в программу обучения различные практические задания. Причем для того, чтобы студент лучше воспринимал материал и старался и дальше выполнять все задания преподавателя необходимо создать собственную систему поощрений, но это совершенно не значит что во время урока студент имеет право играть на компьютере или же заходить в интернет, такие прецеденты будут получаться постоянно.

Целесообразно создавать лабораторные работы, которые могут развить у студента не только логическое мышление, но и интеллектуальное. Так, например вы можете предлагать проявлять студентам креативность и проводить лабораторные работы той тематики, которую предложат они.

Студенты проявляют к предмету большую заинтересованность, если вы привлекаете их участвовать в различных мероприятиях, внешкольных кружках. И главное что информация в различных секция подаваться должна систематически, но при этом иметь дружелюбный характер. Но не стоит становиться со студентом в отношения, в которых вы останетесь диктатором, а он будет обязан выполнять все ваши требования. Старайтесь, чтобы студенты воспринимали вас как интересного собеседника, именно тогда у них появится желание доказать вам то, что они чего то стараются добиться и конечно стараются понравиться вам. Старайтесь привлекать студентов к участию в различных олимпиадах, конкурсах, это даст, дополнительный стимул для их будущего образования.

**Часть вторая. Обучение по концепции «преподаватель+студент», работа с различными группами студентов**

Каждый студент, если его стимулировать и подбивать на выполнение, каких либо работ или заданий, если он заинтересован в этом, будет всегда выполнять и делать работы с интересом и удовольствием. Но не стоит забывать, что возможности учащихся разнообразные, поэтому стоит учитывать физиологические и психологические факторы развития. Так педагогу необходимо подбирать индивидуальный подход к каждой группе студентов, но не стоит систематически делить группы на какие либо подразделения. Помните, что как слабые, так и сильные студенты не хотят оказаться белыми воронами среди другой аудитории. Деление можно произвести на внеклассном уровне, создайте секции по информатике, по различным направлениям. Например, первое направление будет заниматься прикладными вопросами, другие ребята больше будут уделять внимание теории. На практике потом можно создавать различные семинары и коллоквиумы, которые будут объединять оба направления. Так студенты смогут более четко понимать задание и делать работу в свое наслаждение. Так же можно и решить вопрос с более слабыми студентами, вы можете задавать им задание, с которым они с легкостью справляются, и поощрять их на каждом этапе работы.

Что можно сказать о нашей концепции. Концепция работы на основе «преподаватель+студент» базируется на том, что в процесс обучения входят более тесный контакт на общеобразовательном уровне. То есть учитель воспринимает студента не как объект обучения, а как индивидуальность, которая способна воспринимать, мыслить и выполнять необходимую работу вовремя. В связи с этим студенты больше доверяют преподавателю и стремятся раскрыться на его уроках в различных направлениях в рамках дисциплины. Более слабые студенты начинают подтягиваться, и все больше начинают интересоваться новыми достижениями в сфере информационных технологий. Если правильно с самого начала расставить приоритеты в учебном процессе, в будущем ваши студенты будут вам благодарны, так как будут подготовлены к работе в вузах.

**Вывод**

В результате работы проведенной на различных уровнях образования выяснилось то, что студент способен воспринимать информацию через практические навыки гораздо эффективнее, чем через теоретические. Студенты должны быть привлечены к работе во внеклассных секциях по дисциплине, чтобы как можно более точно понимать смысл предмета и ощущать его важность. Внедрение в процесс обучения описания и разбора новых технологических достижений, делает дисциплину еще более интересной и актуальной в наше время. С ростом интеллектуальных способностей и возможностей студент более четко начинает воспринимать предмет, весь уклон делается в сторону взаимоотношений и понимания студента и преподавателя.