**Нетрадиционные методы работы с родителями**

**(Выступление из опыта работы)**

Автор: Дыкань Анжелика

Вячеславовна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 39

Каневской район

Краснодарский край

2018г.

 Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие **родителей** в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все **родители разные**, к ним, как и к детям, нужен особый подход. **Работая с родителями**, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач **воспитания**; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка. Решая эту задачу, педагоги детского сада ищут новые методы и **формы работы с родителями**. Наряду с традиционными **формами работы**(**родительские собрания**, консультации, индивидуальные беседы, праздники, родительские клубы), мы используем новые, современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников.

Новыми формами взаимодействия являются:

* Вернисажи
* Театральная пятница
* Математическая игротека
* Совместное оформление коллекций
* Составление альбомов
* Выполнение домашнего поручения

*Информационно-аналитические:*

* Анкетирование
* Опрос
* Почтовый ящик

В каждой группе педагоги оформляют мобильные информационные стенды, где размещают информацию о жизни группы, успехи детей. Там же помещаются фотографии, сочинения детей, продукты творчества. Такие стенды могут носить и информационный характер.

*Наглядно-информационные:*

* Выпуск газет
* Паспорт здоровья
* Открытые занятия
* Мини- библиотеки
* Информационные стенды
* Дни открытых дверей

*Познавательные:*

* Практикумы
* Нетрадиционные родительские собрания
* Устные журналы
* Экскурсии
* Проекты

*Досуговые:*

* Праздники
* Совместные досуги
* Участие в конкурсах, выставках

Такие формы наиболее интересны родителям, потому что позволяют родителям без назиданий познакомиться с психолого-педагогической литературой по воспитанию детей, с данными диагностик, погрузить родителей в среду педагогического общения, дать образцы установок на стиль общения с детьми, повысить авторитет родителей, увеличить время для совместных игр и дел, создать единое образовательное сообщество.

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с родителями остается родительское собрание. Однако опыт показывает, что непосредственное проведение встречи в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно. Подробно остановимся на родительских собраниях, которые мы проводим в нетрадиционных формах.

**Родительские собрания нетрадиционных форм**

**«Педагогическая лаборатория» -**рекомендуется проводить в начале и в конце года. На них обсуждаются участие родителей в различных мероприятиях. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей. В конце года подводят итоги, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

**«Читательская конференция» -**советы помещают на стенд «Копилка семейных советов»

**«Семинар-практикум»-** на собрании могут выступать не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, можно вносить элементы тренинга.

**«Душевный разговор»** собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы. В конце занятия родители самостоятельно приходят к решению проблемы.

**«Мастер- класс»** родители показывают свои достижения в области воспитания.

**«Ток – шоу»** Форма подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения.

*Заключение*. Полагаем, что сегодня можно говорить о положительных результатах взаимодействия педагогического коллектива и семей воспитанников: детский сад имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей и других дошкольных образовательных учреждений, родители поддерживают педагогов и откликаются на наши предложения и начинания.

Коллектив детского сада сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования; представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей (одиночки, семейные пары, безработные, очень обеспеченные и т.д.), их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого специалисты должны менять формы и направления работы детского сада с семьей.

Все это вместе, на наш взгляд, способствует вовлечению родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованности и активному участию в воспитательно-образовательном процессе и созданию условий для нормального личностного развития ребенка в семье и детском саду.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М. 1994г.
2. Доронова Т.Н. дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. М. 2001г.
3. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие, -2-е изд. –М.: Айрис – пресс, 2007