ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КРУЖКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СПО.

Аннотация.

В статье рассматривается опыт организации внеаудиторной работы по иностранному языку с целью повышения мотивации студентов техникума к изучению дисциплины. Раскрывается применение проектной технологии в организации работы кружка иностранного языка в и его возможности в формировании мотивации обучающихся.

Ключевые слова: [иностранный язык](http://psychology.snauka.ru/tags/inostrannyiy-yazyik), [кружок иностранного языка](http://psychology.snauka.ru/tags/kruzhok-inostrannogo-yazyika), [мотивация](http://psychology.snauka.ru/tags/%d0%bc%d0%be%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f), проектная технология

Изменения, произошедшие в социокультурном контексте изучения иностранных языков, привели к переосмыслению целей и задач, содержания и технологий обучения иностранным языкам .

Ведущей целью обучения иностранному языку стало овладение иноязычным общением. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для личностного и профессионального развития человека. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве международного языка, позволяет преодолеть психологические, культурологические, языковые препятствия для взаимодействия индивидов из разных точек мира.

"Иностранный язык" как учебная дисциплина уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования -воспитание гражданина России. Однако, многим преподавателям приходилось сталкиваться в своей в практике с упорным нежеланием студентов изучать иностранный язык.

Среди студентов техникума был проведено анкетирование, цель которого заключалась в выяснении вопросов, связанных с мотивацией изучения иностранного языка. В ходе проведенного исследования выяснилось, что около 51%  студентов техникума считают иностранный язык, является не обязательной учебной дисциплиной. На втором месте (26% студентов) – иностранный язык – это возможность улучшить свои знания. На третьем месте (19%) – возможность общения. И только 4% студентов оценивают иностранный язык как хобби. То есть, отсутствие мотивации к изучению иностранного языка -это основная проблема, с которой сталкиваются преподаватели иностранного языка в процессе свой деятельности. Около 60% опрошенных студентов считают, что английский язык вообще не пригодится им в будущем. Вследствие этого они уделяют мало времени его изучению. То есть, у большинства обучающихся отсутствуют мотивы познавательной деятельности в области изучения иностранного языка.

Согласно Л.И. Божович, «мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [1].  Мотивация стимулирует, побуждает, организует и направляет обучающегося. Поэтому перед преподавателем стоит важнейшая задача – создать такие психолого-педагогические условия, при которых у студентов появится заинтересованность и желание изучать иностранный язык.

Данная проблема может быть решена через организацию внеаудиторной деятельности. Учитывая то, что добровольный характер при организации любой деятельности улучшает мотивационную среду, принудительный – ухудшает [2], в техникуме была организована работа кружка английского языка «ENGLISH CLUB».

На первой ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у студентов желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использования иностранного языка .

Основной целью работы кружка является повышение мотивации к изучению иностранного языка и уровня коммуникативной компетенции студентов. Эта цель реализуется через решение следующих задач:

- создание условий для интеллектуального развития, творческой самореализации студентов;

- развитие умения ориентироваться в современной англоязычной информационной среде;

- активизация исследовательской деятельности студентов по английскому языку;

- воспитание в студентах потребности в самообразовании, саморазвитии, формирование таких личностных качеств как коммуникабельность, инициативность, успешность;

- формирование у студентов уважения к культуре страны изучаемого языка, воспитание культуры общения.

Работа в кружке ведется по различным направлениям:

- проектная деятельность,

- виртуальные экскурсии по странам изучаемого языка,

- проведение  викторин и конкурсов по страноведческому материалу,

- праздники, посвященные традициям и обычаям страны изучаемого языка.

Остановимся на некоторых из них подробнее.

Проектная методика, в основе которой лежит концепция личностно-деятельностного подхода, отвечает современным образовательным требованиям. Основной тезис современного понимания проектной методики сводится к следующему: *«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить*

Группа навыков и умений по оперированию знаниями, приобретаемыми в процессе проектной деятельности, включает *интеллектуальные* (умения работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, умение вести поиск новой информации, анализировать гипотезу и ее разрешение, умение делать обобщения и выводы, работать со справочными материалами); *творческие* (умение генерировать идею, находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать более рациональное из них, прогнозировать последствия принятых решений, умение видеть новую проблему); *коммуникативные* (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль);

Любой проект – это способ организовать совместную деятельность учащихся, согласовать взгляды, идеи, приемы, средства в достижении общей цели. Организация совместной проектной деятельности: планирование и исполнение, контроль и оценка предполагает совокупность технологических шагов, в процессе которых происходит творческое взаимодействие участников проекта, их взаимоотношение, создание творческих содружеств на пути к достижению практически значимого результата проектной деятельности.

Организация работы по проекту предполагает следующие этапы:

**Подготовительный** (представление ситуаций, позволяющих выявит одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике);

***Основной (***работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающей или опровергающей гипотезу; текущий анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);

***Заключительный:***  (презентация результатов; оценка результатов, выявление новых проблем;

Правильно организованная проектная работа развивает у обучающихся независимость, самостоятельность, критическое мышление, инициативу и рефлексию. Иностранный язык при этом выступает средством познания нового и интересного, приобщения к диалогу культур. Следовательно, организация любого учебного проекта предполагает организацию творческой деятельности учащихся, что является главным условием становления личности.

Выбор тематики проектов происходит с учетом практической значимости для студентов. Предлагаемые темы могут варьироваться в зависимости от интересов той или иной группы студентов. Студенты 1 и 2 курсов с большим интересом работают над проектами по проблемам современной молодежи, проблемам семьи. Можно отметить такие темы, как «Жизнь и увлечения моих ровесников в англоязычных странах», «Традиции и обычаи стран изучаемого языка», «Национальная английская кухня», «История Британской монархии», «Приметы и суеверия Великобритании ».

В работе над проектом студентам предлагается выбор – либо работать по какой-либо проблеме индивидуально, либо разделиться на группы. Работа над проектом включает в себя несколько этапов.

На первом этапе, организационном, студенты делятся на микрогруппы, выбирают тему для своего проекта, с помощью преподавателя обсуждают содержание и характер проекта, определяют задачи.

Второй этап – поисковый и исследовательский. Главная задача на этом этапе – сбор информации. Студенты самостоятельно подбирают материал по своей теме, изучают его, анализируют, составляют план, советуются с преподавателем, как лучше оформить материал, как преподнести информацию.

Третий этап – творческий. На этом этапе студенты оформляют проектные работы, используя свои творческие способности.  Результатом проектной деятельности являются стенгазеты, буклеты, рецепты блюд из национальной английской кухни, национальные эмблемы, флаги, кроссворды.

Четвертый этап – презентация проекта. Каждая группа самостоятельно решает, как приготовить презентацию своего проекта. Во время защиты проекта студенты внимательно слушают друг друга, задают вопросы. По окончании проекта студенты вместе с преподавателем анализируют проект, вносят  свои предложения.

Данная форма работы помогает превратить занятия иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, актуальные и практически значимые для студентов проблемы. Выполненные проекты студенты демонстрируют затем на занятиях английского языка, что является отличной возможностью получить оценку и признание студентов, повысить свой рейтинг в среде сокурсников.

Таким образом, выполняя проектное задание и участвуя в проекте, студенты извлекают для себя практическую пользу от изучения иностранного языка и, следовательно, повышается их интерес к учебной дисциплине, формируется мотивация к изучению иностранного языка.

Организация работы кружка была направлена на то, чтобы студенты занимались английским языком не ради оценки и получения зачета, а ради повышения самооценки и получения удовольствия от самого процесса обучения.

Опрос, проведенный среди студентов – членов кружка показал, что у 100% студентов повысился интерес к изучению иностранного языка. 83% студентов считают, что знание иностранного языка влияет на общий культурный уровень человека. А 39% выявили желание заниматься иностранным языком дополнительно.

Опыт работы позволяет сделать вывод о том, что изучение иностранного языка студентами техникума имеет свои особенности, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности, что необходимо учитывать, решая проблему развития мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Использование проектной методики способствует развитию организаторских качеств участников проекта, объединению их интересов, выявлению обучающихся, склонных к лидерству и организаторской деятельности. Растут самооценка и уверенность в себе. Студенты учатся находить компромиссы при решении поставленных вопросов и уважать взгляды других.

В процессе работы над проектами участники учатся самостоятельному мышлению, самоорганизации, инициативе, развивают чувство интуиции. Увеличивается активность участников: они начинают больше читать, чаще общаются друг с другом, ведут обсуждения и дискуссии. Процесс защиты проектов, публичные выступления развивают мышление, культуру речи и общения, умение аргументировать защищать свои идеи, самообладание. Таким образом, происходит развитие личности.

**Библиографический список**

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка// Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежина. – М.: Педагогика, 1972.
2. Полат Е.С.Метод проектов на уроке иностранного языка/Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №3.