«Организация работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

 Организация учебной деятельности школьников с низкой мотивацией к учебно-познавательному процессу остается одной из основных методических проблем. Сложно работать в классах, где подобраны ученики с разными способностями. Следует признать, что учащиеся с низкой учебной мотивацией есть в каждом обычном школьном классе.

 Причины этого различны: — невозможность усвоить минимум образовательных дисциплин по индивидуальным особенностям (состояние здоровья, невозможность усвоить курс 8 класса именно в восьмом классе, а только в десятом и т.д.);
— нежелание или неумение преодолевать трудности, связанные с процессом обучения, т.к. этому не научили родители в раннем детстве;
— закомплексованность, когда при сравнении с одноклассниками возникает чувство ущербности.

 Те учащиеся, которые не могут усвоить программный материал в обычном темпе и объеме, выбирают для себя две линии поведения: или ничего не делают, или пытаются механически переписывать информацию с доски или тетради своего одноклассника. Осознать учебный материал на уроке они могут только при непосредственной помощи учителя. Но учитель, из-за необходимости работать со всем классом, не может выделить достаточное количество учебного времени на уроке для общения со слабоуспевающими учениками.

 Для организации работы с низко мотивированными учащимися необходимо:
1) определить причины непонимания учащимися учебного материала, чтобы помочь ему преодолеть возникшие трудности;
2) правильно разместить учащихся в классе – ближе к доске для контроля со стороны учителя, совместно с хорошо успевающими учениками, чтобы они могли помочь им при работе в парах;
3) завести дополнительную тетрадь для индивидуальной работы, т.к. эти ученики часто забывают рабочие тетради дома;
4) заинтересовать – сформулировать интересную проблему или задание.

5) подготовить соответствующий дидактический материал, который может иметь вид карточек, содержащих не только задания, но и элементы помощи, обеспечивающие успешность самостоятельной работы таких школьников.

 Так как слабоуспевающие учащиеся не очень ответственно относятся к ведению записей в тетрадях и допускают много ошибок при

воспроизведении того или иного материала, им целесообразно предоставлять помощь:
а) системой наводящих вопросов, направляющих ход рассуждений учащихся;
б) образцами выполнения аналогичных заданий с краткими комментариями, поясняющими отдельные элементы учебного действия;
в) фрагментами учебной информации, необходимой для выполнения задания.

 Низко мотивированные учащиеся должны получать задания, при выполнении которых они могут проявить себя (не могут решать задачи – предложите задание, для выполнения которого требуется устный ответ).

 Кроме этого, учащимся необходимо предоставлять алгоритм или схему выполняемых действий. Чтобы выполнение подобных заданий не превращалось в «натаскивание», необходимо использовать элементы новизны в каждом последующем задании.

 Использование подобного дидактического материала позволяет низко мотивированным школьникам выполнять в перспективе все более трудные задания, которые не только развивают учащихся, но и стимулируют их работоспособность.

 Отрабатывая пробелы в знаниях, учителя естественно – математического цикла проводят уроки и индивидуально-групповые занятия, на которых используют разные формы работы с учащимися, имеющие низкую мотивацию. Педагоги планируют работу с обучающимися таким образом, чтобы каждый ребёнок был максимально задействован и работал в силу своих возможностей. Они организуют работу в парах, группах, осуществляют дифференцированный подход в обучении, предлагая ребятам разноуровневые тесты и дифференцированные домашние задания. Всё это стимулирует деятельность ребят, пробуждает познавательный интерес.