**Современные подходы к организации игровой деятельности с дошкольниками.**

Дети дошкольного возраста очень любят играть. В игре они познают мир, учатся взаимодействовать друг с другом, познают законы и правила общества, начинают различать добро и зло. Именно в игре происходит развитие ребёнка, его интеллектуальных, личностных, нравственных качеств. Потому что другая деятельность для ребёнка дошкольного возраста: обучение, занятия, требующие строгой дисциплины и прочие действия, не вызывающие живого детского интереса – гораздо менее эффективны в воспитательном плане. Педагог ДОО обязан знать и применять современные методы игровой деятельности с дошкольниками.

В новом стандарте дошкольного образования многие разделы посвящены условиям формирования самостоятельной деятельности детей, и прежде всего свободной игре. С принятием ФГОС игровая деятельность становится основным содержанием жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками, то есть, мы – педагоги должны максимально насытить жизнь игрой и эмоциональными событиями и направить стратегию педагогического руководства игровой деятельности к стратегии ее педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение игровой деятельностью предполагает • Регулярную диагностику игровой деятельности и учет ее результатов при взаимодействии с детьми в игре.

• Наличие игровой позиции, сочетающей прямые и косвенные способы взаимодействия.

• Отбор содержания игр на основе интересов современных дошкольников.

• Ориентация педагога на индивидуальные творческие проявления детей в игре и их дальнейшее развитие.

• Создание современной предметно – игровой среды, соответствующей требованиям ФГОС.

Безусловно, самому педагогу очень важно развивать у себя способности игрока с гибкой позицией, с ориентацией умения подстроиться под игровую деятельность ребенка. Игровая позиция воспитателя включает в себя ярко выраженный интерес педагога к играм детей.

Не каждый специалист способен увидеть действительную ситуацию со стороны и вычленить в ней игровые возможности. С помощью игры становится возможным проработка чувств и эмоций по отношению к реальным ситуациям, в которые включен ребенок в процессе свой жизнедеятельности. Воспитателю в детском саду очень важно устанавливать доверительные отношения с ребенком и чувствовать его состояние в процессе игры.

Современный подход к организации игровой деятельности состоит в индивидуальном персонализированном подходе к каждому ребенку. Безусловно, в рамках детского сада общего вида это удается не всегда. Важно уметь находить нестандартные пути достижения цели или разделять процесс на временные промежутки с последовательным активизирующем включением ребят в игровой процесс. Такая технология кажется на первый взгляд сложной и непосильной, однако, правильно выстроив взаимодействие с последовательным описанием каждого этапа игры это возможно. Для каждого ребенка отводится специальная роль, в которой он может проявить себя, свои эмоции и стать полноценным участником игры под чутким руководством воспитателя.

Современный подход к организации творческих игр дошкольников требует гибкой тактики руководства, где позиция педагога постоянно меняется:

• Воспитатель – партнер, носитель игровых умений и умений организованного общения в игре.

• Воспитатель – координатор игровых замыслов и общения детей.

• Воспитатель – наблюдатель за играми детей и консультант в случае возникших затруднений.