**Старкова Татьяна Ивановна**

преподаватель, Кинель-Черкасский филиал

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», с. Кинель-Черкассы

**Применение метода симуляционного обучения как условие формирования профессиональных компетенций у студентов.**

В настоящее время в системе профессионального медицинского образования в полном объеме осуществляется реализация основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, где модульно-компетентностный подход, выступающий приоритетом образования, ориентирован на подготовку будущей медицинской сестры, свободно владеющей профессиональными компетенциями, готовой к осуществлению профессиональной деятельности, способной к самообразованию, совершенствованию и профессиональному росту.

В рамках ФГОС нового поколения одним из приоритетных направлений профессионального образования является формирование *практической компетентности* у будущих медицинских сестёр, представленное как интегральное качество личности, характеризующееся готовностью и способностью синтезировать совокупность профессиональных знаний, умений, навыков практического опыта и профессионально-важных качеств личности при осуществлении профессиональной деятельности в условиях практического здравоохранения.

Основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение которых сопряжено с определенными трудностями. Значимыми проблемами при подготовке среднего медицинского персонала являются: страх выпускников перед пациентами, нежелание пациентов проходить процедуры у неопытного персонала, ограничение доступа студентов в процедурные кабинеты при прохождении практики, психологическая боязнь выполнения процедуры и прочее.

В практике профессионального образования педагоги уже давно обратили внимание на явное расхождение между качеством подготовки выпускника и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством, работодателями. Ведь зачастую, обладая достаточно хорошим уровнем профессиональной подготовки (профессиональные знания, умения выполнять манипуляции), будущие медицинские сестры испытывают трудности при осуществлении деятельности в реальных условиях практического здравоохранения, особенно в отделениях неотложной медицинской помощи (реанимационно-анестезиологические отделения, хирургический стационар и т.п.), где в экстренных условиях, проявив свою практическую компетентность, они должны самостоятельно принять решение в возникшей проблемной ситуации и, работая в команде, реализовать его за короткий промежуток времени и нести при этом ответственность за совершенные действия.

Реализацию данных приоритетов может быть возможным за счет создания практикоориентированной образовательной среды при применении имитационных методов обучения в виде поэтапного, систематического внедрения методов *неигрового* (ситуационного: решение ситуативных и производственных задач, анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции, выполнение имитационных упражнений) и *игрового* (симуляционного: ролевое разыгрывание ситуаций, игровой тренинг, ролевые и деловые игры) обучения, способствующих активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности будущих медицинских сестёр.

 Методы *симуляционного обучения* применяются в последнее десятилетие при подготовке медицинских специалистов во всем мире, и актуальны в России как наиболее эффективные методы по приобретению навыков практического опыта за счет отработки манипуляций на симуляторах (фантомах и муляжах); формированию профессиональных умений действовать в экстремальных ситуациях, оказывать помощь пациенту в тех ситуациях, когда отработка навыков на пациентах невозможна. В условиях реформирования здравоохранения, с появлением новых высокотехнологичных методов лечения и проведением манипуляций и операций по нанотехнологиям, симуляционные методы являются актуальными, так как формирование навыков практического опыта в силу сложности и невозможности отработки на пациентах осуществляются в специально созданных симуляционных условиях без участия самого пациента, что способствует решению проблемы причинения вреда здоровью пациентов при выполнении манипуляций и профилактике стресса у будущих медицинских сестёр. За счет игрового характера процесса обучения и создания условий, имитирующих профессиональную среду, будущие медицинские сестры овладевают основами учебно-профессиональной деятельности через трансформацию учебно-познавательной в квазипрофессиональную деятельность посредством системы имитационных методов неигрового (ситуационного) и игрового (симуляционного) обучения.

 При *реализации системы имитационных методов обучения* для формирования практической компетентности необходимы следующие последовательные этапы:

 Первый *- учебно-познавательный этап* - формирование учебно-познавательной деятельности посредством знакомства с субъектами, средствами, способами и условиями будущей профессиональной деятельности - в процессе организации которой происходит овладение общими и профессиональными компетенциями (теоретические знания, и практические умения и навыки) посредством методов ситуационного обучения (метод решения и самостоятельное проектирование типовых и ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения и действия по стандартам т.п.).

Второй - *учебно-практический этап*, где происходит формирование и совершенствование компетенций, необходимых для осуществления квазипрофессиональной деятельности. Организация образовательного процесса по изучению профессионального модуля осуществляется в условиях кабинетов доклинической практики и учебно-симуляционного центра, оборудованного с созданием условий профессиональной среды, (процедурный кабинет, перевязочная, операционная, палата интенсивной терапии и т.п.), где студенты формируют профессиональные навыки по выполнению различных технологий медицинских услуг, необходимых для дальнейшей практической деятельности.

Третий - *учебно-профессиональный этап* - уровень формирования учебно- профессиональной деятельности, где развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций у будущих медицинских сестёр происходит в процессе организации учебных и производственных практик в отделениях медицинских организаций.

Модульно-компетентностный подход как основа ФГОС позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения и в пределах одного модуля (выступающего целостной единицей образовательного стандарта по специальности или образовательной программы учебного заведения) осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда. Профессиональный цикл по специальности Сестринское дело состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в процессе которых осуществляется комплексное овладение общими и профессиональными компетенциями, а деятельность преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей направлена на тесное межпредметное взаимодействие дисциплин и модулей за счет интеграции преподавания, при формировании практической компетентности будущих медицинских сестёр, предполагающая последовательное наращивание знаний по горизонтали, прогрессивное возрастание их по вертикали с учетом применения их в практической деятельности.

 Таким образом, формирование практической компетентности у будущих медицинских сестёр осуществляется в процессе трансформации учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную через квазипрофессиональную за счет создания условий имитации при поэтапном и систематичном применении имитационных методов неигрового (ситуационного) и игрового (симуляционного) обучения, где профессиональная деятельность медицинской сестры смоделирована как система разрешения проблемных ситуаций, ситуационных задач в контексте основных приоритетов модульно-компетентностного, личностно-деятельностного и контекстного подходов и принципов профессионального обучения.

***Источники:***

1. Горшков М.Д., Колыш А.Л. История симуляционного обучения в России и за рубежом. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва, 13.
2. Горшков М.Д. Симуляционное обучение в медицине /Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель - Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013
3. Зарипова З.А., Лопатин З.В., Чернова Н.А. Концепция создания единого информационного пространства в сфере симуляционного обучения в структуре медицинского образования на территории Российской Федерации. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва, 2013.
4. Ноздрякова, Л.С. Симуляционное обучение в медицинском образовании / Ноздрякова Л.С. — Омск, 2015.