**«Использование информационно-коммуникационных технологий**

**как средство активизации познавательной деятельности юных журналистов»**

В докладе о результатах национального проекта «Образование», Модели «Российское образование - 2020» и Комплексном плане ее формирования четко сформулированы требования к современному образованию и обоснован социальный заказ. Современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые обладают нестандартным взглядом, могут самостоятельно принимать решения. Другими словами, от образования ждут не «нашпигованных» знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть профессионально и социально мобильными. Ответом на запросы общественного развития являются ключевые компетенции, в том числе информационно-коммуникативные. Следовательно, возникает значимость формирования информационно-коммуникативной компетентности обучающихся для успешной адаптации в информационном обществе, где необходимо уметь самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой деятельности с использованием средств ИКТ.

Формированию ИКТ-компетенций способствует журналистская деятельность. Обучение основам журналистики в значительной степени строится на работе с информацией и использованием средств ИКТ. Обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности юнкоров. Этим обуславливается актуальность опыта.

Новизна педагогического опыта в теоретическом плане заключается в создании комплекса условий, направленных на формирование и развитие ИКТ-компетенций в процессе изучения основ журналистики посредством вовлечения обучающихся в познавательную, творческую, проектную, исследовательскую деятельности, а также воспитание уважения к личности другого человека не зависимо от места жительства, этнической принадлежности, социального статуса в процессе интервьюирования, фото- и видеосъемок.

Практическая значимость опыта состоит:

- во внедрении в практику системы работы с обучающимися в учреждении дополнительного образования, которая определяет для педагога приоритеты в содержании образования, направленном на развитие творческих способностей, личностных качеств обучающихся и формирование ИКТ-компетенций;

- в применении обучающимися ИКТ-знаний при изучении школьных предметов, дальнейшем профессиональном образовании;

- в участии во всероссийских проектах «Военная юность», «Наша общая победа»;

- в создании базы данных о ветеранах ВОВ и тружеников тыла, ветеранах-«афганцах», проживающих в городе Лангепасе, через интервьюирование, фото- и видеосъемки;

- в создании банка фотографий городских мероприятий;

 - в разработке педагогом и обучающимися мультимедийных интерактивных заданий (тесты, викторины, ребусы, кроссворды) по программе «Азбука журналистики» на сервисе LearningApps (http://learningapps.org/myapps\_teacher.php?action=class);

- в участии обучающихся в работе пресс-центра учреждения и городского конкурса «Педагог года»;

- в активной издательской деятельности (газеты, буклеты, листовки).

Методологической основой педагогического опыта являются современные психолого-педагогические и дидактические концепции:

- компетентностный подход (труды отечественных психологов В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, В.Д. Шадрикова, П.М. Эрдниева, И.С. Якиманской, И.А.Зимней, доктора педагогических наук А.В.Хуторского);

- исследования по формированию информационно-коммуникационной компетентности (А.В.Адольф, А.А.Андреев, А.А.Витухновская, С.А.Жданов, О.А.Кизик, К.К.Колин, А.А.Кузнецов, М.П.Лапчик, Ю.О.Овакимян, И.В.Роберт и др.).

Педагогическая деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

- *принцип доступности* – изложение учебного материала осуществляется от простого к сложному, при этом учитываются возрастные особенности детей;

* *принцип наглядности* – для целостного восприятия учебного материала на занятиях используется наглядно-дидактические материалы (газеты, мультимедиа, фотоматериалы и другие графические изображения);
* *принцип сознательности и активности* – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества;

*- принцип индивидуализации* предполагает раскрытие потенциала личности ребенка в образовательной деятельности на основе индивидуального подхода, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;

*- принцип создания толерантной среды -* в процессе журналистской деятельности происходит построение и развитие социальных отношений, основанных на принципах свободы, справедливости, терпимости, солидарности;

*- принцип эвристической среды* ориентирует педагога и обучающегося на достижение неизвестного им заранее результата, это непрерывное открытие нового. Эвристическое задание обеспечивает самостоятельную продуктивную деятельность обучающегося в окружении современных средств ИКТ, при этом педагог выступает в роли тьютора.

*- принцип сотрудничества* – в ходе работы осуществляется заинтересованное взаимодействие педагога с группой в целом и с каждым отдельным ребёнком.

 Наиболее активно взаимодействующей с информационно-коммуникационными технологиями  является личностно-ориентированное обучение, представленное технологиями: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, развивающее обучение, интернет-технология, проблемное обучение, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность с применением ИКТ и другие.

Указанные технологии органично взаимосвязаны и интегрированы между собой и способствуют успешному усвоению учебного материала, интеллектуальному и нравственному развитию детей, обеспечивают их самостоятельную активную познавательную деятельность с учетом  индивидуальных особенностей и возможностей, формируют коммуникативные качества, создают атмосферу заботы, сотрудничества и сотворчества.

Одной из особенностей системы дополнительного образования детей является осуществление образовательного процесса в разновозрастном коллективе. Именно поэтому учебно-воспитательный процесс организуется педагогом с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Большое внимание уделяется созданию эмоционально благоприятной атмосфере в детском коллективе. Доброжелательность, сотрудничество, открытость и настроенность на получение новых знаний, исключает дискомфортное состояние и многократно повышает эффективность интеллектуальных и творческих процессов обучающихся и, как следствие, эффективность учебно-воспитательного процесса в целом.

Большую роль в создании позитивной психологической среды играет создание ситуации успеха и поддержка педагога. Состояния увлеченности и вовлеченности обучающихся достигается с помощью соревнований, конкурсов, сюрпризов, обсуждений в малых группах, а также применения разнообразных форм и методов обучения.

Данный педагогический опыт направлен на формирование таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, ответственность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, развитие коммуникативных способностей и формирование информационной культуры личности.

Газета, выпускаемая юнкорами клубного объединения «Азбука журналистики», действительно играет большую роль в жизни издающих ее детей и подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию, а также помогает зарождению в клубном объединении устойчивого мини-социума. В результате работы пресс-центра каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к происходящим событиям города, округа, страны.

Формируя ИКТ-компетенции юнкоров, педагог выполняет общественный заказ на подготовку человека, умеющего жить, отвечать за свои поступки, добросовестно относится к своим обязанностям, в любых ситуациях  оставаться прежде всего человеком, рядом с которым и другому будет комфортно.

В процессе формирования ИКТ-компетенций большое внимание уделяется воспитанию культуры работы со средствами ИКТ, соблюдая правила и нормативы СанПиН и применяя здоровьесберегающие технологии.

Совершенствование процесса формирования ИКТ-компетенций обучающихся требует от педагога новых знаний в области ИКТ и является мощным стимулом для самообразования и повышения квалификации, что позволит целенаправленно и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной деятельности, повысить уровень ИКТ-компетенций обучающихся, принимать эффективные решения в учебной работе.

Формами распространения опыта являются организация и проведение творческих отчетов, городских мастер-классов, практикумов, семинаров; методические публикации; участие в конференциях; участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, использование данного опыта по формированию информационно – коммуникационной компетентности обучающихся на занятиях и во внеурочной деятельности на основе современных ИКТ, дает возможность педагогу повысить эффективность проведения занятий, усилить привлекательность подачи материала, формировать ИКТ-компетенции обучающихся, осуществить дифференциацию обучения, а также помочь юнкорам освоить приёмы самостоятельной продуктивной работы с информацией и приобрести навыки работы со средствами ИКТ.

Методические материалы в рамках заявленного опыта были представлены на выставках методических материалов во время проведения методических недель в учреждении, городских августовских педагогических конференциях, а также на сайте педагога (http://metodist.patriot-lang.edusite.ru/), Центра педагогических технологий им. К.Д. Ушинского «Новое образование» ([www.piram.umi.ru](http://www.piram.umi.ru)) и в социальной сети nsportal.ru работников образования (htpp:// nsportal.ru/yarullina-natalya-ivanovna).

Педагогический опыт адресован педагогам дополнительного образования, учителям, предназначен для детей и подростков, их родителей. Представленный педагогический опыт вариативен и применим для всех ступеней обучения в зависимости от конкретных условий. Данный опыт можно использовать на уроках, во внеурочной работе, на кружковых и факультативных занятиях.

*Автор – разработчик педагогического опыта:*

 *Яруллина Наталья Ивановна,*

*педагог дополнительного образования*

*ЛГ МАОУ ДО «Центр спортивной и военно-патриотической*

*подготовки детей и молодежи»*

*г.Лангепас, ХМАО-Югра*