**Петрова Анна Анатольевна.**

**Педагог дополнительного образования школы**

**МБОУ г. Иркутска СОШ № 34.**

**Эколого-краеведческая экскурсия как форма организации и проведения проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

 Сегодня в свете реализации Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» и ФГОС на учителя возложена огромная ответственность по воспитанию «Ученика 21 века».

Какие должны быть качества у современного ученика?

* Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней своё место;

● Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

● Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определённой задачи факты, анализировать их выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

● Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

● Самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

 Таким образом, наша с Вами цель, как педагогов общего, так и дополнительного образования прививать и развивать эти навыки и качества у детей.

Современные условия предлагают нам воспользоваться новой образовательной технологией - «Проектная и исследовательская деятельность учащихся» Что это за технология?

Данный метод предлагает решение исследовательской или творческой задачи под руководством специалиста. В ходе, которого реализуются единые этапы вне зависимости от области исследования. А именно:

1.**Постановка учебной задачи.**

Данный этап предполагает изучение теоретического материала, выделение проблемы, постановки целей и задач исследования, формулировка рабочей гипотезы;

2. **Решение задачи посредством учебных действий**. Данный этап включает освоение методики исследования, сбор собственного экспериментального материала, обработка собранного материала;

3. **Контроль,** а именно обобщение, анализ и выводы;

4. **Оценка** – представление исследовательской работы.

 Поставив перед собой цель : формирование качеств «Ученика 21 века» у своих обучающихся, сформулировала задачи: развитие интеллектуального, исследовательского и творческого потенциала учащихся.

 Использовала в работе метод- проектная и исследовательская деятельность, выбрав для работы такую его форму как - Эколого-краеведческая экскурсия.

 На примере экскурсии «Старая крепость зовет» хочу показать, как вышеназванные этапы реализовывались на моей практике.

 Эколого-краеведческая экскурсия это новая и очень привлекательная форма обучения для современных школьников. Они знакомится с природой в естественной обстановке, теория усваивается прямо на реальной тропе. Такой тип экскурсии развивает наблюдательность у ребят, пробуждает интерес к природе, воспитывает любовь и уважение, бережное отношение к малой Родине.

Наше исследование началось сначала с проблемы:

 Школьный пресс центр предложил принять участие в защите Старой крепости.

«Что это за Старая Крепость, где она и зачем ее разбирают, и почему так много шума » - вот вопросы, на которые мы захотели найти ответы.

 Началась работа с литературой, картами, фото и видеоматериалами, электронными ресурсами**.**

 Выяснили, что «Старая крепость» - это скальник-останец, который находится на Олхинском нагорье в 55 километрах от Иркутска.

 Его действительно уничтожают, взрывают и вывозят. Благодаря иркутским экологам проблема получила широкую огласку. Общественность области встала на защиту скальника.

 Мы тоже поддержали экологов и записали и передали видеообращение со словами:

«Старой крепости стоять. Не дадим ее сломать!

Крепость создана природой – и не надо ее трогать!»

Так появился живой интерес к данной теме. Захотелось самим посмотреть на скальник.

 Узнав из источников, что это единственный останец к которому ведет грунтовая дорога , предположили, что ее можно использовать для маршрута и

И вот итог – эколого-краеведческая экскурсия «Старой крепости стоять!».

Её цель – познакомить как можно больше детей и взрослых с уникальным памятником природы, показать - как важно хранить и беречь природу, которая нас окружает.

Разработав теоретический маршрут, при первой возможности опробовали его.

Пошло накопление собственного экспериментального материала. Обрастали фото- и видеоматериалами, корректировали места стоянок. Подбирали новый теоретический материал по отдельным видам растений, о Брянском Валентине Петровиче.

Появилась новая проблема: увидев поле экологической битвы. Захотелось показать большему количеству людей это варварство. Которое здесь, рядом и сказать – Берегите Природу! Встал вопрос о популяризации маршрута.

Это новая цель.

Задачи - как ее достичь – участие в массовых просветительских мероприятиях, таких как конференции.

С этой целью мы продолжили исследования.

В следующий коллективный поход каждый вышел с индивидуальной целью, кто-то опробовал велосипедный способ передвижения, кто-то мотоцикл, кто-то собирал фото и видеоматериал, а другие интересовались представителями Флоры .

Получив и обработав собранные экспериментальные материалы, ребята представили их на конференциях города, области и даже очно в Москве.

Итоги наших побед отражены на слайдах. Как вывод – детские исследовательские работы, живой и неподдельный интерес у учеников к происходящим событиям вокруг, их социализация и воспитание активной жизненной позиции.

Подводя итог, могу сказать, что во время работы присутствовали:

* реализация исследовательского подхода на всех ступенях и этапах работы;

• Индивидуальные образовательные траектории в каждого участника;

• Знакомство с современными технологиями;

* Умение работать сообща в разных ситуациях;
* Коммуникабельность;

• Навыки презентации результатов работы;

 Задача развития творческих способностей учащихся на основе выполнения ими индивидуальных проектов и исследовательских работ решена.

 А ведь именно эта работа ведет к выявлению талантливых детей, построения индивидуальных траекторий их развития. Что, в конечном счете, определяет размер интеллектуального потенциала нашей страны в будущем.

.

.