**ДОКЛАД: Формирование основ личностной самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Подготовила: воспитатель Спевакова М.Н.**

Определяющим фактором развития личности ребенка является его самосознание – понимание себя как личности, своих качеств, отношения к себе окружающих и причин такого отношения. Самосознание непосредственно проявляется в самооценке, т.е. в том, как ребенок оценивает свои возможности и недостатки, свои достижения и неудачи. Самооценка личности ребенка, являясь регулятором поведения, напрямую оказывает влияние на его внутреннее состояние, на его деятельность, поведенческие реакции, взаимоотношения в коллективе. Неправильная самооценка ведет к большим личностным и коммуникационным проблемам.

Особую актуальность проблема самооценки приобретает, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Для таких детей самооценка определяет успешность их социальной интеграции, поэтому изучение особенностей ее формирования и коррекции имеет особое значение. В связи с нарушениями в личностном и познавательном развитии, а также с наличием негативного влияния социальных факторов у учащихся с ОВЗ самооценка своеобразна и больше, чем у обычных детей зависима от мнения окружающих его людей. Согласно исследованиям ученых, формирование самооценки учащихся с ОВЗ сильно отстает от нормы, отличается нерасчлененностью, упрощенностью, противоречивостью, неустойчивость.

 Умение видеть причину своих поступков в самом себе, как одно из условий формирования самооценки, вырабатывается лишь в подростковом возрасте, т.к. сами моральные качества приобретают более отчётливый вид. Подросток обращает внимание на них и пытается понять их. Вот почему лишь с этого возраста возникает интерес к своему внутреннему миру, потребность в самоанализе.

Современному педагогу важно не только передать информацию воспитанникам, но и подготовить их к самообразованию, самосовершенствованию. А для этого необходимо формировать в ребёнке активную позицию, чтобы он мог всесторонне, а главное, объективно оценить особенности своей личности, свои возможности, т.е. иметь определённый уровень самооценки. При нормальном развитии личности самооценка должна быть адекватной, т.е. соответствующей действительности. Это обеспечивает человеку уверенность в своих силах, настраивает на активные действия. При неправильном отражении действительности самооценка бывает неадекватной, т.е. заниженной или завышенной. Наиболее неблагоприятна заниженная самооценка, которая приводит к неприятию себя, может сформировать комплекс неполноценности, пассивность. Ребенок переоценивает свои недостатки, во всём склонен видеть печать собственной ограниченности и неспособности, пассивен. В этом случае благожелательное отношение педагога, поощрения могут послужить стимулом, поддерживающим деятельность таких воспитанников.

Ребенок же, переоценивающий себя, не склонен анализировать свои состояния, возможности и сопоставлять их с результатами деятельности и поведения в обществе, не требователен к себе, доволен собой. Сделанное вовремя педагогом тактичное замечание с указанием чрезмерно самоуверенному ребёнку поможет избежать ему острых аффективных переживаний в случае неуспеха в значимой деятельности.

В развитии ребёнка с ОВЗ эти проблемы ещё более значительны, так как в силу своего основного дефекта эти дети имеют своеобразия в развитии всех сторон личности: характера, интересов и склонностей. Замедленное освоение словесной речью, трудности в общении с окружающими, в развитии мышления, в формировании познавательных интересов в свою очередь сказываются на адекватности самооценки. Мнение авторитетного педагога поможет подросткам с ОВЗ в правильной оценке своих нравственных качеств. Научить разбираться в себе, давать справедливую самооценку– важная задача педагога-дефектолога в практической работе с такими детьми. Завышенная самооценка ребят свидетельствует о несформированности стойких нравственных убеждений, развитии у них таких качеств как индивидуализм и эгоцентризм.

 Заниженная самооценка – показатель неуверенности в собственных силах, боязни выделиться, зависимости от мнения окружающих. Причинами формирования неадекватной самооценки подростков являются:

1. Некритичность , подражательность, желание быть похожим на других;

 2. особенности психического развития: наличие каких-либо отрицательных свойств, присущих определённому темпераменту, слабая волевая организация (несдержанность, пассивность, неумение управлять собой, упрямство);

 3. родители чрезмерно требовательны к успехам ребёнка или, наоборот, не проявляют должного внимания к его воспитанию, ограничиваются лишь словесными методами, не показывая собственного примера;

 4. отрицательное влияние окружающих: соседей, других ребят и т. д.;

5. внешние неблаговидные факторы: смена уклада жизни, засилье низкопробной литературы, музыки, фильмов, нелюбовь к чтению, возвышение культа силы, денег, виртуальное, а не реальное общение.

 В силу определённых обстоятельств, большую часть времени ребёнок с ОВЗ находиться в стенах школы-интерната, поэтому немаловажная роль в практической подготовке к работе над собой принадлежит воспитателю коррекционного группы.

Для правильного развития самооценки школьников необходимо тщательно следить за ее уровнем. Два раза в год требуется проведение контрольного тестирования. Завышенная оценка, равно как и заниженная, по мнению многих ученых, требует самого пристального внимания со стороны педагогов и родителей. Чтобы развитие и коррекция самооценки школьников было наиболее продуктивным, в своей работе педагоги должны придерживаться некоторых правил.

Обучение таких детей должно обязательно иметь и воспитывающую, и развивающую, и коррекционную направленность. Х.С. Замский считает, что воспитывающая направленность обучения в школе XVIII вида состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе. Это реализуется, прежде всего, в содержании учебного материала и в соответствующей организации деятельности, учащихся в школе и вне ее.  Развивающая направленность работы с такими детьми проявляется в содействии общему развитию учащихся. Но их развитие не может быть успешным без коррекции психических функций и мышления.  Поэтому обучение детей с ОВЗ должно носить коррекционно-развивающий характер.

Методика работы над формированием адекватной самооценки на воспитательных занятиях у подростков с ОВЗ учитывает использовать разнообразные формы и методы занятий: беседа, конкурс, праздник, соревнования, кружковая работа, тестирование, инсценировка, практическое занятие, КТД, занятие с применением ИКТ.

 Формы организации деятельности на занятии: групповая, индивидуально-групповая, в парах.

 Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, проблемные вопросы, инструктаж, самостоятельное чтение, анализ текста.

 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций, ,наблюдение, личный пример.

 3. Практические методы обучения: практикум, тренировочные упражнения, исследовательские работы.

 Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения, направленные на восприятие и усвоение воспитанниками готовой информации.

2. Репродуктивные методы обучения, где дети воспроизводят полученные знания и основные способы деятельности.

 3. Частично - поисковые методы обучения направлены на участие детей в коллективном поиске.

 4. Исследовательские методы обучения предполагают овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

 Наряду с традиционными словесными, наглядными и практическими методами воспитания, необходимо использовать на внеклассных занятиях и современные образовательные технологии. Применяя креативные методы эвристического обучения, в ходе обсуждения поступков литературных героев, персонажей фильмов ребятам предлагается вжиться в роль и выяснить, как бы они поступили, прочувствовать нравственное содержание описываемого события.

 Метод самооценки используется в качестве показателя уровня усвоения знаний и повышения интереса к саморазвитию. Например, тесты «Знаешь ли ты правила телефонного этикета?», «Правильно ли ты питаешься?», «В гостях», «Приятно ли с вами общаться?», «Настоящий ли вы друг»? и др.

Проблемное обучение помогает ребятам выявить в ходе практических дел причину поступка, его правильность. Воспитатель при этом организует поисковую деятельность по решению проблем нравственного самоанализа подростков, взятых из их школьной жизни: нравственное отношение к своему внешнему виду, умение вести себя в обществе, умение трезво и справедливо оценить себя и других, способность совершать хорошие поступки, приходить на помощь товарищу, другим людям. Отвечая на поставленные вопросы, дискутируя на злободневные нравственные темы, у детей с ОВЗ развивается критическое мышление.

Зная особенности развития, поведения, возраста каждого ребёнка с ОВЗ, учитывая их уровень самооценки, создаются личностно-ориентированные условия для обеспечения обстановки естественного самовыражения, всестороннего развития, максимального раскрытия их индивидуальности, атмосферы заинтересованности, общения. Например, с учетом интересов, возможностей ребят производится отбор для участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, творческих делах, подготовке к мероприятиям. Занятое призовое место позволяет поднять самооценку неуверенных детей, почувствовать им свою значимость в коллективе. Неоправданные ожидания более амбициозных детей, претендующих на призовые места, но не завоевавших их, развивают в них адекватность самооценки, желание лучше понимать себя. Поддержка ребёнка в виде похвалы, одобрения или совета облегчает самостоятельный выбор им вида деятельности, роли в творческом деле.

Систематическая работа по воспитанию положительных нравственных качеств с внедрением вышеперечисленных методик позволит сформировать более адекватную самооценку и обеспечить стабильность или рост уровня воспитанности подростков с ОВЗ.

Таким образом, развитие и коррекция самооценки школьников с ОВЗ обусловлено многими внешними и внутренними факторами, главными среди которых являются уровень общего развития, учащегося и восприятие его окружающими. Поэтому для развития адекватной самооценки чрезвычайно важно воспитание полноценной социально активной личности, способной к адекватному самовыражению, к деятельности, осуществляемой в рамках общепринятых правил и норм.