**Чимидова Ритта Борисовна,**

**учитель физики МКОУ «Татальская СОШ»**

**Юстинского района Республики Калмыкия**

**Доклад**

**по теме «Системно-деятельностный подход - методология ФГОС. Современные технологии в образовании».**

***Если не знаешь куда плыть,***

***никакой ветер не будет попутным.***

***Сенека***

**Задание учителям**

- Нарисуйте солнышко и восемь лучиков у него. На каждом лучике напишите вид деятельности ученика в школе (учебная, исследовательская, проектная, игровая, изобразительная, познавательная, речевая, практическая, трудовая …). Теперь разделите каждый лучик на столько баллов на сколько, по вашему мнению, ученик занимается тем или иным видом деятельности. Соедините эти точки. Это колесо деятельности ученика. Похоже ли оно на колесо? Удобно ли ученику ехать на этом колесе? Так вот, ФГОС помогает нам выровнять это колесо.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности школьника,

- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Это одно из требований ФГОС.

Системно-деятельностный подход является основой образовательной программы школы, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания учащихся при реализации Стандартов нового поколения.

В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.

***Что значит "деятельность"?*** (Ответы учителей послушать )

**(Деятельность** - форма активности, направленная на окружающий его мир. Любая деятельность состоит как минимум из трёх компонентов – цели, результат, процесс.)

**Во-первых, *деятельность*** - это всегда целеустремленная система, которая нацелена на ***результат*.** С самого начала в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности (стандарты нацеливают на результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий).

**Во-вторых, *результат*** может быть достигнут только в том случае, если есть ***обратная связь (коррекция, обратная ориентация ).*** Важно увидеть, что все действия не разорваны.

**В-третьих, в *деятельности***надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

Таким образом, любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания.

Наша с вами задача на современном этапе - не дать объем знаний, а научить учиться.

Чему должен научиться ребенок?

Есть старая притча о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Притча гласит (как вы думаете?): не надо давать рыбу, надо научить ловить ее.

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить "ловить рыбу", а тем самым, овладеть *универсальными учебными действиями*, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание.

Основной задачей учителя является **организация учебной деятельности** таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

При системно-деятельностном подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями.

а) восприятие информации;  
б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);  
в) запоминание (создание образа);  
г) самооценка.

***Деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.***

**В связи с этим меняется позиция учителя и ученика, задачи урока и т.д.**

***Позиция учителя:*** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.  
***Позиция ученика:*** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).  
***Учебная задача*** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.  
***Учебная деятельность*** – управляемый учебный процесс.  
***Учебное действие*** – действие по созданию образа.  
***Образ*** – слово, рисунок, схема, план.  
***Оценочное действие*** – У меня получится! Я умею!   
***Эмоционально – ценностная оценка*** – Я считаю так то…. Моё мнение такое-то (формирование мировоззрения)

Характерной чертой технологии деятельностного метода обучения является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

**Преимущества деятельностного подхода**

У обучающихся в наибольшей степени:

* развиваются навыки самостоятельной работы;
* формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
* возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
* интерес к предмету побуждает к чтению дополнительной литературы, что расширяет познания ребёнка в области данной науки.

**Каким образом можно получить новый результат?**

Ответ на данный вопрос даёт ФГОС.

Для достижения новых результатов образования используются новые технологии обучения.

Существует большое количество педагогических технологий.

Какие современные технологии вы знаете? (Ответы учителей)

**(Педагогическая технология** – описание процесса достижения планируемых результатов обучения. (И.П. Волков))

**К современным технологиям относят:**

развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение,

метод проектов, исследовательские методы обучения, технология развития

критического мышления, обучение в сотрудничестве (командная, групповая

работа), здоровьесберегающие технологии, ИКТ, портфолио, технология

дистанционного обучения, технология «дебаты», технология модульного и

блочно-модульного обучения, ролевая игра.

**Основные качества современных педагогических технологий:**

системность научность

комплексность управляемость

целостность диагностичность

концептуальность прогнозируемость

процессуальность эффективность

развивающий характер оптимальность

структурированность воспроизводимость

вариативность

**Показатели владения педагогом современными технологиями**

* Учит детей определять границы своего знания, ставить проблему,
* Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями,
* Организует учебное сотрудничество детей, *совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач*, учит детей работе в группе,
* Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета
* Использует современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве
* Организует проектные и событийные формы работы
* Организует совместно-распределенную деятельность детей во внеучебной работе
* Обеспечивает включение детей в социально-значимые проекты
* Обеспечивает включение родителей в проектную деятельность детей
* Применяет информационные технологии в образовательном процессе
* Владеет иностранным языком и применяет его в образовательном процессе

**Чтобы плыть с попутным ветром, современному педагогу, работающему по ФГОС, необходимо владеть современными технологиями.**