Доклад по теме: «Особенности педагогического взаимодействия учителей обучения на дому и родителей».

 Общение учителей и родителей имеет свои особенности. Их общение – шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, обмена духовными и эмоциональными ценностями, которые учителя и родители передают друг другу.

 Неотъемлемой, важной частью нашей профессии являются взаимоотношения с родителями. Успех воспитания учащихся зависит не только от отношения учителя к своим обязанностям, его подготовке, но и от влияния той микросферы, в которой живут и воспитываются дети.

 Главная цель педагога в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – помочь семье справиться с задачей воспитания ребенка, способствовать социальной адаптации семьи.

 Работа с родителями строится на следующих принципах:

1.Личностно – ориентированный подход к детям и родителям - учет личностных особенностей ребенка и семьи;

2.Гуманно – личностный подход – любовь и уважение к ребенку;

3.Принцип деятельностного подхода – ориентирован на тот вид деятельности, который является значимым для ребенка;

4.Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы образовательного учреждения.

Индивидуальные формы работы с родителями, которые я использую в своей работе:

- Анкетирование родителей проводится по планам администрации и психологов, по мере необходимости, с целью получения информации о ребенке и его семье;

- Беседы и консультации специалистов (логопеды, дефектологи, психологи) проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями с целью оказания помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях с целью обучения их приемам и способам работы с ребенком;

- Организация обратной связи для родителей, работу службы обеспечивает администрация школы. Служба работает с персональными обращениями, отзывами и пожеланиями оперативного реагирования администрацией на различные ситуации и предложения.

Коллективные формы работы с родителями, которые я использую в своей работе:

- Общие родительские собрания;

- Проведение совместных праздников и развлечений для детей.

 Таким образом, индивидуальные и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между школой и семьей.

 При осуществлении своей деятельности, учитель должен руководствоваться следующими принципами:

гуманность;

законность;

демократичность;

справедливость;

профессионализм;

взаимное уважение.

Взаимоотношения учителя с родителями учеников строятся следующим образом:

1.учитель должен уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников;

2.учитель консультирует родителей по вопросам образования учеников;

3.отношения учителей с родителями учеников не должны оказывать влияния на оценку личности и достижения ребенка;

4.учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

 Можно сделать следующие выводы, только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанных на принципах доверия и взаимопомощи могут дать положительные результаты в процессе обучения.

Список источников и используемой литературы:

1.Байбородова Л. Как развивать взаимодействия педагогов и родителей. // Воспитательная работа в школе. № 1, 2004 С. 85-86

2.Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. М.: «Вако», 2006

3.Сергеева В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. – М.: Просвещение-АСТ, 2001. – 422 с.