Пояснительная записка

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МБОУ СШ №36 имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальной школы.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы МБОУ СШ №36 возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

 Цель программы:обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МБОУ СШ №36.

 Задачи программы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МБОУ СШ №36

3.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5.Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Принципы построения программы

 Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

План работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата | Цель | Ответственный |
| Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп | Август | Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп | Зав.ДОУ , учителя начальных классов и воспитатели |
| **Оформление стенда  и странички на сайте  школы****«Для вас родители, будущих первоклассников»** | В течение года  | Информировать родителей  о подготовке к школе | Руководитель ОО |
| Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах. | В течение года | Познакомить воспитателей д/с с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах. | Учитель начальных классов, воспитатели |
| Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной. школы, планируемых к открытию на будущий учебный год. | В течении года | Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы. | Учитель начальных классов, воспитатели |
| Диагностика готовности первоклассника к школьному обучению | Сентябрь  | Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению | Учитель начальных классов |
| **Практическое занятие** **«Очумелые ручки»**  | Октябрь  | Развить у дошкольников художественный вкус, воображение, творческое мышление. | Воспитатели. Консультанты- помощники ученики начальной школы  |
| **Работа школы будущего первоклассника “Всезнайка”(проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольной группы)** | В течении года | Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться | Учителя начальных классов |
| Психологические консультации для родителей |  В течение года | Создание благоприятных условий для адаптации к школе | Психолог ОО |
| Семинар-практикум«Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы | Ноябрь  | Знакомство с новыми образовательными технологиями | Администрация школы |
| **Экскурсии воспитанников дошкольной группы в школу** | Ноябрь | Познакомить воспитанников дошкольной группы  со   школой, учебными классами, | Учитель ОО |
| «Волшебный Новой год» выставка поделок, объемных открыток(детское экспериментирование, работа в нетрадиционной технике) | Декабрь | Шефская помощь учащихся ОУ воспитанникам ДОУ. Обмен опытом по театрализованной деятельности. | Учитель ОО |
| Творческая встреча по теме «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников  и младших школьников» | Январь | Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников  и младших школьников» | Руководитель ОУУчитель начальных классов воспитатели |
| Консультация  «Готовим руку к письму» | Февраль | Создание благоприятных условий для адаптации к школе | Учитель начальных классов |
| **Выпуск газеты с высказываниями детей «Почему я хочу в школу**»  | Март | Формирование положительного образа школы в восприятии будущих первоклассников. | воспитатели |
| Круглый стол «Сравнительный анализ диагностики в начале и середине учебного года» | Апрель | Обсуждение проблем в подготовке к школе детей дошкольной группы | Учителя начальных классов, воспитатели |
| **Практическое занятие «Дорога к школе»** | Апрель | Формирование положительного образа школы в восприятии будущих первоклассников. | воспитатели |
| Подготовка и проведение праздника «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!  | Май | Создать эмоционально-радостное настроение. | Музыкальный руководительВоспитатели группыродители |

Ожидаемые результаты программы

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно -

воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.

3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.

5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Критерии оценки результативности освоения программы детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки результативности освоения программы детьми | Показателиразвития |
|  | Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков | **У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.** |
|  | Стремление к познанию, активность, любознательность | **Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.** |
|  | Эмоциональная отзывчивость | **Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы.** |
|  | Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками  | **Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.**  |
|  | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения | **Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).** |
|  | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | **Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.** |
|  | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов. | **Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.** |
|  | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | **Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.** |