Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Педагогики и психологии детства | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | (наименование кафедры) | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Сергеева Александра Дмитриевна | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | ВШ | ПиПО | | | | курс | | 1 | | | группа | 341714 | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | --- | | 44.04.01.Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в образовании» | | (код и наименование направления подготовки/специальности) | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **РЕФЕРАТ** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | По дисциплине | | | Практикум по информационным и сетевым | | | | | | | | | | | |  |
|  | технологиям | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | На тему | | | Зачем молодежи интернет? | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  | | |  |  | | | | | | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  |
|  | Отметка о зачёте | | |  |  | | | | | | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | | | |  |  | | |  | (дата) | |  |
|  |  | | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |  | |  |
|  | Руководитель | | Доцент | | | | | |  |  | | |  | Е.В. Малыхина | |  |
|  |  | | |  | (должность) | | | |  | (подпись) | | |  | (инициалы, фамилия) | |  |
|  |  | | | |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | |  | (дата) | | | |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
|  | Архангельск 2017 | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |

ОГЛАВЛЕНИЕ

# 

# ВВЕДЕНИЕ

Интернет в России активно развивается. Для большого количества людей Всемирная паутина стала частью жизни. Особенное место Сеть играет в жизни подрастающих поколений. Сегодня семь из десяти горожан в возрасте 12–26 лет, пользуются Интернетом. Это вдвое больше, чем среди горожан от 27 лет и старше. Именно поэтому в исследованиях независимой социологической службы Фонда «общественное мнение», посвященных молодежи, тема Интернета занимает важное место.

Интернет - всеобъемлющая информационная система, образующая виртуальное пространство, рождает особую реальность, Интернет культуру со своими понятиями, ценностями, образом мыслей и языком. Всемирная сеть для пользователей ПК стала неотъемлемой частью жизни: с ее помощью осуществляются работа, учеба, отдых, развлечения, оказываются услуги, совершаются покупки. Необъятное виртуальное пространство привлекает все больше и больше людей, которые стремятся найти здесь информацию, удовлетворить потребности в общении, шопинге, развлечениях. Самыми активными пользователями сети Интернет на сегодняшний день являются молодые люди и девушки, для которых наиболее привлекательными оказались всевозможные социальные сети, онлайн-дневники, чаты, компьютерные игры, поисковые системы. Интернет обладает массой достоинств, которые облегчают повседневную жизнь современного человека. Благодаря научно-техническому прогрессу ежедневное общение и обмен информацией стали происходить быстрее и удобнее [3].

Всем известно, что Интернет сближает общество на глобальном уровне: его используют для создания и развития бизнеса, для импорта и экспорта товаров, для отдыха и релаксации, поиска данных и любой информации, то есть для мировой торговли и коммуникации.

Данной проблемой занимались М. Шоттон, Дж. Грохол, К. Мюррей, Д. Гринфилд, И. П. Короленко, А. Е. Личко и др. Обилие публикаций на данную тему говорит нам о том, что эта тема актуальна как никогда в современном мире.

Цель исследования: изучить влияние Всемирной сети на молодежь.

Задачи исследования:

* изучить понятие «Интернет»;
* определить какую роль играет Интернет в жизни молодого поколения;
* выяснить какими функциями Всемирной паутины пользуется человек;
* рассмотреть перспективы развития сети.

Объект исследования – молодежь, как пользователи сети интернет.

Предмет исследования - интернет в жизни молодежи.

В настоящее время глобальная сеть стала мощным инструментом влияния на молодое поколение, и поэтому она вызывает огромный интерес к ее изучению.

# 1 ПОЯВЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТА

Общество начала XXI в. характеризуется масштабными трансформациями, обусловленными проникновением в социальные процессы новых информационнокомпьютерных и телекоммуникационных технологий. Это актуализирует процесс научного анализа ряда проблем, связанных с глобализацией и становлением информационного общества. Особая роль в изменении социальной реальности принадлежит становлению и функционированию сети Интернет.

История глобальных сетей началась в конце 50-х годов. В самый разгар холодной войны Министерство обороны США пожелало иметь сеть, которая могла бы пережить даже ядерную войну. В то время все военные телекоммуникации базировались на общественной телефонной сети, которая была сочтена слишком уязвимой. Для решения этой проблемы Министерство поставило решению этой задачи Калифорнийскому университету в Лос-Анджелесе, Стэнфордскому исследовательскому центру, Университету Юты и Университету штата Калифорния в Санта-Барбаре. Компьютерная сеть была названа ARPANET (англ. Advanced Research Projects Agency Network). Она стала основой, и вскоре все научные сообщества Америки ее пользовались. В последствии она проиграла своему конкуренту- NSFNet(компьютерная сеть Национального фонда науки США, образованная в 1984 году) Дальше - больше: прокладка кабелей по дну Атлантики, соединение всех стран к единой глобальной сети, создание браузеров, электронной почты, сайтов, все больше серверов, доменов и в итоге - на выходе мы получаем Всемирную паутину, охватывающую своими нитями весь мир.

Термин всемирная паутина встречается постоянно, так как по - английски всемирная паутина- это World Wide Web, те самые www, которые мы вводим в начале адресной строки сайта, и придумал его - Сэр Тимоти Джон Бернерс-Ли, британский учёный, изобретатель, вместе со своими коллегами считается создателями Всемирной паутины [1].

Сегодня Интернет – это всемирная компьютерная сеть, объединяющая миллионы компьютеров в единую информационную систему. Интернет предоставляет широчайшие возможности свободного получения и распространения научной, деловой, познавательной и развлекательной информации. Глобальная сеть связывает практически все крупные научные и правительственные организации мира, университеты и бизнес-центры, информационные агентства и издательства, образуя гигантское хранилище данных по всем отраслям человеческого знания. Виртуальные библиотеки, архивы, ленты новостей содержат огромное количество текстовой, графической, аудио и видео информации.

Интернет стал неотделимой частью современной цивилизации. Стремительно врываясь в сферы образования, торговли, связи, услуг, он порождает новые формы общения и обучения, коммерции и развлечений. В связи с этим появляется термин «сетевое поколение» — это настоящий социокультурный феномен наших дней. Для его представителей Интернет давно стал привычным и удобным спутником жизни. Человечество вступает в новый — информационный — этап своего развития, и сетевые технологии играют в нем огромную роль.

# 1.1 ИНТЕРНЕТ В ХХI ВЕКЕ

Развитие Всемирной паутины приводит к возникновению новых социальных практик. Из механизма передачи информации Интернет превращается не только в структурирующую, объединяющую людей социальную технологию, но и в самостоятельную сферу жизни, функционирование которой приводит к трансформации современного социального пространства.

В отличие от традиционных массмедиа, Интернет воплощает в себе возможности не только массовой, но и групповой, а также межличностной коммуникации. Именно последняя является самой доверительной по сравнению с другими видами; здесь наблюдается определенная социально-психологическая, социокультурная, духовная близость коммуникаторов (в противном случае возникает эффект когнитивного диссонанса, так как люди в силу своих социально-психологических особенностей в большинстве своем не стремятся коммуницировать с теми, кто разрушает (оспаривает, высмеивает и т.п.) сложившиеся у них годами идеи, идеалы, представления, ценности и т.п.). Возможности интернет-среды позволяют ей «симулировать» (создавать правдоподобные копии) именно межличностное общение людей – безопасное, спокойное, доверительное. Зачастую данную функцию выполняют интернет-сообщества. Этим обстоятельством, в первую очередь, объясняется потребность людей в общении посредством социальных сетей.

По мнению Р .В. Кончаковского, технологические изменения приводят к появлению новых типов интернет-сообществ, выполняющих иные, чем прежде, функции, вызывая к жизни противоречия, с которыми еще не приходилось сталкиваться пользователям. Интернет-сообщества выводят на новый уровень процессы самоорганизации в социуме, с одной стороны, предоставляя качественно иные возможности для развития индивида, с другой – способствуя возникновению новых практик манипулирования им [1].

Делая вывод из вышесказанного, вполне закономерным является тот факт, что появление Интернета привело к существенным изменениям стиля и образа жизни, социальных практик, особенностей общения и взаимодействия людей.

# 1.2 ИНТЕРНЕТ И МОЛОДЕЖЬ

Всемирная сеть для пользователей ПК стала неотъемлемой частью жизни: с ее помощью осуществляются работа, учеба, отдых, развлечения, оказываются услуги, совершаются покупки.

Необъятное виртуальное пространство привлекает все больше и больше людей, которые стремятся найти здесь информацию, удовлетворить потребности в общении, шопинге, развлечениях. Самыми активными пользователями сети Интернет на сегодняшний день являются молодые люди и девушки, для которых наиболее привлекательными оказались всевозможные социальные сети, онлайн-дневники, чаты, компьютерные игры, поисковые системы.

Интернет обладает массой достоинств, которые облегчают повседневную жизнь современного человека. Благодаря научно-техническому прогрессу ежедневное общение и обмен информацией стали происходить быстрее и удобнее. Всем известно, что Интернет сближает общество на глобальном уровне: его используют для создания и развития бизнеса, для импорта и экспорта товаров, для отдыха и релаксации, поиска данных и любой информации, то есть для мировой торговли и коммуникации [3].

Систематизируем безусловные плюсы интернет-пространства:

* Электронная почта;
* Доступ к информации;
* Покупки;
* Онлайн-общение;
* Сообщества;
* Бизнес;
* Сферы услуг.

Интернет делают притягательным для молодежи следующие свойства:

1. Возможность анонимного общения, т. е. люди могут общаться друг с другом без имени, пользуясь условным «логином», присвоенным при регистрации.
2. Возможность интерактивной реализации представлений, фантазий, невозможных в обычном мире (в том числе создание новых образов «Я» в ролевых играх, чатах и т. д.).
3. Возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым качествам (заметим, что нет необходимости удерживать внимание одного собеседника — в любой момент можно найти нового).

Несмотря на безусловную пользу и удобство Интернета, недостатки здесь тоже имеются и немалые.

Попадая в виртуальный мир, молодежь лихорадочно «блуждает» по сети, зачастую забывая о ежедневных делах, учебе и работе, о взятых на себя обязательствах, полностью «растворяясь» в манящих и красочных сайтах. В подобных случаях речь идет об Интернет-зависимости или так называемой Интернет-аддикции.

Интернет-аддикция — это непреодолимое желание подключиться к Интернету в режиме офф-лайн и неспособность завершить сеанс, находясь в режиме он-лайн [5].

Многие люди, находясь в социальных сетях, не замечают, как быстро течет время и насколько они привязаны к потоку информации, поступающей ежеминутно, насколько трудно выключить компьютер и обратить внимание на реальные предметы. По мнению психолога М. И. Дрепы, существуют несколько видов зависимости от Всемирной паутины:

1. Навязчивый веб-серфинг (информационная перегрузка) — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации;
2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыток знакомых и друзей в сети;
3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети;
4. Навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в Интернет-магазинах или постоянные участия в Интернет-аукционах [3].

При такой зависимости человек перестает искать свою реальную жизненную дорогу, откладывая в «долгий ящик» дела, затормаживая тем самым социальное и личностное развитие. На физиологическом уровне появляется вялость, сонливость, раздражительность, тревожность, проявляется снижение работоспособности, ухудшение памяти и внимания.

Свободный доступ в Интернет отбивает желание развивать взаимодействие и строить отношения с обществом на реальном, не виртуальном уровне. Это особенно заметно среди подростков и молодых людей юношеского возраста. Последствиями продолжительного онлайн-существования становятся проблемы в обучении, снижение умственной активности, частые и беспричинные смены настроения, неадекватная реакция на критику, эмоциональное отчуждение, нарастающая оппозиционность и негативное отношение к окружающим, требующим выключить компьютер, отказ от других интересов и хобби, приступы страха, агрессии, тревоги, появление фобий, изворотливость, лживость, замкнутость, ранее не характерные личности.

# 2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ИНТЕРНЕТ

Чем развитие Интернета может быть опасно для развития общества и поддержания государственной безопасности? Какие угрозы несут новые интернет — технологии молодому поколению?+

Изучение данных проблем сегодня крайне необходимо и актуально. Отсутствие такого рода разработок в современной российской науке при очевидной их актуальности объясняется объективной сложностью проведения междисциплинарных исследований высокого уровня.+

Зарубежные авторы в относительно большей степени ориентированы на накопление и интерпретацию эмпирических данных, позволяющих проследить характер и динамику влияния Интернета на сознание пользователей.

Актуальность анализа влияния сетевого пространства на молодое поколение определяется современными угрозами и вызовами в отношении национальной безопасности нашей страны. Известно, что Интернет-технологии широко и успешно используются в целях десуверенизации государств. Однако до сих пор в РФ нет общей системной методологии, раскрывающей механизмы целенаправленного использования Интернета в антигосударственных целях. Отчасти по этой причине и стратегия противодействия соответствующим угрозам выработана не была, хотя, если ориентироваться на новую принятую 31 декабря 2015 года Стратегию национальной безопасности России, такие разработки были бы уместны.

Не вполне верно анализировать влияние Интернета только с позиций критического подхода, так как сетевые ресурсы способствуют процессу обучения, расширяют кругозор пользователей и предоставляют новые возможности коммуникации. Но сегодня уже есть основания утверждать, что Интернет становится настоящим оружием массового поражения, которому вполне под силу «расчеловечить» целое поколение, трансформировав его ценности и идеалы, причем сделать это довольно быстро и практически незаметно. Более того, именно на интернет делают ставку зарубежные идеологи «цветных» революций [1].+

На виртуальное пространство практически не распространяется цензура а работоспособных механизмов, которые на практике способны противостоять распространению в сетях негативной информации (аморальной, манипулятивной, лживой и т. д.) на сегодняшний день реально нет. Тем более что такую информацию умело маскируют под нечто совершенно обратное. Например, сайты, содержащие призывы к экстремизму, могут легко позиционироваться даже как патриотические ресурсы.

Сегодня государство предпринимает усилия по законодательному обеспечению защиты детей и подростков от агрессивного воздействия Интернета. Например, с сентября 2012 года вступил в действие Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Этот закон стал одним из первых шагов в процессе формирования системы защиты системы ценностей несовершеннолетних. Однако эксперты указывают, что в нем есть ряд важных упущений, в частности, неконкретность определения контролирующего субъекта, недостаточно широкий подлежащий ограничению информационный спектр [4].

Согласно социологическим опросам среди молодежи, ценность семьи и дружбы преобладает над ценностью успеха и признания, а ценности коллектива значат больше, чем ценности отдельного человека. Закладываемое веками непросто модифицировать и истребить. Иное дело, в жизни многие действуют иначе.+

Реальность такова, что социальные лифты в современной России почти не работают, возможности продвижения на статусные позиции большинства молодых людей минимальны. Причем государству такая ситуация крайне невыгодна. Во-первых, оно исключает приток в свои ряды лучших представителей молодежи на основе честной конкуренции, затрудняя процесс обновления кадров. Во-вторых, молодое поколение, не видя перспектив, не понимая для чего им нужно прилагать усилия в учебе, читать хорошие книги, совершать нравственные поступки, если все это не приводит их в конечном итоге к успеху, предпочитает идти по пути наименьшего сопротивления. У молодежи формируется неблагоприятное представление об окружающем мире и она начинает себя вести соответствующим образом — впадает в зависимости, деградирует, ищет себя в девиантных группах, экстремистских группировках [2].+

К сожалению, власть имущих эта ситуация отчасти устраивает.

Молодежь без правильных ценностных ориентиров не будет задавать неудобных вопросов, отстаивать свои права (на труд, на качественное образование, на достойную жизнь и т. д.), претендовать на статусные места. Но принцип «после нас хоть трава не расти» крайне опасен — система, не получающая качественного обновления, становится нежизнеспособной и самоуничтожается.+

Тем не менее, клеймить молодое поколение как тотально бесперспективное и потерянное, нельзя. Среди его представителей немало талантливых, активных, сильных духом, патриотичных, нравственно здоровых. Поэтому кризисный подход к анализу молодежи не всегда правомерен, но, безусловно, важен для оценки перспектив развития страны.+

Российское государство много лет молодежью практически не занималось. Воспитательный компонент долгое время был удален из функционального арсенала учебных заведений, недавно его вернули, вспомнив о важности патриотизма. Президент и вовсе объявил патриотизм национальной идеей [3].

Это хорошо заметно при анализе роста влияния террористической и экстремистской организации ДАИШ (ранее называвшейся ИГИЛ или ИГ), запрещенной в РФ национальным законодательством. ДАИШ набирает все больше последователей со всего мира, в т. ч. и таких, мировоззрение которых, на первый взгляд, совершенно не совпадает с идеологией данной группировки.+

Среди примкнувших к ДАИШ (реально или виртуально) людей немало представителей европейской и российской молодежи. По данным опроса, проведенного в июле 2014 года британским социологическим агентством ICM Research, во Франции процент поддержки населением радикалов достигает 15%, а в молодежной среде (в группе от 18 до 24 лет) поддержка доходит до 27%. В Германии, где всего 2% населения сочувствует ДАИШ, с их идеями согласны 10% молодежи [4].+

Созданный во Франции «Центр по противодействию сектантским идеям, связанным с исламом» (CPDSI) разработал социально-психологический портрет европейца-джихаждиста. Потенциальным последователями террористических и экстремистских группировок чаще всего становятся относящиеся к среднему классу европейские юноши и девушки в возрасте от 14 лет до 21 года, переживающие психологические проблемы. Доступ к экстремистским материалам они получают в Интернете, чья роль в процессе вербовки в радикальный ислам сегодня огромна.

Государственная система нравственной цензуры в России отсутствует. В таких условиях обеспечить защиту молодежи от негативного влияния Интернета невозможно, и система нравственности российского общества подвергается серьезной угрозе. Соответствующая функция фактически ложится только на родителей, которым данная обязанность вменяется Семейным кодексом РФ, гласящим, что они «обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [3].

Конечно, никто таковые обязанность и право оспаривать не собирается. Но без активного участия государства в данном вопросе реализация этих обязанностей напоминает сражение с ветряными мельницами. Технические средства защиты детей от негативного интернет-контента, которые могут применять родители (например, «Родительский контроль»), как оказалось, мало помогают.

Необходимость разработки концепции закона, обеспечивающего права и свободы россиян, в т. ч. молодых людей, на информацию, которая позитивно отражается на их моральном облике и психическом здоровье, привлекает внимание не только законодателей, но и ученых. Предлагается методология защиты личности и общества от воздействия негативной информации, которая подчеркивает необходимость активной роли государства, введения государственного регулирования оборота массовой информации и контроля над Интернетом и СМИ.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодняшняя молодежь рассматривает интернет как основной источник информации и главное средство коммуникации. В основном, молодые люди выходят в онлайн для поиска полезных сведений, новостей и работы, общения с друзьями, скачивания музыки и фильмов, совершения покупок в интернет-магазинах.

Главные преимущества Интернета – его коммуникативная составляющая и социальная природа. Интернет делает возможным общение в самых разных форматах, от видеосеминара до сетевой игры, а также предоставляет бесконечные возможности для самовыражения и социальной адаптации – от авторского блога до онлайновых консультаций врачей и преподавателей.

Еще одно важнейшее достоинство Интернета для подростков и молодежи - это то, что пользователь сети ощущает себя частью глобального медийного пространства, а не только жителем исключительно своей страны. Все вышеперечисленное в совокупности привело к тому, что интерактивные медиа, в первую очередь Интернет, для современной молодежи приобрели статус вещей, «без которых невозможно жить», и, что закономерно, укрепили за собой многие функции, которые раньше выполняли традиционные СМИ – радио, телевидение, печатные издания. И хотя молодежь пока еще смотрит телевизор и слушает радио, но она все чаще это делает посредством Интернета. В таких областях, как видеоигры, новые технологии, музыка, концерты и кино, авторитет Интернета для молодежи оказался особенно высок. Неудивительно, что большинством респондентов, опрошенных в ходе исследования, Интернет был назван основным информационным ресурсом.

Но не стоит забывать, что даже старшее поколение, чья система ценностей уже сформирована, не всегда способно ориентироваться в потоках информации и избегать негативного влияния. Тем более открыта агрессивному воздействию безнравственных и криминальных Интернет — источников молодежь, которая в силу неопытности, юного возраста, неустойчивости психики намного быстрее становится объектом манипуляции и пропаганды антиценностей. Поэтомув настоящее время Интернет занимает значительное место в жизни молодежи. Глобальная сеть значительно облегчает нам жизнь, однако нужно ей пользоваться рационально, не забывая о делах насущных. Не нужно превращать времяпрепровождение в интернете в привычку, оно должно оставаться увлечением и следует извлекать из него пользу, — тогда это станет благом, а не злом.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Войскунский  А.Е.,  Бабаева  Ю.Д.,  Смыслова  О.В.  Интернет:  воздействие  на  личность.  Гуманитарные  исследования  в  Интернете  /  Под  ред.  А.Е.  Войскунского.  М.:  Изд-во  «Можайск-Терра»,  2000.  —  431  с
2. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Т. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Под ред. гл.- корр. РАН Д.А. Новикова. М.: Изд-во физико-математической литературы, 2010. — 228 с.
3. Кулагина Я.М., Тарасова И.Ю. Влияние интернета на современую молодежь // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 3(35). – Новосибирск: СибАК, 2014.
4. Шаматова Ю.Ю. Интернет – зависимость среди молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-sredi-molodezhi (дата обращения 20.12.2017)
5. Шумакова Е. В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета / Е. В. Шумакова // Профессиональное образование. Москва. – 2011. – № 6. – С.39-40.