**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Современные интерактивные технологии все плотнее входят в нашу жизнь, и вот уже использование компьютера, мультимедийного оборудования стало делом совершенно обычным, и нынешнее поколение детей с самого рождения попадает в очень насыщенную информационную среду. На сегодняшний день существует большое разнообразие развивающих образовательных программ, которые дают огромные возможности для развития детей. Однако приходится констатировать, что использующиеся методы и средства в обучении дошкольников реализуют далеко не все возможности заложенные в них. Внедрение эффективных методов и разнообразных форм обучения детей в ДОУ может разрешить это противоречие. Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

В ДОУ разработана технология мультимедийного сопровождения образовательного процессацелью, которой является: повышение эффективности образовательного уровня детей старшего дошкольного возраста; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

Для достижения поставленной цели мы изучили методический материал и научные исследования по использованиюинтерактивной доски, кроме того заместитель заведующего, учитель-логопеди несколько воспитателей ДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов».

Информационно-коммуникационные технологии используем при организации образовательного процесса с детьми, в процессе взаимодействия педагога с родителями, в методической работе с педагогическими кадрами.

ИКТ применяются педагогами на любом этапе совместной организованной образовательной деятельности:

* в началеООД для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
* как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.);
* как информационно-обучающее пособие;
* для контроля усвоения материала детьми.

Специалистами детского сада составлен перспективный план образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ, который включает: дидактические игры и упражнения; коммуникативные игры; проблемные ситуации; овладение символами, моделями, мнемотехникой; творческие задания; совместную деятельность детей и многое другое.Занятие с одной подгруппой, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и физкультминутку, длится от 15 до 25 минут. При этом экран для непосредственной деятельности детей используется не более 7-10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13). Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха обязательно проводим: проветривание помещения до и после занятий, влажную уборку.

Материал для работы с интерактивной доской тщательно подбирается в соответствии с перспективным планом, темой и целями занятия, возрастом детей. Для максимального использования функций мультимедийного оборудования проводится предварительная работа: составление дидактических задач, разработка слайдов, необходимых для проведения занятия. Используя ИКТ, разрабатываем задания для работы нескольких дошкольников одновременно, а также игры простые по техническим правилам и интересные для детей.

Имея в группе мультимедиа оборудование, в работе с детьми мы используем разные виды интерактивных материалов. Наша педагогическая коллекция содержит различные по сложности или объему варианты заданий и имеет возможность индивидуальной настройки.

Для того чтобы более образно преподнести явления природы детям дошкольного возраста широко используем **видеофайлы**. Так, раньше об извержении вулкана педагограссказывал своими словами, причем это далеко не всегда было убедительно и понятно для маленьких детей. Сейчас это явление мы показываем наглядно, используя не только разнообразные иллюстрации, но и видеофрагменты.

При прохождении разных тем мы практикуем **интерактивные экскурсии**. Например, при изучении темы «Города России» такие экскурсии позволяют «путешествовать» в другой город, не выходя из группы. Дети с радостью воспринимают такие виртуальные туры, а информация, которая при этом им преподносится, воспринимается гораздо лучше, чем просто рассказ с вывешенными на доске фотографиями.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются **презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы**. Используя видеофрагменты, воспитатель выстраивает объяснение материала логично и научно, включая у детей такие виды памяти, как зрительная,слуховая, моторная.Таким образом, транслируя презентацию сложный материал рассматривается поэтапно, появляется возможность обратиться не только к текущей теме, но и повторить предыдущую. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Также в качестве мультимедиа ресурсов используем **интерактивные схемы и модели**, наглядно представляющие процессы в неживой природе, такие как смена времен года, круговорот воды пр.

Реализуя региональный компонент, мы знакомим детей с коренными жителями нашего края - бурятами. В разработанной нами интерактивной игре «Два народа» дети дифференцируют представления о русской и бурятской одежде, пище, жилье.Для развития мыслительных способности детейиспользуем интерактивные игры (“4 лишний”, «Большой-маленький», “Найди картинку с заданным звуком”, “Угадай-ка”, “Кто что любит?”, “Чьи детки», “Найди такой же”, и др.).

Использование сканера помогает детям стать полноценными участниками создания слайд-шоу. Дети, приносят картинки или свои рисунки на заданную тему. Затем вместе с педагогом картинка сканируется и вставляется в слайд-шоу. При показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку, что, конечно же, вызывает бурю эмоций. Привлекая детей непосредственно к созданию разного рода мультимедиа ресурсов, мы превращаем их из объекта наших педагогических усилий субъекта образовательной деятельности, особенно это актуально для детей старшего дошкольного возраста, которые практически самостоятельно (с помощью родителей и педагогов) создают свою презентацию.

У детей, по наблюдению педагогов, повысился интерес к занятиям, стало проще привлечь и удержать активное внимание воспитанников. Функциональность интерактивной доски способствует повышению динамики образовательного процесса, помогает детям лучше усваивать новую информацию. Занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий помогают детям овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности (дети учатся слушать задание, замечать и исправлять ошибки, внимательно смотреть, как другие выполняют задание, поднимать руку для ответа). Воспитанники стали лучше ориентироваться на плоскости и обозначать взаимное расположение предметов, развивается координация движений руки.