## Гендерные особенности подросткового возраста

В середине 20 века проблема соотношения биологического и социального дала начало введению в терминологию социологических исследований понятия «гендер».Большинство мнений о понятии «гендера» построены на понятии «биологического пола» и социальные параметры жизни человека отодвигают на второй план.

Все люди делятся на мужчин и женщин, что является основой различий, имеющихся в психике и поведении человека.

Исследования проблемы «пола» и «гендера» включают биологический, социальный и личностный аспекты. В психологии используются как понятие «биологический», так и «психологический пол». В последнее время идёт активное исследование соотношений между частными детерминантами психологического пола.

В словарях можно найти следующие определения:

*пол - биологический* - совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;

*пол - социальный* - комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду социальный, и правовой статус мужчины и женщины.

Итак, понятие «гендер» возникло в результате разделения понятий биологического и социального пола.

Бесспорно, что понятие социального пола считается более широким, чем понятие пол биологический. Позднее, авторы начали применять термин «гендер» (от латинского - род), под которым понималась вся совокупность свойств, отличающих мужчину от женщины.

Общее значение - различие между мужчинами и женщинами по анатомическому полу.

Социологическое значение - социальное деление, часто основанное на анатомическом поле, но не обязательно совпадающее с ним.

То есть, социологическое использование термина может отличаться от повседневного.

Р.Унгер в статье «О редефиниции понятий пол и гендер» определила  гендеркак совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

В.В.Абраменкова считает, что гендер– указывает на социальный статус и социально психологические характеристики личности, связанные с полом и сексуальностью, но возникающие во взаимодействии с людьми.

Вообще понятие «гендер» означает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от биологического пола.

Слово «пол» в современной науке используется для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины и женщины.

В зависимости от пола человека существуют различия между людьми не только биологические, но и существует разделение их социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и эмоциональных характеристиках.

Современное общество конструирует различия мужских и женских ролей, их поведения, менталитетов, эмоциональных характеристик и как результат – социальный конструкт гендера. При создании гендерных различий происходит противопоставление «мужского» и «женского».

При взаимодействии с другими людьми женщины обладают большими социально перцептивными способностями, которые совершеннее, чем у мужчин. Например:

В процессе коммуникации девушки тоньше улавливают состояние оппонента по изменениям в тембре голоса и в других проявлениях, точнее определяют эффект своего собственного воздействия на другого человека.

Девушки могут дать более детальное описание другого человека, чем юноши. В свою очередь юноши в два раза чаще, нежели девушки дают характеристику личности. Это выявилось, в частности, в исследовании А.И. Бодалева, А.И. Донцова и Ш.В. Саркисяна.

Девушки более лояльно оценивают людей, чем юноши, но и те и другие могут быть внимательными и наблюдательными, если объект внимания им интересен. Во взаимоотношении с окружающими больше заинтересованы девушки.

В исследуемом нами подростковом возрасте, гендерные различия становятся наиболее яркими и ощутимыми. Немаловажное значение в этом имеют половое созревание, осознание и принятие половой роли, формируется позиция собственного «Я», мировоззрение, закладываются и формируются важные качества и черты личности для дальнейшей жизни.

Роговская Н. И. выделила следующие характеристики гендерных особенностей подростков:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мальчики** | **Девочки** |
| 1. Развитое правое полушарие, обеспечивающее склонность к творчеству, конкретно-образному характеру познавательных процессов, отвечающее за распознавание и анализ зрительных и музыкальных образов, форм и структуры предметов, за сознательную ориентацию в пространстве, что позволяет мыслить абстрактно, формируя понятия, образы. | 1. Более развитое левое полушарие, обеспечивающее склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов, оперирующее словами, условными знаками и символами, отвечающее за регуляцию речи, письма, логического мышления. |
| 2. С психологической стороны у большинства мальчиков преобладает эмоциональная сдержанность, взаимоотношения с людьми поверхностные, конкретные. | 2. Внимание большинства девочек привлекает сам человек, его внутренний мир, проблемы человеческих взаимоотношений, ядро их самосознания определяется межличностными отношениями. |
| 3. Мальчики тяготеют к широкому кругу общения. | 3. У девочек доминируют диады и триады, которые «закрыты» для посторонних. |
| 4. Мальчики привлекают внимание противоположного пола логикой суждений, физической ловкостью и смелостью, мастерством в практических делах. | 4. У девочек способ обращения на себя внимания – кокетство. |
| 5. Мальчики предпочитают дух соревновательности и справедливой спортивной борьбы. | 5. Девочки тоже соревновательные. Но на уровне межличностных отношений: в споре и в сравнении друг с другом. |

В подростковом возрасте сознание и самосознание достигают определённого уровня, происходит овладение понятийным мышлением, накапливается моральный опыт, осваиваются различные социальные роли, в рамках самоопределения формируется идентичность.

Итак, на основании вышесказанного можно сделать следующие выводы.

Гендер - это совокупность социальных и культурных норм, предписанное обществом для выполнения в зависимости от их биологического пола.

Различие понятий «пол» и «гендер» объясняется тем, что пол – это биологическое явление (генетические особенности строения клеток, анатомо-физиологические характеристики и детородные функции), а гендер является социально-культурным конструктом (социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальность, но возникают во взаимодействии с другими людьми.)

Итак, гендерный подход определяет, что различия в поведении, психике, деятельности мальчиков и девочек подросткового возраста определяются не только их анатомо-физиологическими особенностями, а в большей степени социально-культурными факторами.

Проанализировав теоретический аспект, мы можем сделать вывод, что в подростковом возрасте юноши и девушки имеют специфические психологические качества, соответствующий полу. «Чистой» мужественности или женственности не встречается ни в биологическом, ни в психологическом смысле. У каждой личности наблюдается «смесь» признаков своего и противоположного пола. Такой тип личности принято называть андрогинным.

Гендерные различия подростков легли в основу изучения когнитивной и эмоциональной сфер, проблемы социализации, межличностных взаимодействий и социальных отношений.

От принадлежности человека к женскому или мужскому полу зависит его поведение, взаимоотношения с другими людьми.

Именно поэтому при возникновении конфликтных ситуаций в подростковом возрасте различия поведения мальчиков и девочек определяются не столько их анатомо-физиологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами.