**Формы взаимодействия педагогов и родителей.**

***Галина Евгеньевна Иванова, Романенкова Людмила Сергеевна***

*воспитатель МДОУ – детского сада №4 «Светлячок» в г. Серпухове;*

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия. Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только совместными усилиями они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Поэтому одной из актуальных проблем сегодня является повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьей и ДОО.

Семейное воспитание неповторимо по своему воздействию и эта уникальность определяется следующими причинами:

* первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей;
* максимальной возрастной сензитивностью в период дошкольного детства к общению со значимым взрослым, который возникает раньше потребности в общении со сверстником;
* длительностью и постоянством пребывания в семье, интимно-эмоциональной атмосферой семейных отношений: любовью, привязанностью;
* индивидуализацией общения членов семьи с ребенком.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет его семья. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Прежде всего, их новизна определяется понятием *«взаимодействие»*, которое представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Мы стремимся к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в детском саду комфортно, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим меняется и позиция ДОО в работе с семьей, перед современным педагогом встает задача – совершенствование форм и методов сотрудничества детского сада и семьи во всестороннем развитии ребенка.

Цель нашей работы – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс.

Основными задачами взаимодействия с родителями являются:

* Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
* Обеспечение информационно-просветительской поддержки, выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
* Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).
* Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Помимо традиционных форм работы мы используем современные формы и методы взаимодействия:

* презентация образовательной деятельности ДОУ;
* фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
* информационные буклеты;
* организация Дней открытых дверей;
* совместное проведение досугов;
* групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации;
* тематические досуги «Моя семья», «Новогодний калейдоскоп», «Здоровые дети - счастливое будущее» и др.;
* вовлечение в конкурсы (осенних поделок, кормушек для птиц, снежных построек, новогодних игрушек и др.)
* оздоровительные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «От простуды босиком»;
* совместные развлечения в рамках «Безопасность».
* театрализованные представления для детей с участием родителей.

Опираясь на данные позиции, мы приветствуем любые формы включения родителей в жизнь детского сада.

Для этого:

* Информируем родителей обо всем, что происходит или будет происходить в детском саду и в группе социальной сети «В контакте».
* Приглашаем к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.
* Предлагаем творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.
* Призываем к участию родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Можно сказать о том, что мы ушли от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Мы используем такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный разговор. После небольшого вступления переходим к дискуссии, в качестве примеров используем моменты из жизни группы, включаем практические задания, игры, эстафеты, музыкальное оформление. В некоторых случаях предлагаем родителям совместную деятельность с детьми, а далее переходим к обсуждению проблемы уже без детей. В конце года проводим собрание в форме «Клуба веселых и находчивых».

Коллективное творческое дело помогает сплотить коллектив детей и родителей, по-иному оценить друг друга, познать и, возможно, открыть для себя новые грани содержания личности друг друга, причем это касается и взрослых, и детей.

Акцентируя внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций, мы считаем необходимым рассказать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво. Однако родители, зачастую не зная об этом аспекте межличностных отношений, не всегда понимают, что ребенок часто обращается к ним не за конкретным советом, а именно за пониманием. В процессе консультаций стараемся объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности. В своей работе мы обращаем внимание родителей на значение игровой деятельности. Ребенок развивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего в предметной и вербальной деятельности, в коммуникативном общении. Детство без игры невозможно. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его не просто детства, но и главного источника развития: творчества, осваиваемого опыта жизни, признаков социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, познания мира. Поэтому мы объясняем значение игры родителям, которых очень часто волнует, прежде всего, интеллектуальная подготовка ребенка к школе.

Родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями – дети рады, когда мама или папа просто находятся в группе.

Посещение детского сада во время «Дней открытых дверей» (2 раза в год) – уникальная возможность для родителей «прожить» целый день в детском саду вместе со своим ребенком, посмотреть и принять участие в утренней гимнастике, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми и т.д.

Мы с благодарностью принимаем помощь родителей в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек); приветствуем желание родителей иметь полную информацию о вопросах, решаемых в процессе проведения педагогического Совета, а также предоставляем родителям возможность принять участие в дискуссиях по интересующим их проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки («Традиции нашей семьи», «Подарки для любимой мамы» и др.). Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

Огромное значение придают виду сотрудничества – праздники. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

В ходе проведенной работы повысился уровень родительской компетентности; повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками детского сада.

Как это повлияло на развитие личности ребенка:

* улучшился эмоциональный климат в семье;
* изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься со способностями ребенка;
* повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

* положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи; педагоги в свою очередь уверены в понимании со стороны родителей. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;
* учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
* возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;
* укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;
* возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным. Уверены, что наши воспитанники легко адаптируются в школе, в жизни.

Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере семейных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.