***Современное взаимодействие педагогов с родителями воспитанников***

**Иванова Галина Евгеньевна**

воспитатель МДОУ ЦРР д/с №4 «Светлячок»

г. Серпухов

[galinaivanova0509@yandex.ru](mailto:galinaivanova0509@yandex.ru)

Анатация:

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Акцентируется внимание на доверительности в отношениях «педагог – родитель»; выделяются цель и задачи  педагогов дошкольного образовательного учреждения  при работе с родителями; уделяется внимание педагогическому просвещению родителей и новым формам, методам работы с ними.

Abstract

In the article questions of the cooperation of the teachers of pre-school educational establishment with the family are examined. It is accentuated attention in the trust in relations “teacher is – parent”; purpose and tasks of the teachers of the pre-school are separated educational the establishment with to the work s by parents; it is given attention to the pedagogical to the education the parents and to new forms, to the methods the work s by them.

Ключевые слова:

**взаимодействие/ семья/ педагог дошкольного образовательного учреждения/ дошкольное образовательное учреждение**

KEYWORDS:

**interaction is family the teacher of pre-school educational establishment the pre-school educational establishment**

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

     В соответствии с Законом «Об образовании» и «Типовым положением о ДОУ», одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Изменившаяся современная семья, появление новейших информационных технологий, всё это заставляет искать новые формы взаимодействия.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной.

Актуальной - потому что участие  **родителей**в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной - потому что все  **родители разные**, к ним нужен особый подход.  У одних не хватает времени на воспитание детей, они заняты материальным обеспечением своих семей, у других не хватает компетентности по вопросам воспитания.

Как показывает практика, родители часто допускают ошибки в воспитании детей, испытывают определённые трудности. Задача педагога дошкольного учреждения повысить их педагогический потенциал и помочь избежать ошибок в семейном воспитании детей.

Учитывая, что у  **родителей в современном** обществе нет лишнего времени,  **работу**  стараюсь организовать компактной, но эффективной.

**Работая с родителями,** мы помогаем открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания и быть готовыми к эмоциональной поддержке.

**Главными задачами данной работы:**

* Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с  **родителями.**
* Установление доверительных и партнерских отношений **с  родителями.**
* Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм, методов, приемов сотрудничества. Содержание работы с родителями реализую через разнообразные формы:

* Родительские собрания в виде «Круглого стола», КВН, где во время дискуссий, родители имеют возможность лучше узнать друг друга, высказать своё мнение и быть услышанным, получить новую информацию.
* Родительские тренинги, куда входят игровые упражнения и задания, что позволяет родителям выбрать более удачные формы общения.
* Вечер «вопросов и ответов», представляет собой, вопрос которые носят дискуссионный характер и ответы на них нередко переходят в горячие обсуждения.
* Анкетирование  **родителей,** с целью получения информации о взаимоотношении детей и родителей в семье, о стилях семейного воспитания и педагогической грамотности родителей.
* Беседы и консультации, с целью повышения психолого- педагогической компетенции родителей.
* Дискуссии по вопросам: «Насколько часто нужно хвалить ребёнка», « Волшебная сила пример», с целью вовлечение родителей в активное обсуждение проблем воспитания.
* Учитывая занятость родителей использую в работе нетрадиционную форму общения с семьёй, как «Родительская почту» и «Телефон доверии», где член семьи имеет возможность в короткой записке высказать свои сомнения по поводу воспитания или обратиться за помощью по тому или иному вопросу. Телефон доверия помогает выяснить какие- либо значимые для родителей проблемы.
* Сближение детей, родителей и воспитателей способствует и такая форма работы как акция: «Чистый участок»; « Экологическая акция - Посади дерево».
* Наглядно - информационную деятельность ; фотовыставки по темам «Жизнь детей в ДОУ»; «Наши занятия»; «Мы играем»; «Мы исследователи»; 2Игры детей в ДОУ» и т.д.
* Проведение совместных досугов, к ним относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая» , «Спортивный праздник с родителями» и т.д. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др. атрибуты. Проводя все эти мероприятия родители с большим желанием участвуют и с каждым разом желающих становится всё больше.
* Проведение выставок и презентации по разным направлениям.

Что позволило мне узнать каждую семью ближе. Очень эффективна такая форма  **работы,** как выставки семейного творчества: изготовление книжек малышек; Осенние фантазии; «Новогодняя ёлка»; поделки на тему «Поёт Зима аукает»**;** «Лучшая кормушка для птиц». С целью сплочения детей и родителей в процессе совместной деятельности. На время конкурса холл первого этажа превращается в выставочный зал. Проведя несколько раз анкетирование **родителей после конкурса,** убедилась, что  **родителям** интересен процесс изготовления поделок вместе с детьми. Родители очень творчески подходят к выполнению работ. И в завершении конкурсов проводится вручение дипломов. **Родители,** как и дети, гордятся полученными дипломами и грамотами. Такая форма  **работы**помогает повысить активность **родителей в группе,** активность взаимоотношений с детьми.

* Выпуск совместных стенгазет по Экологическому воспитанию. Совместная подготовка сблизила нас и подружила семьи. У многих родителей открылись скрытые таланты, пока не пришлось самим что-то рисовать. Было много восторга и удивления. Если в начале ощущалось некоторое напряжение, то в процессе работы царит взаимная симпатия, эмоциональная открытость, доброжелательность.
* Совместная работа по проектной деятельности, например: «Деревья вокруг нас»; «Витамины с грядки» ит.д.  Участвуя в реализации проекта, родители, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности от достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у детей и взрослых умение планировать  свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

Использование проектной деятельности позволяет:

1. Повысить   профессиональную   компетентность педагогов детского сада по вопросам взаимодействия с семьей;

2. Приобщить  родителей к участию в жизни детского сада ;

3. Повысить уровень   воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

  Совместная деятельность всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители) по созданию и реализации различных проектов к объединению детского, родительского и педагогического коллектива. Дети и взрослые получают творческий импульс к развитию своих способностей, эмоциональную и духовную поддержку.

Таким образом, комплексная, систематизированная работа по взаимодействию с родителями с использованием нетрадиционных форм работы имеет положительные результаты:

* у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми.
* родители стали стремится к индивидуальным контактам с воспитателями.
* возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания.
* родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

Таким образом использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Парамонова Л. А. Дошкольное образование в России: состояние, тенденции, перспективы / Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации // аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2003. №2

2. Зверева, О.Л., Кротова,Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]/ О.Л.Зверева, Т.В. Кротова.– М., 2005.

3. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ [Текст]/О.В.Солодянкина – М., 2004.

4. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.

5. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. – 143 с.

6. Мудрость воспитания: Книга для родителей/СоставительБ.М.Бим-Бад.ЭХ.Д.Днепров,Г.Б.Корнетов.-М.:Педагогика,1987.-