Подготовила

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №13 им. Ю.А. Гагарина»

Исенова М.С.

**Педагогические инновации в начальной школе.**

"Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, – я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,
и я научусь".

(*Конфуций)*

Под инновациями в образовании мы понимаем процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

####  В образовании инновационные технологии – это новые способы и методы взаимодействия педагогов и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

####  Сейчас у многих на слуху такие понятия, как «[интерактивные технологии и методы](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7903-interaktivnye-i-aktivnye-metody-obucheniya.html)», «[инновации](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7959-innovacii-v-obrazovanii-vidy-innovacij-v-obrazovanii.html)», «[мультимедийные учебные материалы](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/5939-multimedijnye-tehnologii-v-obrazovanii-didakticheskie-printsipy-ispolzovanija-multimedijnyh-tehnologij-v-shkole.html)» и многие другие. Слова на первый взгляд сложные и неизведанные, но с другой стороны имеют похожий смысл. А дело все в том, что [современная школа](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7176-elektronnoe-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole.html) на данном этапе образования должна отвечать определенным требованиям. Это в основном касается оснащенности в учебных кабинетах компьютерами, проекторами, то есть информационными ресурсами.

В школьном образовании существует различные педагогические инновации, и каждое учреждение использует свои наиболее «прижившиеся» или традиционные инновационные технологии в образовании - примеры приведены ниже.

## Инновационные педагогические технологии: примеры

* [Игровые технологии](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8196-igry-na-anglijskom-yazyke-dlya-shkolnikov.html) самые применимые в образовании, так как применяются не только на всех уроках в начальных, но и [в старших классах](http://www.rastut-goda.ru/teenager/6848-portfolio-uchenika-starshih-klassov.html).

* [Личностно-ориентированное обучение](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7884-innovacionnaya-shkola-innovacionnye-metody-obucheniya.html) создает условия для [самоопределения школьников в выборе будущей профессии](http://www.rastut-goda.ru/teenager/3237-how-to-help-a-teenager-to-choose-their-future-profession.html), для лучшего усвоения ведутся элективные курсы.

* На всех уроках используются здоровьесберегающие технологии, смысл которых заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом [учебно-воспитательной работы](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6626-uchebno-vospitatelnaja-rabota-v-shkole.html).

* Проектно - исследовательская технология или по-другому продуктивное обучение включает в себя [активное обучение](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8135-aktivnye-metody-obucheniya-v-pedagogike.html), то есть методы исследования, сбора, обобщение результатов учеником. Применяется на уроках информатики, [иностранного языка](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/4516-oformlenie-kabineta-inostrannogo-jazyka.html), технологии и других.

* Блочно - модульная технология ориентирована на различные виды самостоятельной, посильной работы учащегося, например, изготовление наглядных пособий, написание творческой работы, выполнение упражнений. Эта технология учит ребенка самому искать информацию, изучать и получать знания в новом виде.

 Учебно-воспитательный процесс в школе направлен на постоянное преобразование умственной деятельности учащихся, внедрение автоматической и телекоммуникационной систем с целью мобильного поиска, обработки и передачи информации на расстоянии. Всего этого позволяют достичь инновационные образовательные технологии.

 Так, использование информационно-коммуникационных технологий [на уроках в начальных классах](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/5853-rabota-s-otstajuschimi-detmi-na-urokah-matematiki.html) дает возможность педагогу разнообразить дидактический материал, позволяет добиваться стопроцентного внимания всего класса, независимо от успеваемости ученика. Например, выводимые учителем на экран задания способствуют абстрагированию у ребенка каких-либо предметов, которые вряд ли можно было бы объяснить по учебнику.

 Инновационные технологии в образовании играют важную роль для детей, которые имеют проблемы со здоровьем. Теперь они могут овладевать знаниями предметных дисциплин через [дистанционное обучение](http://www.rastut-goda.ru/family-council/4972-chto-takoe-individualnoe-obuchenie-na-domu-komu-i-zachem-ono-nuzhno.html).

 Но не только внедрение информационно-коммуникационных технологий определяет продвижение образовательного процесса. Данные технологии обуславливают также продуктивную работу и успех в производственной деятельности.

## Положительные стороны инновационных технологий в образовательном процессе

#### Инновационные процессы в образовании имеют свои плюсы:

* Во-первых, пробуждают мотивацию у учащихся к [познавательной деятельности](http://www.rastut-goda.ru/preschool-child/6395-poznavatelnoe-razvitie-rebenka.html), особенно по проектированию.
* Во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для ученика, в частности снимает напряжение [при общении с учителем](http://www.rastut-goda.ru/junior-student/4989-konflikt-s-uchitelem-nachalnyh-klassov-ischem-konstruktivnoe-reshenie.html).
* В-третьих, для ребенка открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.
* В-четвертых, информатизация стимулирует не только учащихся, но и привлекает педагогов в большей степени из-за повышения производительности его труда и культуры.

## Инновационная деятельность педагога

На плечи учителя, а особенно [классного руководителя](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/4047-klassnyj-rukovoditel-sekrety-masterstva.html), возложено большое количество учебно-воспитательной работы. Инновационная деятельность учителя позволяет вести воспитательный процесс более качественно и разносторонне.

Неоценимую помощь оказывают технологии при документационной работе, [подготовке уроков-презентаций](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/5632-kak-provesti-urok-prezentatsiju.html), [внеклассных занятий](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7650-interesnye-vneklassnye-zanjatija-dlja-shkolnikov.html), при организации [родительских собраний](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6994-kak-sostavit-protokol-roditelskogo-sobranija.html) и сотрудничестве с семьей, [классных часов](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/5823-tematicheskie-klassnye-chasy-v-klasse-formy-provedenija-klassnyh-chasov.html). Инновационные технологии обучения в школе позволяют сделать уроки более интересными для учеников благодаря разнообразию их форм. Также они помогают подготовиться учителю к выступлениям на школьно-методических объединениях или [педагогических советах](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/4324-pedsovet-eto-interesno-osobennosti-provedenija-sovremennogo-pedsoveta-v-shkole.html).

Главная цель деятельности педагогов: воспитание нравственно-правовой, эмоционально-эстетической, интеллектуально-информационной и коммуникативной культуры, а также культуры здоровья младшего школьника.

Они ставят каждого ребенка в позицию активного участника, дают возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учат работать в команде.

Одна из главных задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность

Фундаментальным положением новой философии является установка на индивидуальность в отношениях «человек–человек», на ценностное восприятие личности и мира. Инновационная деятельность в образовательной сфере тем более сложна и ответственна, что связана с высокой значимостью человеческого фактора. В педагогике, как известно, главное противоречие возникает в области развития личности.

Инновации в образовании начинаются с уважения к индивидуальности ученика и трансформации традиционной модели отношений «учитель-ученик» в модель «человек-человек».

Кардинальное изменение процессуальной стороны обучения выдвинуло на первый план проблему качественного изменения личности учителя, его роли и деятельности в образовательном процессе. Сегодня становится актуальной подготовка учителя начальных классов нового типа - учителя, обладающего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, умеющего организовать общение в учебной деятельности, владеющего специальными знаниями и умениями  для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности, как мышление, внимание, память и воображение. В этом возрасте начинается социальное и личностное развитие ребёнка, его вхождение в жизнь общества. Исходя из теории Л. С. Выготского, развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения. Инновации в образовании должны нести, прежде всего, процесс выработки уверенности маленького человека в себе, своих силах. Необходимо переломить авторитарность образования в мышлении педагогов, чтобы они сумели поставить ребенка на равный уровень с собой.

В то же время важно отметить, что инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

  Инновация в образовании – нововведение, предназначенное для разрешения актуальной проблемной ситуации (с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, повышения качества образования или организации благоприятных условий усвоения материала), существенные изменения в одном или нескольких пунктах: содержании образования, методах преподавания, формах контроля качества обучения.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность.

      Мы занимаемся учебными исследовательскими проектами младших школьников. Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической и теоретической проблемы.

 Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт. Метод проектов является довольно трудоемким, поэтому мы считаем, что его место – комплекс воспитательной работы, в которой нет строгих временных ограничений. Обучая учащихся действовать в пределах проектной технологии, учитель стимулирует обучение детей, учит их самостоятельно получать знания из различных источников, пользоваться этими знаниями в жизни, развивает у детей навыки аналитического,  критического и творческого мышления.

 Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Иными словами, игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально-координированная, подчинённая известным правилам система поведения или затрата энергии. Этим она обнаруживает свою полную аналогию с трудовой затратой энергии  взрослым человеком, признаки которой всецело совпадают с признаками игры, за исключением только результатов. Таким образом, при всей объективной разнице, существующей между игрой и трудом, которая позволяла даже считать их полярно-противоположными друг другу, психологическая природа их совершенно совпадает. Это указывает на то, что игра является естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей деятельности.

   Игра как средство обучения:

1. игра – эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;
2. правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
3. игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
4. игра – один из приёмов преодоления пассивности учеников;
5. в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

     Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.

      Интересная игра повышает умственную активность ребёнка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Но это не значит, что занятия должны проводиться только  в форме игры. Игра – это только один из методов, и она даёт хорошие результаты в сочетании с другими: наблюдениями, беседами, чтением и другими.

Инновационность в обучении связана с творческим поиском на основе имеющегося опыта, направлена на обеспечение исследовательского характера учебного процесса, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности.

Инновационные технологии помогают учащимся активно воспринимать изучаемые явления, глубоко осмысливать их, перерабатывать и   применять на практике. В то же время эти технологии…

 - стимулируют у учащихся процесс познания нового,

- формируют у них осознанную потребность в приобретении знаний и умений,

- порождают стремление к самостоятельной деятельности,

- формируют устойчивое внимание к предмету.

Главное – это искры радости познания в глазах детей

Пожелания

•      Пусть учитель будет метеорологом, предвидящим погоду в классе;

•      Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове;

•      Пусть ветер в вашем классе будет ласковым и свежим;

•      Пусть светит в вашем классе радуга открытий;

•      Пусть изменчивый характер носит методика преподавания вашего предмета, но неизменными остаются Ваши преданность детям и делу, простая человеческая порядочность;

•      Пусть всегда в вашем классе будет много солнечного света;

•      Пусть учитель, воспитатель будет в классе солнышком;

•      Пусть минует вас град «неудов» и «двоек», а «пятёрки» и успехи льются рекой;

•      Пусть ваш класс будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект !!!!!!!!!!

 Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования.