**Инновационная деятельность как условие**

**персональной социализации гимназистов**

**Санина Мария Владимировна,**

**заместитель директора по УВР, МОУ «Гимназия г. Надыма»**

Реализация проекта «Школа социокультурных практик» в 2016 году позволила нам стать в 2017 году инновационной муниципальной площадкой. В рамках инновационной деятельности в гимназии второй год развивается система социокультурных практик, направленна на персональную социализацию гимназистов. Персональная социализация строится исходя из заказов родителей и обучающихся. Большинство родителей и обучающихся в гимназии ориентировано на профессии гуманитарной, общественной и творческой сфер деятельности.

Организация индивидуальной социализации предусматривает ведением группами сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) гимназистов, индивидуальных карт результативности и реализация проектов. ИОМ строятся на основе запросов гимназистов и с учетом результатов их деятельности в предыдущие периоды.

На среднем уровне общего образования реализуется модель «Школа социокультурных практик», которая включает модуль «Корпоративные практики». В рамках модуля 10-11 классы имеют возможность не только осуществлять профессиональные пробы и развивать свои профессиональные предпочтения в трех программах внеурочной деятельности: «Гимназическое телевидение», «Радиоmix» и «Гимназическое издательство» (профессии «журналист», «звукооператор», «монтажер», «редактор», «организатор проектов», «ведущий», «сценарист», «фоторепортер» и др. В рамках корпоративного проекта совместно с Департаментом образования второй год реализуется проект «Педагогический класс», гимназисты 10-11 классов осваивают профессии «учитель» и «воспитатель» на базе детски садов и начальных классов гимназии.

Погружение в мир исследования начинается в рамках проекта «ЛОГОС» со 2-ого класса с мини-исследования или проекта, а будучи уже старшеклассниками выполняют работы при сотрудничестве с научными центрами, специалистами городских предприятий или высших учебных заведений. Для обеспечения образовательной поддержки исследовательской деятельности в гимназии разработаны программы спецкурсов «Технология исследования» и «Индивидуальный проект», которые включены в образовательные учебные планы на уровне среднего общего образования.

Для организации индивидуальных проб в этом году началась трансформация внеурочной деятельности гимназистов 3-10 классов. Запущен проект «Проба или условия индивидуального прогресса», который предполагает организацию выбора программ внеурочной деятельности в учебного течение года. Например, в 4 классах гимназистам был предложен выбор 4 программ внеурочной деятельности в этом учебном году. Таким образом, каждую четверть ребята получают возможность работать в группе нового состава и осуществлять пробы своих интересов и предпочтений в разных направлениях.

Результаты представленной деятельности:

* Повысилось качество обученности по английскому языку и информатике, 12% старшеклассников - участники образовательно-лингвистического тура (Ирландия г. Дублин), гимназисты слушатели лекций ведущих вузов страны и участники сетевых мероприятий (образовательная программа "Гимназический союз России")
* осуществлено 20 профессиональных проб в рамках 3-х соглашений о взаимодействии с социальными партнерами, 89 % гимназистов 10-11 классов определились с будущей профессией (из них 52% по профилю обучения)
* 56% (10) выпускников пед. классов планируют поступить в педагогические вузы
* Сформирован банк видеороликов, организовано 2 сетевых проекта для 3-4 и 5-7 классов
* Утверждено 254 темы индивидуальных проектов, рефератов и исследований гимназистов.
* 73% выпускников поступили в вузы на гуманитарные и общественные направления.

Такое выстраивание образовательного процесса позволяет обучаемся овладеть современным «багажом» социокультурных средств, адекватных той культуре, в которой живут дети. Осваивая социокультурное пространство и собственное положение в нем, гимназисты на основе соотнесения индивидуальных норм, ценностей, стереотипов, позиций, опыта собственной инициативы получают возможность активной их реализации на практике.