ГБОУ Самарской области СОШ №1 «ОЦ» имени21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика м. р. Волжский Самарской области

СП «Детский сад «Солнышко»

Организация проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию с младшими дошкольниками в рамках реализации ФГОС

Выполнил:

Сырескина Татьяна Владимировна

Стройкерамика,2019

**Организация проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию с младшими дошкольниками в рамках реализации ФГОС**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитаниеподрастающего поколения. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитаниялюбви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к данной проблеме, где уделяется особое внимание через различные мероприятия, акции, конкурсы и проекты**.**

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Д. Дьюи предложил использовать метод проектов**,** «предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития детей**:** от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного». Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта**,** становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию**,** он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности.

Исходя из актуальности темы и в рамках реализации годовой задачи ДО, нами было принято решение использовать метод проектов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста. Для работы над проектом «Я и моя семья», педагоги группы изучили методическую литературу и опыт педагогов по данной теме, создали в группе патриотический уголок, подобрали художественную литературу, наглядный и иллюстративный материал, дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию. Провели анкетирование родителей с целью повышения уровня педагогической компетентности в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста**.**

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста необходимо организовывать по принципу «от простого к сложному» и составлять из следующих тематических блоков: «Моя семья. Мой дом», «Детский сад» и т.д. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско - родительских отношений.

В свой работе, опираясь на принципы ФГОС ДО по нравственно – патриотическому воспитания дошкольников, которая включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к семье, уважительного отношения к своим родителям, позволяет с целью изучения семьи, установления контакта с её членами, согласования воспитательных воздействий на ребёнка и, используя как традиционные, так и нетрадиционные формы организации проектной деятельности (занятия-проектирования, викторины, игры-путешествия), нетрадиционные формы продуктивной деятельности (рисование пальчиками, ладошкой, ватными палочками, лепка методом налепа), опытно-исследовательскую деятельность, (наблюдения за работой дворника, за прохожими, за транспортом, опыты и эксперименты с водой и пеной: «Как сделать мыльную пену?», ***«***Знакомство с пеной**»**, **«**Мыльные пузыри**»**, «Купаем куклу Дашу», «Стираем платочки», «Игры с пеной», «Рисуем пеной по зеркалу», «Разложи пену по формочкам», «Пенящие волны»), при этом учитывая возрастные возможности младших  дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей. Образовательную деятельность своей группы стараемся проводить эмоционально, ярко. Проект носит долгосрочный характер, где участие принимают педагоги, родители,  дети первой младшей группы, музыкальный руководитель ДО.

Предметно – развивающая среда по нравственно – патриотическому воспитанию пополнилась центром «Моя семья», сюжетно-ролевыми играми «Больница», «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Приготовим обед и накормим семью», «Папе чиним автомобиль», «Помощники», дидактическими играми «Собери посуду», «Сложи картинку», «Кто старше?», «Чего не стало?», «Мамины помощники», «Бабушкино лукошко», «Назови ласково», «Чья мама?», «Чьи детки?», «Как тебя зовут?». Оформлены тематические папки для рассматривания: «Моя семья», «Наш детский сад».

Для родителей подготовлено и проведено родительское собрание по теме «Нужно ли воспитывать в маленьких детях – патриотизм?», консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников в семье», разработана памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников «Правила семейного воспитания», папка-передвижка «Что такое Семья?».

 Проектная деятельность  является одним из методов обучения дошкольников, который основывается на интересах детей и предполагает самостоятельную активность воспитанников и родителей. Использование нами проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании младших дошкольников считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагоги имели возможность самореализовываться и проявлять творчество в работе;

- родители имели возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно - патриотического воспитания детей;

- дети организовывались в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Список литературы и Интернет – источников

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.  
   [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  <https://sch1207u.mskobr.ru/dou_edu/doshkolenok/obrazovanie/methodical_cabinet/primernaya_obweobrazovatel_naya_programma_doshkol_nogo_obrazovaniya_ot_rozhdeniya_do_shkoly_pod_redakciej_n_e_veraksy_t_s_komaro/>
2. Маркова Т.А. Детский сад и семья. / Т.А Маркова/ – М. Просвещение. 1986. – 150 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  <http://50ds.ru/psiholog/682-detskiy-sad-i-semya--edinoe-obrazovatelnoe-prostranstvo.html>
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://go.mail.ru/redir?src=2d1758&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXL0hNyc7LTM_UKyrVT8rPzy7WNzU0MDAzsNDLKMnNYWAwNDU1NzEzszSwZGBR5BTcd_nkKf1HBqErbNe_AADFmBYF&user_type=39>
4. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: shop.armada.ru/books/374157
5. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей. Библиотека журнала «Управление ДОУ» М.2012 г.-120 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [library.omgpu.ru/node/4250](http://library.omgpu.ru/node/4250)