Муниципальное образовательное учреждение

«Гимназия №16 Тракторозаводского района г.Волгограда»

**Как мотивировать ребенка к учебе**

Подготовила: Конькова Елена Ивановна,

учитель начальных классов

Волгоград 2019

**Как мотивировать ребенка к учебе**

Мало кто знает, но мотивация к обучению, то есть овладению новыми знаниями и навыками заложена в людях **генетически**. Человек в древности, научаясь чему-то новому, искренне **радовался**этому. И в наши дни, как в давние времена, когда удается решить сложную задачку или найти ответ на волнующий вопрос, в организм выбрасываются гормоны счастья.

Зависимость от радости познания может стать настолько сильной, что сроднится с наркотической. Почему же мало кто стремится к такому «полезному наркотику» как учеба?

Дети, которые ходят в школу, потому что «Надо!» и учатся «для галочки», не имеют цели что-то изучить, поэтому не радуются результатам обучения. **Мотивированный ребенок** рад учиться, поэтому добьется больших успехов, сохраняя живой интерес.

Сколько бы вы не объясняли, что учится он для себя, в расчете на будущее, вряд ли это дойдет до сознания ребенка. Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели.

**Мотив – это то, что побуждает человека к действию.**

Мотивация как первый обязательный компонент входит в структуру учебной деятельности.

Мотивация может быть:

* **внешней**(обусловленной внешними обстоятельными, не связанными с мотивом)или **внутренней**(связанной с содержанием мотива);

**положительной**(если стимул мотивации позитивный) **или отрицательной**(если стимул негативный).

Создать у ребенка правильную мотивацию можно только **привив ему любовь к познанию**. Такая мотивация является **внутренней и положительной**, к ней относится:

* удовольствие от самого процесса обучения,
* стремление к успеху,
* позитивное общение с одноклассниками и учителями,
* понимание необходимости учебы для жизни.

Но некоторые родители прибегают к **отрицательной и/или внешней мотивации**:

* сверх-важность отметок,
* учеба – вынужденный долг,
* материальное или иное вознаграждение за хорошую учебу,
* избегание наказаний за плохие отметки,
* уловки, шантаж и запугивание,
* престиж, лидерство и другие позиции «над» в классе.

Для формирования такого рода мотивации используются уловки, обещания, обман, запугивание и даже физическое наказание.

Нельзя сказать, что приемы вроде «Будешь хорошо учиться, купим тебе планшет» или «Учись хорошо, иначе получишь у меня!», не работают. Они работают, но явно не во благо ребенку: он начинает учиться прилежнее, но не потому, что ему хочется, не по собственной воле, а с целью принести хорошую оценку, чтобы заполучить «приз» или избежать наказания.

В первом случае ребенок учится манипулировать людьми ради собственной выгоды и ценить материальные блага выше духовных, во втором – формируется установка на избегание неудач и повышенная тревожность.

Конструктивно стимулировать школьника к учёбе тоже нужно правильно, поэтому стоит подробнее остановиться на конкретных приёмах положительной мотивации.

**Развитие мотивов учения.**

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения;

2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

**Почему не работает внешняя мотивация**

Когда мы говорим: «Сделай вот так — и получишь вот это», ребёнок

**1 -** **вначале** воспринимает обещание **с энтузиазмом**.

**2 -** Вместе с этим у него **срабатывает и инстинкт самосохранения**.

**3 - Ребёнок начинает искать не творческий способ** решения проблемы, **а самый надёжный и короткий.** Он спрашивает себя: «Зачем рисковать и сдавать контрольную самому? Лучше списать у отличницы, так надёжнее». Получается, что **происходит подмена целей**: не учёба ради знаний, а учёба ради получения награды.

**Внешняя мотивация может отлично работать, но только вместе с внутренней**. Сама по себе она не двигает вперёд, а заставляет «отбывать номер», поскорее получить то, что хочется, проклиная то, что делаешь ради этого.

**Как мотивировать ребёнка на учёбу**

Какие же приёмы использовать родителям, чтобы повысить интерес их ребёнка к учебной деятельности?

1. **Собственный пример.** Если сын или дочь испытывает неприязнь к чтению, устройте семейный вечер с книгами. Сядьте рядом и читайте классическую литературу, пусть ваше чадо берёт пример с вас.
2. **Поддержка и уважение.** Если ребёнок подходит к вам с вопросом, не отправляйте его искать ответ на просторах интернета. Возьмите энциклопедию или словарь и вместе попытайтесь найти ответ.
3. **Общий интерес.** Проникнитесь интересами сына или дочки и познавайте новое вместе. Этим вы обозначите свою открытость к получению новых знаний и сможете беседовать с ребёнком на его любимую тему, постепенно включая в беседу новые факты, советуя к прочтению полезную книгу.
4. **Достойное окружение.** Общение со сверстниками играет для школьников, особенно в подростковом возрасте, важную роль. Стоит позаботиться о том, чтобы ребёнка окружали люди со сходными интересами и увлечениями. Для этого нужно прислушиваться к истинным его желаниям и потребностям и записать его в соответствующую секцию. Если близкие друзья ребёнка успешны, в том числе и в учёбе, он будет стараться не отставать от них.
5. **Оптимальные нагрузки.** Помните, что ребёнок физически не сможет уделять достаточное время учёбе, если весь его день будет расписан по минутам. Не стоит отправлять его на все кружки подряд, отдых – немаловажная составляющая распорядка дня.
6. **Самостоятельности – да.** Общайтесь с ребёнком как с взрослым. Позвольте ему самому решать свои проблемы, вмешиваясь лишь в крайних случаях. Пусть он сам выстраивает взаимоотношения со сверстниками, учителями. Помогайте лишь советом, если это требуется. Будьте корректны и деликатны в высказываниях и вопросах.
7. **Отмена сравнений.** Сравнивать ребёнка с другими детьми – значит пренебрегать его особенностями. Воспринимайте и любите его таким, какой он есть, это пробудит в нём желание быть ещё лучше.
8. **Важность знаний.** Нужно подчеркнуть важность знаний, а не оценок. Расскажите ребёнку о том, что знания физики пригодятся в повседневной жизни, а классическая литература сможет дать ответы на важные вопросы. Ни в коем случае не ругайте ребёнка за плохие отметки: от этого он приобретёт лишь неуверенность в собственных силах.
9. **Любовь к знаниям.** Её нужно прививать заранее, ещё в младшем школьном возрасте, а лучше – перед тем, как малыш станет первоклассником. С помощью игры нужно показать ребёнку, каким увлекательным может быть процесс обучения.
10. **Похвала.** Замечайте и отмечайте все успехи ребёнка, даже самые незначительные. Это стимулирует его на новые достижения и поможет раскрыть новые таланты.

Главное, что может дать родитель своему чаду, – это любовь и поддержка. Успеха в любом начинании достигнет только ребёнок, окружённый искренней любовью.

**Как это сделать на практике?**

**Не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться**

1) Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. Ребенка интересует ближайшая перспектива.

2) Применять в соответствии с причиной коррекционные меры: учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или и исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».

3) В процессе приготовления домашнего задания – учите выделять главную мысль, пересказывать и т.п. Иногда ребенок не может сесть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.

4) Не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный. При этом, зачастую такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) вовсю манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом. («Мама, только ты можешь так доходчиво мне объяснить и показать, как решать такую задачу, никто другой не может, даже учительница» - манипуляция чистой воды).

5) Важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.

6) Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

7) Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок.

8) Важно поощрять ребенка за хорошую учебу. Материальное поощрение (деньги за хороши отметки) часто приводит к добыванию хорошей отметки любыми способами. А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.) вполне приемлемо, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

9) В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера. Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый. Для подростка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград. Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление. Для подростка важно поднимать тему профессионального определения.

10) Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

11) Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться навык самоконтроля. Поиграйте вместе ребенком в игры, где он педагог и проверяет ваше задание. Ребенок должен знать, как проверить правильность математических вычислений, как искать по словарю написание слова, как узнать, запомнил ли содержание параграфа. Именно в учении начинают складываться многие деловые качества ребенка.

12) Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет. Необходимо постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы.

13) Выучить все, что задают в школе, практически невозможно. Именно поэтому пропадает интерес к учебе. Научите школьника правильно планировать время и распределять нагрузку, это поможет и в дальнейшей жизни.

**С чего начать**

Вернуть мотивацию к учёбе — процесс долгий, и успех в основном зависит от родителей. Взрослым прежде всего надо задуматься над тремя «С»: содержанием, сотрудничеством и свободой выбора.

1. **Содержание.** Когда ребёнок не выполняет наше требование, мы ищем способы воздействовать на его поведение. Начните с другого: **задумайтесь, насколько разумно ваше требование.** Наверное, не случится ничего страшного, если по физике ребёнок будет получать не только четвёрки и пятёрки. И просьбу «не шуметь» дети игнорируют не потому, что они непослушные, а из-за психологических особенностей своего возраста.
2. **Сотрудничество.** К сожалению, многим родителям это слово не знакомо в контексте общения с ребёнком. Но чем старше ваши дети, тем чаще вы должны привлекать их к сотрудничеству. **Обсуждать, объяснять, вместе строить планы**. Попробуйте поговорить с ребёнком как со взрослым человеком. Не надо воспринимать в штыки желание 15-летнего мальчика стать космонавтом. Спокойно объясните, почему вы считаете это малореальным. **Возможно, в ваших словах сын найдёт внутреннюю мотивацию для роста.**
3. **Свобода выбора.** Ребёнок должен **чувствовать себя частью процесса**, тогда он будет ответственнее подходить к решению проблем. Когда он плохо себя ведёт, **спросите его о причинах.** Вы можете возразить, что и так знаете, в чём дело, но всё же попробуйте. Возможно, ответ вас удивит!