**ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**“Опыт всему учитель»**

**Юлий Цезарь**

Исследование и экспериментирование — ведущий вид деятельности дошкольников наряду с игрой.

Начиная с раннего возраста, малыш исследует окружающий мир и с возрастом накопленный исследовательский опыт плавно переходит в экспериментальную деятельность. Постоянно усложняя и добавляя что-то новое. Он исследует окружающий мир используя разнообразные методы, способы, многочисленные приборы и инструменты.

Хорошо известно, что существенной стороной развития ребенка является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

 Это объясняется тем, дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и исследовательско – экспериментальная деятельность, как никакая другой метод, соответствует возрастным особенностям.

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддъякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Все эти основные особенности эксперимента, правда, в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями.

Однако на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно, экспериментирование в практику работы дошкольных учреждений внедряется медленно.

В Федеральном государственном образовательном стандарты установлен ориентир на поощрение инициативности и развитие самостоятельности воспитанников в учебном процессе. Стимулирование независимой опытно-исследовательской деятельности происходит через грамотно организованную предметно-пространственную среду в ДОО. Целью которой является — создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

Следуя современным требованиям к организации образовательной деятельности, педагог акцентирует внимание на исследовании детьми объектов окружающего мира и экспериментировании с ними.

В процессе исследования дошкольники получают возможность удовлетворять присущую им любознательность, почувствовать себя первооткрывателями, проявить самостоятельность, ответственность. При этом педагог выступает равноправным партнером, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Исследования и эксперименты могут быть включены в непрерывную образовательную деятельность или культурно-досуговую деятельность.

 При организации занятий педагоги используют доступные и интересные дошкольникам формы, разнообразные «типы исследования».

В экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанники формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций. Важно, чтобы материальная база и набор инструментов соответствовали возрастной категории детей, положительные эмоции приносит получение результата и практическая деятельность, не вызывающая переутомления.

Содержание познавательно – исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (ПИОЭД) состоит из четырех блоков:

1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые мероприятия).

Проводиться учитывая основные компоненты (Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации; Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (могут быть организованы до занятия); Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования; Уточнение плана исследования; Выбор оборудования (в группах старшего возраста в рамках трудовой деятельности); Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах; Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

1. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, элементарные опыты, художественное творчество).

Игры-эксперименты»; «Игры-путешествия»; Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников; Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными); Проблемная ситуация; Викторины и КВН; Знакомство с профессиями.

1. Самостоятельная деятельность детей (работа в центре экспериментирования).

Игры разного характера и упражнения с оборудованием и материалами;

1. Взаимодействие с семьей (Фотовыставки; Тематические выставки; Памятки для родителей; Выставки совместных работ; Родительские собрания; Совместные проекты; Беседы; Консультации).

Среди приёмов и методов для реализации ПИОЭД выделим более применимые и актуальные исследовательские:

Репродуктивные методы:

 объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)

 репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

 частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)

 исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

При создании предметно-пространственной среды в дошкольной организации важно учитывать, что она имеет характер динамический, способной к изменению, корректировке и развитию. Быть безопасной и отвечать возрастным особенностям детей.

Практика подсказывает: полностью заменять среду в детском саду сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. На примере нашей дошкольной организации, организовано и собранно следующее:

* мини-лаборатории для детской экспериментальной и опытнической деятельности, центры группового экспериментирования,
* мини-музеи;
* уголки природы, «огород на окне» в группах, цветники;
* методическая и педагогическая литература по исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
* коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
* картотека демонстрационных материалов;
* коллекция минералов;
* коллекция тканей;
* коллекция бумаги и др.

 Таким образом, использование разнообразных условий работы с воспитанниками даёт положительные результаты.

Юные исследователи познают и расширяют свои кругозор во всех возрастных группах дошкольного возраста, перенося свои опыт и знания дальше.

О.Е. Ламонова