**К ВОПРОСУ О КОМПЛЕКСНОМ СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО, КАЗАХСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ**

***Жарбулова С.Т., кандидат педагогических наук, профессор РАЕ***

***Кызылординский государственный университет имени КоркытАта,***

***Казахстан, г.Кызылорда***

 **Summary.** Development of communicative competence of future specialists assists forming of competitiveness of personality. In this article a question is examined about the social aspect of course of professional Russian in the Kazakh audience. The practical task of study of professional Russian is forming of culture of Russian speech in all her displays, and the aim of him is a comparable comprehension Russian-Kazakh professional languages.

 **Keywords:** communicative competence, professional language, development of logical thinking

 В связи государственной политикой языка и интеграции системы образования Республики Казахстан большое значение придается культуроведческому аспекту в обучении русскому языку в казахской аудиторий, который нацеливает на усвоение социального компонента языковых единиц, отражающих понятие конкурентоспособности личности.

 Курс профессионального русского языка в казахской аудитории ориентирован на социализацию деятельности будущего специалиста. Так как предусматривает формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетенции для обеспечения эффективной профессиональной деятельности будущего специалиста.

 На основе содержания курса профессионального русского языка образовательная цель расширила круг воспитательного развивающего пространства, так как профессиональный язык – это не только информатор, но и носитель воздействия на природу формирования личности будущего специалиста. Практической задачей изучения профессионального русского языка является формирование культуры русской речи во всех ее проявлениях, а целью его является сопоставительного осмысления русско-казахского профессионального языков, а именно:

- развитие коммуникативных навыков будущего специалиста;

- воспитание личностных качеств будущего специалиста;

- развитие культуры речи;
- практическое развитие устной и письменной деловой речи;

- устное выражение концепции «Я–специалист»;
- автоматизация языковых умений;

- изучение способов логического анализа языковых единиц.

 Рассматривая вопрос о сопоставительном изучении профессионального русского языка в казахской аудитории, констатирует тот факт, что данный аспект определяется углублением аналитического, функционального подхода, пониманием выразительных возможностей изучаемых единиц языка, их форм, которым студенты практически свободно не пользуют, а есть и такие студенты, которые не готовы к восприятию русской речи.

 Сегодня на базе Кызылординского государственного университета имени Коркы Ата мы исследуем методический аспект внедрения системы методов и приемов комплексного сопоставительного изучения русско-казахского и ангийского профессионального языков в полиязычных академических группах, идет активный процесс апробации. Рассматривается ситуация, когда перед казахоязычными студентами поставлена задача понимания отрывка текста по специальности на русском. Предусмотрено то, что грамматика русского языка известна в полном объеме, но знание терминов и профессиональных слов весьма ограничено.

 Преподаватель должен тщательно отобрать материал на русском языке, который будет прорабатываться на профилирующих занятиях на языке обучения, стараясь избегать незнакомых терминов специальности. Отобрав и адаптировав тексты по специальности, которые будут использованы в процессе изучения профессионального русского языка, преподаватель разрабатывает целый комплекс заданий, обеспечивающих наиболее полное понимание языкового материала, способствующих овладению навыками профессиональной устной и письменной русской речи студентов казахской аудитории. С этой целью в системе обучения профессиональному русскому языку мы придаём большое значение упражнениям, развивающее логическое мышление.

 Хотелось бы подчеркнуть, что методика работы с такими видами упражнений зависит от степени языковой подготовленности студентов. Систематическое использование таких видов упражнений в процессе обучения профессиональному русскому языку:

- развивает логическое мышление, так как язык и мышление неразделимы;

- формирует способность мыслить неординарно;

- проявляет индивидуальный подход в решении речевой ситуаций;

 - обосновывает личностные позиции;

- утверждает жизненные ценности;

- развивает умение выслушивать, сотрудничать;

- вступает в диалог, проявляя при этом толерантность.

Конечно, целью работы является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетенции, которая характеризуется социализацией личности будущего специалиста в процессе обучения.

**Библиографический список**

1.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М. - Педагогика, 1989.

2.Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М.: Изд-во МГУ. 2-е изд., доп. и испр., 1984