***А.Р. Габдрахманов,***

*заведующий отделом, методист МБУДО «Центр для одаренных детей», г. Казань*

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ ОЛИМПИАДЫ.**

Проблема раннего выявления одаренных детей – одна из самых важных в сфере образования. От её решения в немалой степени зависит интеллектуальный и экономический потенциал будущего нашей страны.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Младший школьный возраст – период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей задачей на данном этапе является сохранение и развитие одаренности.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют более высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, могут проявлять творческие способности, то есть, имеют активную познавательную потребность в какой-либо области или в нескольких областях знаний.

В статье 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оговариваются такие права обучающихся как право на участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и т.д.

На сегодняшний день существует множество конкурсов и олимпиад различного уровня, которые охватывают все области знаний.

Олимпиадное движение является одним из направлений выявления одаренных детей. Цели проведения олимпиад - это и выявление одаренных детей в определенной отрасли знаний, развитие их познавательных интересов, потребностей и познавательной активности, проверка знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности.

Олимпиада в начальной школе имеет огромное значение в развитии детей. Именно в начальной школе ребёнок делает первые самостоятельные научные открытия. Такие действия стимулируют интерес ребёнка к науке и к учёбе в дальнейшем, позволяют ему утвердиться в своих глазах, и среди окружающих.

Олимпиады в начальной школе — это первая ступень к дальнейшему участию учащихся, младших школьников в конкурсах, предметных марафонах и олимпиадах более высокого уровня.

Олимпиада развивает у одаренных школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал. Участие одаренных детей в олимпиадах помогает учителю показать значимость изучаемых предметов в школе, позволяет показать родителям перспективы развития их ребенка.

И в заключение хочется сказать, что олимпиада, как одна из форм выявления одаренных детей, должна не пугать и отталкивать своей сложностью, а привлекать и стимулировать их к дальнейшему развитию своего творческого потенциала. В отличие от уже наскучивших тестов, целью которых является проверка усвоенных знаний, олимпиады и конкурсы способны решить обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

Список использованных источников:

1. Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие: Сборник материалов пятой республиканской научно-практической конференции. – Казань: Изд-во «Бриг», 2018 – 400 с.