**Кейс – метод как условие продуктивного обучения и инструмент формирования компетентностей учащихся при преподавании истории**

Существует очень много разных методов и приемов преподавания, которые способствуют оптимизации образовательного процесса через использование перспективных педагогических технологий.

Сегодня система исторического образования ориентирована на воспитание активных, инициативных, творчески мыслящих граждан нашей страны, обладающих хорошо развитыми умениями и навыками работы с информацией, способных критически мыслить и решать различные проблемные задачи, стремящихся и готовых к самообразованию в течение всей жизни. Поэтому очередным шагом в естественном процессе следования школы за требованиями меняющегося мира является ориентация на компетентностный подход к содержанию образования:

- умение брать на себя ответственность для принятия решений;

- толерантность, уважение людей других национальностей, умение жить с людьми других культур, религий, языков;

- умение работать с различными видами информации;

- способность постоянно повышать свое образование и т.д.

Интерактивный подход к обучению сейчас является самым продуктивным для решения задач, поставленных в образовании. Кейс- технологии считаются одной из разновидностей интерактивных технологий. Применение данной технологии на уроках истории объясняется необходимостью поиска путей активизации познавательного интереса, развития комплекса ключевых компетенций каждого из них.

Метод case-stady, или метод решений конкретных ситуаций – это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанного на обучении путем решений конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель case-stady – совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию case, возникшую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Применение в школе данного метода решает ряд важнейших задач: повышение мотивации к обучению, развитие навыков обработки информации, развитие коммуникативной компетенции и развитие речевой культуры.

Кейс-метод имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы – учебные результаты – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и образовательные результаты – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.

По мнению О. Г. Толочиной «…кейсовая технология (метод) – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями…».

А.М. Долгоруков описывает метод case-study как инструмент, разрешающий использовать теоретические знания к решению практических задач, способствующий формированию у обучающихся самостоятельного мышления, умения слушать, учитывать и аргументировано высказать свою точку зрения. При помощи этого метода обучающиеся располагают возможностью проявлять и совершенствовать свои оценочные и аналитические навыки, учатся работать в команде, находить наиболее целесообразное решение поставленной проблемы.

Принципиальные особенности метода исследования ситуации следующие:

а) центральный пункт – проблема, а не предмет;

б) кейс должен иметь дело с конкретным объектом, а не только с общей теорией;

в) обучаемые обязаны активно участвовать в процессе учения, а не только быть пассивными слушателями;

г) возможно не одно решение проблемы

Использование кейс-метода способствует формированию конкретных профессиональных навыков:

1. Аналитические навыки: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать её, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их; мыслить ясно и логично. 2. Практические навыки: формирование на практике навыков использования педагогической теории, методов и принципов.

3. Творческие навыки: генерация альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. Социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т. д.

6. Самоанализ: осознание и анализ мнения других и своего собственного; развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

Для формирования кейса необходимо учитывать следующие условия:

- наличие актуальной, интересной проблемной научной и/или жизненной ситуации, требующей разрешения;

- наличие в контексте ситуации загадки, вопроса, противоречия;

- наличие определенной хронологии развития ситуации, фиксирующей ее временные рамки;

- наличие в описании ситуации определенных «живых» элементов: истории, интервью, реальные научные исследования

Наиболее успешно кейс – технологии можно использовать на уроках экономики, права, обществознания, истории по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс – технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

К кейс – технологиям, активизирующий учебный процесс относятся:

1. Метод ситуационного упражнения, который заключается в применении текста с подробным описанием сложившейся ситуации и задачи, требующей решения. Здесь применяются задания, опирающиеся на позицию современника исторических событий или на позицию современного человека. Например, «на твой взгляд, какие нормы Соборного уложения являются неприемлемыми для человека XXI века? С точки зрения предка твоего предка XVII века? Докажи, что при Алексее Михайловиче оформляется крепостное право». Также есть другие разновидности заданий по источнику анализа: задания на основе документов и задания на основе анализа живописи. Например, «сделай запись в дневник Ивана Грозного о событии, изображенном на картине И. Репина «Иван Грозный и сын его Иван». Постарайся выразить чувства отца, подумай оправдывал ли он свой поступок и чем объяснял?

2. Метод ситуационно-ролевых игр. Цель данного метода в том, чтобы в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. В этом случае можно проводить уроки-суды. Например, тема урока: «Русско-японская война», заслушав выступление свидетелей, действующих лиц суда, можно предложить следующие проблемные задания:

- Была ли возможность предотвратить войну? Какие тенденции в общемировой и российской реальности способствовали этому или они мешали?

- Могла ли Россия выиграть войну? Что для этого было необходимо?

- Портсмутский мирный договор – это победа или поражение российской дипломатии?

3. Метод игрового проектирования. Цель данного метода – способствовать процессу создания или совершенствования объектов. Для осуществления данной технологии участники занятия разбиваются на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта – построение идеальной модели будущего, например, «Какой мы видим страну в 3000 году?». В ходе игры развиваются презентационные умения, учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер.

4. Метод инцидента. Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находить информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Например, при изучении социально-экономического развития России в начале XXI века можно предложить учащимся следующее сообщение: «2/3 российского населения находится за чертой бедности. Это тем более парадоксально, что по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50% мировых богатств, Россия – страна сплошной грамотности населения и занимает одно из первых мест в мире по числу специалистов с высшим и средним техническим образованием на каждую 1000 человек».

Вопросы к тексту:

- В чем заключается проблема? Как государство ее решает? Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

Кейс – технология – инструмент, при котором можно использовать принципы проблемного обучения: получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле. При этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует знания и понимания терминов, умения ими оперировать, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение; вырабатываются навыки в команде навыки простейших обобщений, а также навыки вести конференции, пресс-конференции, умения формулировать вопрос и аргументировать ответ.

Кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. Это дает обучающимся возможность освоить и закрепить формы познания и анализа действительности в комплексе. Сочетание различных методов обучения является одной из причин эффективности применения метода кейсов.

Данный метод предполагает творческий подход и креативность со стороны студентов, т.к. здесь важен не только конечный результат, но и сам процесс получения знаний.

При применении кейс-метода преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала.

Разбирая кейс, обучающиеся фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» обучающихся проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений в сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных практических проблем.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении обучающихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех членов группы в процесс анализа кейса.

Список использованной литературы:

1. Андриади И.П. Основные направления применения кейс-технологий в профессиональной подготовке учителя / И.П. Андриади, С.Ю. Темина // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 3. – с. 2-4
2. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. – №4, 2010. – с. 61-69
3. Возможности кейс-методов в развитии панорамно-педагогического мышления/ И.И. Черкасова// статья в журнале «Среднее профессиональное образование» №6, 2007
4. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения www. Casemetod.ru
5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2008
6. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов// Молодой ученый. – 2011. – №5. – Т.2. – с. 155-157
7. Толочина (Демьянчук) О.Г. Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2013. – URL: http://nsportal.ru/ vuz/pedagogicheskie-nauki/library/keys-tehnologii-kak-odin-iz-innovacionnyh-metodov-obrazovatelnoy
8. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, №7