Конспект  урока по русскому языку

для 1 класса

по теме: «*Знакомство с родственными словами* »

Образовательная система «Начальная школа XXI века»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока:** знакомство с родственными словами.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

**-**формирование умения находить родственные слова;

- формирование орфографических навыков: общая часть родственных слов пишется одинаково;

-уметь формулировать два признака родственных слов;

- формировать умения переформулировать практические задания в учебные задачи урока (Чему буду учить себя? Как это делать?);

- формировать первоначальные навыки сбора информации, используя вопросы познавательного характера;

-отрабатывать навыки работы с текстовой и в нетекстовой информацией;

- учить отвечать на вопросы по прочитанному;

 - формировать умения оценивать свою работу.

***Развивающая****:* - развивать воображение, внимание, память, фантазию;

развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;

-развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками.

***Воспитательная:***воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Оборудование**:учебник «Русский язык» 1класс, автор Иванов С.В.; Рабочая тетрадь №1 «Русский язык» 1класс,автор Иванов С.В., компьютер, мультимедийный проектор, карточки со словами.

**Образовательные результаты, которые будут достигнуты обучающимися -** представление о написании родственных слов, умение находить родственные слова среди созвучных слов.

**Формирование универсальных учебных действий.**

1. **Регулятивные:**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- анализировать степень выполнения учебной задачи;

- определять границы умения и неумения;

- оценивать свою работу по заданным критериям.

**2. Коммуникативные:**

- слушать и слышать учителя и других учеников;

- адекватно реагировать на обращение учителя;

- использовать в общении правила вежливости;

- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре);

- иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные высказывания;

- уметь задавать вопросы.

**3. Познавательные:**

- строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом;

- составлять целое из его частей;

- сравнивать слова по значениям, выделять существенные признаки объекта;

- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

**4. Личностные:**

- стремиться получать новые знания;

- иметь представление о причинах успеха в учебе;

- положительно относиться к уроку.

**Предметные задачи:**

1. Формировать умение находить родственные слова по двум основным признакам.
2. Продолжить работу над формированием умения писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, а также слова с непроверяемыми безударными гласными.
3. Закреплять графические навыки письма и гигиенические навыки при письме.

**Педагогические технологии:**

- технология исследования;

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация).

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный, исследовательский.

**Методы:** исследовательский**,**проблемный, наглядный, практический.

**Формы проведения урока**: индивидуальная, групповая, работа в парах, фронтальная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **I. Организационный этап.****Создание мотивации успеха.** | - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Эмоционально настраиваются на урок. | ***Регулятивные*** (саморегуляция) |
| **II .Закрепление и обобщение изученного раннее материала. Орфографическая пятиминутка.** | 1. «Диагностика» на слух: пружина, Чайковский, прощай, чудо, пушистый, щука.

2.Словарная работа (показать карточкой нужную букву):**1 слайд** собака дорога Москва учитель  язык- На какие группы можно разделить слова?- Какое слово нельзя перенести? (язык) Почему? Запись слов 2-3 слов (1 человек у доски) - Что мы с вами записали? (слова) - Что имеют слова? (значение) Прикрепляется листы с записью: **слова, значение.** | Дети слушают слова и отвечают, какую орфограмму услышали в каждом слове. Ответ показывают веером.Проверяют со слайда.Дети предлагают разные варианты. Главное, чтобы они могли объяснить, почему именно так они разделили на группы. | ***Коммуникатив******ные УУД***(Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| **III.Актуализация знаний учащихся. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной****деятельности учащихся.** |  -Послушайте, что произошло однажды на лугу: **2 слайд**- Вы кто такие? - Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто? - А я ваша тётя – Гусеница. -Ребята, как вы думаете, права ли гусеница, считающая себя родственницей гусей? Почему? - А кто такие родственники? (люди которые похожи между собой внешне и являются родными) - Назовите родственников среди действующих лиц сказки.- Если люди, животные происходят из одного рода, семьи, то часто они бывают, похожи между собой. Их называют родственниками.- А нет ли родственников среди слов нашего языка? - Как это можно установить? Давайте проведём исследование.Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на уроке? (Родственных словах ) (**слайд3.**) | Высказывают свои предположения.Формулирование темы, цели урока. | ***Коммуникативные УУД.(***формирование умение слушать и понимать других).***Личностные УУД***(Смыслообразование)***Коммуникатив******ные УУД***(Планирование учебного сотрудничества) |
| **IV. «Открытие» нового знания.****V. Упражнения в применении полученных знаний** | **Первое исследование. (слайд 4)** **-Являются ли созвучные слова родственными?**- Назовите всех героев нашей истории.- Назовите героев-родственников сказки :-Почему вы не назвали гусеницу?-- Потому что она не родственница гусятам.-Запишите родственные слова: Гусь, гусыня, гусята. - Что скажете про значение записанных слов? ( Прикрепляются листки со словами: ПОХОЖЕЕ, РАЗНОЕ) - Чем ещё похожи эти слова? (Прикрепляется листок со словами: ОБЩАЯ ЧАСТЬ). На доске получается схема: **4 слайд**       СЛОВА        значение       похожее        разное  общая часть - Догадайтесь, как называются слова, обладающие этими признаками? – А где можно узнать точно название? (В учебнике) Проверим свою гипотезу.2 Работа с рубрикой «Обрати внимание» с.79 - Какие же значения имеют родственные слова?  5 слайд**Вывод 1. (слайд 5)****Итак, мы провели первое исследование и доказали, что родственные слова это только те слова, которые близки по смыслу и имеют общую часть.** **Физкультминутка. 6 слайд** - На экране написаны пары слов. В одних парах – родственные слова, в других – нет. Если я прочитаю пару родственных слов, вы хлопните в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы топайте. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов было названо. Лес – лесник Река – плотСад – садовыйДом – домашний Дом - дымСтена – гвоздьКот – котикПоле - полюшко Гриб – грибнойОбед - стол - Подпрыгните столько раз, сколько вы насчитали пар родственных слов.**Второе исследование.** **-Давайте проверим, как пишется общая часть в родственных словах ?**  Упражнение 3. (**слайд 8)**- Найдите общую часть в словах. Работа в парах.-Как пишется общая часть в родственных словах ?-- Общая часть в родственных словах пишется одинаково**.**-Общая часть выделяется дугой. -Запишите эти слова в рабочую тетрадь. Выделите общую часть.Учитель проходит по рядам и проверяет. 4. Самостоятельная работа по рядам: 1 строка -1 ряд и т.д.Работа над упражнением 5 с.81 в Р.т.- Можно ли назвать слова в каждой строчке родственными? Выделите общую часть, с помощью которой можно объяснить значение слов. Индивидуальная работа со слабыми учащимися. Вывод 2 : **Общая часть в родственных словах пишется одинаково.** | Высказывают свои предположения.Работа с иллюстрациейЗапись родственных слов в тетрадь, один ученик у доски.Работа с учебником. Чтение правилаПовторение правилаДети выполняют движения.Работа по учебнику с.79 упр.3Самостоятельная работа.Самостоятельная работа по рядам.Рабочая тетрадь с.81 упр.5 | ***Познавательные УУД*** (Поиск и выделение необходимой информации. Построение цепи рассуждений, доказательство)***Регулятивные*** ***УУД*** (Планирование)***Регулятивные*** ***УУД*** (Саморегуляция)***ПознавательныеУУД*** (Постановка и формулирование проблемы, построение цепи рассуждений) |
| **VI. Применение полученных знаний.**  | 1. Работа в группах. Игра «Собери «родственников» **7 слайд**- Жили – были слова. За долгую жизнь обзавелись они родственниками, но видятся родственники редко. Однажды решили они собраться. Давайте поможем словам найти «свою семью». - Поселите слова « в семьи» к словам: ДОМ ГРИБ, ЛИСТ. - Будьте внимательны, чтобы « в семье» не появился « чужой». (Дети распределяются в группы (по рядам) и записывают слова на листах .

 Ребята первого ряда к слову ДОМ; ребята второго ряда к слову ГРИБ; ребята третьего ряда к слову ЛИСТ. 2. Проверка. | Работа в группах. | ***ПознавательныеУУД*** (Постановка, формулирование и решение проблемы) |
| **VII.Самостоятельная работа** | Найдите лишнее слово.**8слайд** кот котёнок котята котофей котел кошка котище- Какое слово лишнее? Почему? | Самостоятельная работа.Взаимопроверка. | ***Регулятивные УУД*** (Контроль)***Познавательные******УУД***(Доказательства) |
| **VIII. Итог**  | Итак, подведём итоги наших исследований.-Что вы узнали нового в ходе исследований?- Как вы думаете, для чего нам нужны эти знания? Где пригодятся? | 1)-Мы узнали что такое родственные слова.2)- Родственные слова близки по смыслу и имеют общую часть.3)- Общая часть в родственных словах пишется одинаково.1)Умение быстро подбирать родственные слова очень важно: оно помогает понимать значение этих слов и правильно их писать | ***Регулятивные УУД***(Оценка) |
| **IX. Рефлексия.** | Используется рефлексивный экран- Я понял, что… - Было интересно… - Было трудно… - Мне захотелось… - У меня получилось… - На следующем уроке мы… | Дети быстро дают ответ на каждый вопрос или на любой понравившийся. | ***Регулятивные УУД***(Оценка) |

**Использованные источники:**

1. Иванов С.В.. Учебник русского языка. 1 класс, / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», стр. 79, 2011 г
2. Комментарии к урокам по учебнику Иванова С.В.Русский язык. 1 класс./ Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2013 г
3. Рабочая тетрадь, часть 1 / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2011 г

4.ЦОР. [Социальная сеть работников образования. nsportal.ru](http://nsportal.ru/)