Конспект  урока по русскому языку

для 1 класса

по теме: «*Знакомство с родственными словами* »

Образовательная система «Начальная школа XXI века»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока:** знакомство с родственными словами.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

**-**формирование умения находить родственные слова;

- формирование орфографических навыков: общая часть родственных слов пишется одинаково;

-уметь формулировать два признака родственных слов;

- формировать умения переформулировать практические задания в учебные задачи урока (Чему буду учить себя? Как это делать?);

- формировать первоначальные навыки сбора информации, используя вопросы познавательного характера;

-отрабатывать навыки работы с текстовой и в нетекстовой информацией;

- учить отвечать на вопросы по прочитанному;

- формировать умения оценивать свою работу.

***Развивающая****:* - развивать воображение, внимание, память, фантазию;

развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;

-развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками.

***Воспитательная:***воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Оборудование**:учебник «Русский язык» 1класс, автор Иванов С.В.; Рабочая тетрадь №1 «Русский язык» 1класс,автор Иванов С.В., компьютер, мультимедийный проектор, карточки со словами.

**Образовательные результаты, которые будут достигнуты обучающимися -** представление о написании родственных слов, умение находить родственные слова среди созвучных слов.

**Формирование универсальных учебных действий.**

1. **Регулятивные:**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- анализировать степень выполнения учебной задачи;

- определять границы умения и неумения;

- оценивать свою работу по заданным критериям.

**2. Коммуникативные:**

- слушать и слышать учителя и других учеников;

- адекватно реагировать на обращение учителя;

- использовать в общении правила вежливости;

- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре);

- иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные высказывания;

- уметь задавать вопросы.

**3. Познавательные:**

- строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом;

- составлять целое из его частей;

- сравнивать слова по значениям, выделять существенные признаки объекта;

- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

**4. Личностные:**

- стремиться получать новые знания;

- иметь представление о причинах успеха в учебе;

- положительно относиться к уроку.

**Предметные задачи:**

1. Формировать умение находить родственные слова по двум основным признакам.
2. Продолжить работу над формированием умения писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, а также слова с непроверяемыми безударными гласными.
3. Закреплять графические навыки письма и гигиенические навыки при письме.

**Педагогические технологии:**

- технология исследования;

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация).

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный, исследовательский.

**Методы:** исследовательский**,**проблемный, наглядный, практический.

**Формы проведения урока**: индивидуальная, групповая, работа в парах, фронтальная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **I. Организационный этап.**  **Создание мотивации успеха.** | - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Эмоционально настраиваются на урок. | ***Регулятивные*** (саморегуляция) |
| **II .Закрепление и обобщение изученного раннее материала. Орфографическая пятиминутка.** | 1. «Диагностика» на слух: пружина, Чайковский, прощай, чудо, пушистый, щука.   2.Словарная работа (показать карточкой нужную букву):**1 слайд**   собака   дорога   Москва   учитель    язык  - На какие группы можно разделить слова?  - Какое слово нельзя перенести? (язык) Почему?   Запись слов 2-3 слов (1 человек у доски)  - Что мы с вами записали? (слова)  - Что имеют слова? (значение)  Прикрепляется листы с записью: **слова, значение.** | Дети слушают слова и отвечают, какую орфограмму услышали в каждом слове.  Ответ показывают веером.  Проверяют со слайда.  Дети предлагают разные варианты. Главное, чтобы они могли объяснить, почему именно так они разделили на группы. | ***Коммуникатив***  ***ные УУД***  (Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| **III.Актуализация знаний учащихся. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной**  **деятельности учащихся.** | -Послушайте, что произошло однажды на лугу: **2 слайд** - Вы кто такие?  - Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто?  - А я ваша тётя – Гусеница.  -Ребята, как вы думаете, права ли гусеница, считающая себя родственницей гусей? Почему?  - А кто такие родственники? (люди которые похожи между собой внешне и являются родными)  - Назовите родственников среди действующих лиц сказки.  - Если люди, животные происходят из одного рода, семьи, то часто они бывают, похожи между собой. Их называют родственниками.  - А нет ли родственников среди слов нашего языка?   - Как это можно установить? Давайте проведём исследование.  Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на уроке? (Родственных словах ) (**слайд3.**) | Высказывают свои предположения.  Формулирование темы, цели урока. | ***Коммуникативные УУД.(***формирование умение слушать и понимать других).  ***Личностные УУД***  (Смыслообразо  вание)  ***Коммуникатив***  ***ные УУД***  (Планирование учебного сотрудничества) |
| **IV. «Открытие» нового знания.**  **V. Упражнения в применении полученных знаний** | **Первое исследование. (слайд 4)**  **-Являются ли созвучные слова родственными?**  - Назовите всех героев нашей истории. - Назовите героев-родственников сказки :  -Почему вы не назвали гусеницу?  -- Потому что она не родственница гусятам.  -Запишите родственные слова: Гусь, гусыня, гусята.  - Что скажете про значение записанных слов? ( Прикрепляются листки со словами: ПОХОЖЕЕ, РАЗНОЕ)  - Чем ещё похожи эти слова?  (Прикрепляется листок со словами: ОБЩАЯ ЧАСТЬ).  На доске получается схема: **4 слайд**        СЛОВА         значение    похожее        разное    общая часть   - Догадайтесь, как называются слова, обладающие этими признаками?   – А где можно узнать точно название? (В учебнике)   Проверим свою гипотезу.  2 Работа с рубрикой «Обрати внимание» с.79   - Какие же значения имеют родственные слова?  5 слайд  **Вывод 1. (слайд 5)**  **Итак, мы провели первое исследование и доказали, что родственные слова это только те слова, которые близки по смыслу и имеют общую часть.**  **Физкультминутка. 6 слайд**   - На экране написаны пары слов. В одних парах – родственные слова, в других – нет. Если я прочитаю пару родственных слов, вы хлопните в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы топайте. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов было названо.   Лес – лесник   Река – плот  Сад – садовый  Дом – домашний   Дом - дым  Стена – гвоздь  Кот – котик  Поле - полюшко   Гриб – грибной  Обед - стол   - Подпрыгните столько раз, сколько вы насчитали пар родственных слов.  **Второе исследование.**  **-Давайте проверим, как пишется общая часть в родственных словах ?**    Упражнение 3. (**слайд 8)**  - Найдите общую часть в словах. Работа в парах.  -Как пишется общая часть в родственных словах ?  -- Общая часть в родственных словах пишется одинаково**.**  -Общая часть выделяется дугой.  -Запишите эти слова в рабочую тетрадь. Выделите общую часть.  Учитель проходит по рядам и проверяет.   4. Самостоятельная работа по рядам: 1 строка -1 ряд и т.д.  Работа над упражнением 5 с.81 в Р.т.  - Можно ли назвать слова в каждой строчке родственными? Выделите общую часть, с помощью которой можно объяснить значение слов. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.   Вывод 2 :  **Общая часть в родственных словах пишется одинаково.** | Высказывают свои предположения.  Работа с иллюстрацией  Запись родственных слов в тетрадь, один ученик у доски.  Работа с учебником. Чтение правила  Повторение правила  Дети выполняют движения.  Работа по учебнику с.79 упр.3  Самостоятельная работа.  Самостоятельная работа по рядам.  Рабочая тетрадь с.81 упр.5 | ***Познавательные УУД***  (Поиск и выделение необходимой информации. Построение цепи рассуждений, доказательство)  ***Регулятивные***  ***УУД*** (Планирование)  ***Регулятивные***  ***УУД*** (Саморегуляция)  ***ПознавательныеУУД***  (Постановка и формулирование проблемы, построение цепи рассуждений) |
| **VI. Применение полученных знаний.** | 1. Работа в группах. Игра «Собери «родственников» **7 слайд** - Жили – были слова. За долгую жизнь обзавелись они родственниками, но видятся родственники редко. Однажды решили они собраться.  Давайте поможем словам найти «свою семью».  - Поселите слова « в семьи» к словам: ДОМ ГРИБ, ЛИСТ. - Будьте внимательны, чтобы « в семье» не появился « чужой».  (Дети распределяются в группы (по рядам) и записывают слова на листах .   Ребята первого ряда к слову ДОМ; ребята второго ряда к слову ГРИБ; ребята третьего ряда к слову ЛИСТ. 2. Проверка. | Работа в группах. | ***ПознавательныеУУД***  (Постановка, формулирование и решение проблемы) |
| **VII.Самостоятельная работа** | Найдите лишнее слово.**8слайд**   кот   котёнок   котята   котофей   котел   кошка   котище  - Какое слово лишнее? Почему? | Самостоятельная работа.  Взаимопроверка. | ***Регулятивные УУД***  (Контроль)  ***Познавательные***  ***УУД***  (Доказательства) |
| **VIII. Итог** | Итак, подведём итоги наших исследований.  -Что вы узнали нового в ходе исследований?  - Как вы думаете, для чего нам нужны эти знания? Где пригодятся? | 1)-Мы узнали что такое родственные слова.  2)- Родственные слова близки по смыслу и имеют общую часть.  3)- Общая часть в родственных словах пишется одинаково.  1)Умение быстро подбирать родственные слова очень важно: оно помогает понимать значение этих слов и правильно их писать | ***Регулятивные УУД***  (Оценка) |
| **IX. Рефлексия.** | Используется рефлексивный экран  - Я понял, что…  - Было интересно…  - Было трудно…  - Мне захотелось…  - У меня получилось…  - На следующем уроке мы… | Дети быстро дают ответ на каждый вопрос или на любой понравившийся. | ***Регулятивные УУД***  (Оценка) |

**Использованные источники:**

1. Иванов С.В.. Учебник русского языка. 1 класс, / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», стр. 79, 2011 г
2. Комментарии к урокам по учебнику Иванова С.В.Русский язык. 1 класс./ Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2013 г
3. Рабочая тетрадь, часть 1 / Издательство «Вентана-Граф», серия «Начальная школа 21 века», 2011 г

4.ЦОР. [Социальная сеть работников образования. nsportal.ru](http://nsportal.ru/)