**Учебная конференция, как форма учебного занятия**

**Учебная конференция** - организационная форма обучения, **которая обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности, активности, инициативе последних.** Конференция, как правило, проводится с несколькими учебными группами и направлена на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Обычно конференции в учебном процессе применяются редко, однако следует помнить о больших воспитательных возможностях этой формы обучения. Она создает условия для самовыражения учащихся, самореализации. В общении и коллективной познавательной деятельности формируются установки личности, проясняются ее позиции, крепнут убеждения, развивается профессиональное мышление. При подготовке и в процессе проведения конференции акцент делают на всемерное развитие самостоятельности студентов, подготовку их к самообразованию. Этого достигают, предоставляя студентам возможность: самостоятельно добывать новые знания из разных источников; самостоятельно применять уже имеющиеся знания в новых условиях учебной деятельности.

**Основные цели учебной конференции**:

- повторение пройденного курса, углубление в него;

- развитие умения анализировать информацию, выбирать самое важное из объемного текста;

- прививание навыка выступления перед большим числом людей;

- воспитание уважительного отношения к собеседнику вне зависимости от его точки зрения.

Подготовка к конференции начинается с определения темы, подбора вопросов, раскрывающих в совокупности выбранную тему. В практике используются *тематические, заключительные, обзорные конференции*.

Тематические конференции необходимы для того, чтобы обобщить информацию, систематизировать ее, а также узнать что-то новое. На конференции целесообразно приглашать студентов младших курсов. Это способствует воспитанию положительного отношения к приобретаемой специальности, стимулирует активную учебную работу.

Преподаватели руководят подготовкой выступлений студентов на конференции, помогают в отборе материала, примеров и фактов для доклада, реферата, в определении структуры выступления, в сборе и оформлении демонстрационного материала

 Подготовка к конференции является обязательной. **Она включает в себя четыре этапа**.

На **первом** этапе преподаватель определяет тему конференции, ставит задачи и ограничивает время.

На **втором** этапе преподаватель приступает к прочтению теоретического материала. Использовать можно как библиотеки, так и интернет-ресурсы, и другие источники, если они являются достоверными.

На **третьем** этапе преподаватель организует собрание обучающихся – как минимум за 2 недели, рассказывает о теме конференции, о том, что требуется от присутствующих и предоставляет им методические рекомендации и список обязательной и дополнительной научной литературы. Кроме того, готовятся тексты (доклады, рефераты) и другое обеспечение – плакаты, стенды и т.д.

На **четвертом** этапе преподаватель отвечает на интересующие вопросы в индивидуальном порядке.

Началом конференции является вступительное слово преподавателя, в частности, сообщение плана проведения, задач, ограничения по времени. Далее говорят обучающиеся.

В конце подводятся итоги.

Успешность конференции основана на:

* мотивированности обучающихся;
* правильном определении темы и четкой постановке задач преподавателем;
* составлении плана преподавателем;
* профессиональной консультации преподавателя как при подготовке к конференции, так и при его непосредственном проведении;
* объективной оценке;
* установлении форм отчетности и сроков ее представления преподавателем

 Ежегодно в колледже по дисциплинам «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» мы проводим тематическую студенческую конференцию «Юбиляры-химики», посвященную ученым, чьи юбилейные даты приходятся на данный учебный год. Определяем тему конференции, находим теоретический материал.

 Затем проводим собрание студентов, где объявляем тему, цели, список литературы, готовим доклады. Конференция проходит успешно, позволяет мотивировать учащихся и развивать их познавательный интерес к дисциплине «Химия»