**Использование ИКТ в коррекционной работе в дошкольном учреждении .**

 **МДОУ №10 « Солнышко» г. Нерюнгри**

 **Учитель- дефектолог Турбина Е.А.**

Проблема мотивации – одна из центральных в коррекционной работе. Очень часто владения методикой коррекции и желания педагога недостаточно для положительной динамики развития детей. Ребёнок часто не хочет заниматься, его утомляет ежедневное повторение материала.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы в целом.

   Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры.

    Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Поэтому, проблема использования специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время особо актуальна.

     Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески может использовать учитель – логопед и учителя дефектолога. Одним из видов икт является презентация. Она активно входит впрактику коррекционных педагогов.**Презентации** – это авторские медиапродукты, которые могут создаваться по всем разделам коррекционной работы.

**Что даёт применение презентаций в работе с детьми?**

\*  Неисчерпаемый источник информации.
\*  Развитие познавательной активности ребёнка.
\*  Реализацию целей и задач коррекционной работы в игровой форме.
\*  Повышение мотивационной составляющей.
\*  Формирование учебной деятельности.
\*  Доступность изложения материала.
\*  Наглядность и красочность подачи материала.

      Дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии речи.         У детей необходимо вырабатывать и совершенствовать умение рассказывать и рассуждать вслух, специально побуждая их к этому. Здесь же формируется умение быть услышанным и вслушиваться в речь собеседников, то есть вырабатываются элементарные коммуникативные навыки. Заинтересовать детей в данной деятельности поможет применение компьютерных презентаций. Проецируемые на экране яркие образы, возможность движения предметов и персонажей, интерес детей к компьютерной технике даёт возможность более полно решить поставленные задачи. Так же использование презентаций даёт возможность перенести у детей радость игровой деятельности в радость учения.

  Презентации дают широкий простор деятельности в этом направлении. Удобство для педагога составляет и то, что можно как разработать материал самому, так и воспользоваться работой коллег (необходимо указывать автора, используемого материала и источник (адрес сайта), где была выставлена работа).

       В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей.

**Применение  компьютера на коррекционных занятиях       помогает:**

\* решить дефицит наглядных пособий;                                                                     \* оптимизировать запоминание учебного материала;                                          \* создать ситуацию занимательности, заинтересованности;                               \* вызвать интерес и желание к выполнению задания.

**Применение  компьютерных технологий позволяет:**

\* использовать двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными;

\* задействовать как визуальный канал восприятия информации дошкольниками (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и  аудиальный (звуковые файлы - дикторский текст, музыка), что помогает  лучше понять и усвоить материал;

\* оптимизировать процесс формирования правильной речи и коррекции ее недостатков;

\* интенсифицировать процесс коррекции.

**В использовании ИКТ учителем-логопедом можно выделить такие преимущества**, как:                                                                                                  \* информационная емкость;                                                                                    \* компактность;                                                                                                                 \* доступность;                                                                                                            \* наглядность;                                                                                                            \* эмоциональная привлекательность;                                                                             \* мобильность;                                                                                                          \* многофункциональность,                                                                                   что в процессе обучения ведет к положительным результатам. Причем, компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной.

   Хотелось бы сказать о применении компьютера в моей  работе. В этом учебном году я начала работать с детьми среднего возраста.

Практика показывает, что трудности современных детей в обучении непосредственно связаны с недостаточно сформированным и развитым процессом произвольного внимания и в том числе недостаточностью развития слухового внимания. Умение слушать окружающие нас звуки, вычленять их из огромного потока, узнавать и называть их очень важно для дальнейшей успешной коррекционной работы.

   Упражнения, направленные на развитие слухового внимания проводится на первом этапе коррекционной работы практически на каждом занятии.

Чтобы задействовать не только аудиальный канал, но и  визуальный канал восприятия информации детьми все звуки  сопровождаются яркими, красочными картинками. Это позволяет создать определенный эмоциональный настрой. На занятиях по развитию слухового внимания, а именно на узнавание и различение речевых и неречевых звуков, особенно повышает интерес детей использование специальных компьютерных игр, таких, как «Музыканты», «Колокольчики», «Дождик», «Наш дом» и др.

Вред компьютер приносит в том случае, когда не соблюдаются простые **правила, предназначенные для того, чтобы свести к минимуму дурное влияние компьютера на здоровье (не испортить зрение, не искривить позвоночник). При работе с компьютерной техникой в детском саду следуют СанПиНу 2.4.1.2660-10:**

- 6.9. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости (указаны нормативы к правильности использования проекционного экрана);

- 12.21. Занятия с использованием компьютеров для детей 5 — 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 — 7 лет — 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет — до 10 мин.

Для снижения утомительности детей на занятиях с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.         Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога.

   Строгое соблюдение данных правил дают возможность безопасного использования компьютерной техники в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.

     **выводы:**

\* компьютер становится необходимым средством обучения детей с ЗПР

\* использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;

\* способствует повышению самооценки ребенка;

\* формирует в определенной степени сотрудничество между ребенком, специалистом и родителями, активизирует работу с родителями, повышает компетентность родителей в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего общее недоразвитие речи;

\* значительно повышает эффективность работы специалиста;

\* дает возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить свои знания и умения, активизировать динамику развития навыков правильной речи у детей и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

В дальнейшем планирую использовать компьютер в диагностических целях. Вижу необходимость обучения родителей грамотно использовать компьютер, с соблюдением гигиенических норм.