Муниципальное казенное учреждение

«Городской методический центр»

**Городской фестиваль педагогического мастерства**

**для воспитателей**

«Использование нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ»

Подготовила: воспитатель первой квалификационной категории Мокроусова Татьяна Александровна

МДОУ «Детский сад №219 «Колокольчик» Фрунзенского района г. Саратова

Саратов, 2019г.

Детские годы – самые важные в жизни каждого человека. И как они пройдут, зависит от взрослых - родителей и воспитателей. Правильно построенное общение и родителей, и педагогов – залог успешного воспитания дошкольника. Внимательное отношение воспитателей к связи «родитель-ребенок» позволяет увидеть сложный процесс становления родительского поведения. (Слайд). В нашем ДОУ одной из приоритетных задач является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях с целью создания единого пространства детского развития.

В нашем детском саду активно используются традиционные формы работы с родителями. (Слайд). Но нетрадиционные - заслуживают наибольшего внимания.

Активное взаимодействие с родителями начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Первое знакомство происходит на организационном родительском собрании, на котором считаю необходимым подвести родителей к осознанию важности процесса адаптации ребенка в ДОУ.

Для понимания согласованного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, провожу игровое упражнение «Нити». (Слайд). Для иллюстрации игрового упражнения я приглашаю 5 участников. Предлагаю выбрать табличку с надписью и клубок из ниток любого цвета. Также мне нужен будет помощник. По ходу моего рассказа каждый из участников будет выходить, а помощник будет связывать нити клубков между собой. Я хочу рассказать вам такую историю.

Жила-была девочка (выходит участник с табличкой «девочка» и со своим клубком из желтых ниток). У нее была семья (выходит участник с табличкой «семья» и с красным клубком, и помощник ниткой соединяет его с «девочкой»). У девочки была своя комната, игрушки, с которыми она с удовольствием любила играть (выходит участник с табличкой «игра» и «радость» с клубком оранжевых и зеленых ниток, и помощник привязывает его к «девочке»). Когда девочке исполнилось 3 года, родители решили отдать девочку в детский сад (выходит участник с табличкой «детский сад» и с клубком синих ниток, и помощник привязывает его к «девочке»). Привыкать к новым условиям жизни, к требованиям дошкольного учреждения девочке было трудно. Тут ей не хватало родительской опеки, свободного режима дня и еще много чего. Она перестала играть (помощник режет нитку, которая связывает «девочку» с «игрой»), у нее пропала радость (режется нитка, которая связана с «радостью»).

И что осталось? Осталась: девочка, семья и детский сад.

Что вы почувствовали после окончания игры? Помочь ребенку адаптироваться могут только семья и детский сад. Какие совместные усилия нам надо приложить, чтобы процесс адаптации к условиям жизни в детском саду у детей прошел быстро и легко?

Терпение, доброта, доверие, взаимопонимание, взаимопомощь.

Осознать важность взаимодействия двух главных социальных институтов: семьи и ДОУ для детей раннего и младшего дошкольного возраста, родителям помогает наша игра «Нити».

Учитывая занятость родителей, а также – отсутствие возможности непосредственного взаимодействия со специалистами ДОУ, использую такую форму общения с семьей, как «родительская почта». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать мнение по поводу воспитания ребенка, обратиться за помощью с конкретным вопросом и т.д. И исходя из запросов родителей, решаются вопросы.

Ежегодно наш детский сад №219 проводит «День открытых дверей» (Слайд), на котором родители имеют возможность познакомиться с образовательным учреждением, группой, образовательной деятельностью в группе, режимными моментами и т.д. Ведь как это важно – ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов с детьми, деятельность детей. В текущем учебном году одной из приоритетных является задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Поэтому было принято решение провести «День открытых дверей» в рамках физкультурно-оздоровительной работы. Мною была запланирована и проведена организованная образовательная деятельность по физической культуре в нетрадиционной форме с использованием нестандартного физкультурного оборудования (дорожки из пуговиц, полусферы-ежики), проведен самоанализ. Такого рода мероприятия повышают педагогическую культуру родителей в рамках поставленных задач, расширяют представления родителей о педагогической деятельности сотрудников ДОУ, укрепляют партнерские отношения между родителями и детским садом.

Проведение «Дня открытых дверей» наполняет и обогащает эмоциональную жизнь детей, а также – позволяет нашему детскому саду быть открытым для родителей.

В практику работы ДОУ вошла такая форма взаимодействия с родителями, как «День здоровья». (Слайд). Этот день отличается от других разнообразной и интересной двигательной деятельностью, насыщенностью стимулирующих и активизирующих форм и приемов, способствующих формированию двигательного опыта детей. Образовательная деятельность в этот день направлена на создание условий для активного отдыха воспитанников с привлечением родителей. Данное мероприятие способствует укреплению

здоровья воспитанников, формированию эмоционально положительного отношения к здоровому образу жизни всех участников. Такая форма

взаимодействия вызывает эмоциональный отклик так у детей, так и у родителей.

Самая популярная и любимая родителями форма – досуговая. Разновидностей досуга большое множество, и одно из них – квест. Участие в квесте побуждает родителей, детей, и нас, педагогов к творческому сотрудничеству между собой.

В нашем ДОУ введены в практику квест-игры (Слайд), которые способствуют повышению родительской компетентности в разных вопросах. Один из таких квестов направлен на формирование здорового образа жизни детей, его мы проводим на участке детского сада. Игра включает станции, на которых размещаются декорации из разных сказок. Каждая из этих станций имеет загадки и головоломки, а также задания спортивного содержания: лазанье, прокатывание мяча, метание дротиков и т.д. По итогам прохождения станции – участники получают ключ, который является пропуском на следующую станцию. Последний ключ открывает клад, который является сюрпризом для детей. Таким образом, и родители, и дети, и педагоги – активные участники образовательных отношений.

Очень интересной для наших родителей стала такая форма взаимодействия как «мастер-класс» (Слайд), в ходе которых обучаю их приемам рисования: техники «эбру» - рисования на воде, техники рисования тестом; различным приемам лепки из пластилина, теста. Особое внимание заслуживает «мастер-класс» по песокотерапии. Родителей сначала знакомлю с детскими правилами игры в песок, только затем предлагаю игровые упражнения с ним.

С целью снижения психофизического напряжения, использую игровое упражнение «Здравствуй, песок!». Прошу родителей по-разному поздороваться с песком, т.е. различными способами дотронуться до него. Предлагаю: дотронуться до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; легко или с напряжением сжимать кулаки с песком, затем высыпать в песочницу; дотронуться до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной; перетирать песок между пальцами и ладонями. Затем предлагаю описать и сравнить ощущения (одним это доставляет приятные ощущения, другим неприятные; для одних взрослых песок – колючий, для других – гладкий). Еще одно упражнение, которое активно применяю в работе «Портрет на песке». Цель его: гармонизировать

эмоциональную сферу человека через применение игр с песком. Родителям предлагаю нарисовать свой портрет:

- когда вам дарят подарок;

- когда вас сильно огорчили;

- когда вы испугались и т.д.

Чаще всего такие игры включаю в начале родительского собрания, так как они помогают снимать стресс, способствуют расслаблению, активизируют мышление и воображение. Разминка рук с песком, даже непродолжительная, помогает человеку морально отдохнуть, дарит положительные эмоции и новые ощущения.

Привлекаю родителей к участию в ежегодных акциях (Слайд) «Поможем птицам», «Елочка желаний», «Подари книгу детям», которые учат детей взаимопониманию, доброте, сочувствию, воспитывают такие качества, как отзывчивость, желание помогать. Родителями была организована встреча детей и поискового спасательного отряда «Лиза Алерт», на которой Надежда Якубова провела беседу, а дети прошли испытания и получили безвредные советы о том, как правильно поступать в сложных жизненных ситуациях, сохранять спокойствие и помогать другим в городе и в лесу. По итогам встречи детям вручили диплом об окончании «Школы Лизы Алерт». Участие родителей в акциях способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи в решении актуальных вопросов социально-нравственного, эстетического воспитания; формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в общении родителей с педагогами.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является технология проектной деятельности. Творческой группой нашего детского сада разработан долгосрочный проект «Профессиональная мозаика». (Слайд). Новизна проекта: сотрудничество детского сада с родителями воспитанников, как социальными партнерами, по сопровождению профориентации дошкольников.

В рамках проекта была введена такая форма работы, как «День профессии». Уникальность этой формы в том, что экскурсоводом в мир профессий является родитель. Используемая форма обогащает представления детей о труде взрослых, о роли конкретной профессии в развитии нашего города.

Работа по проекту еще ведется и планируется расширить сетевое взаимодействие по сопровождению ранней профориентации воспитанников ДОУ с социальными объектами расположенными территориально близко: трамвайно-троллейбусное депо, сбербанк, цирк имени Братьев Никитиных и т.д. Данный проект способствует активизации родителей в образовательной деятельности детского сада, а также - повышению их профессиональной грамотности в вопросах ранней профориентации.

Применение разнообразных форм работы с семьей превращает сотрудничество педагогов и родителей в нашем ДОУ в увлекательный, творческий, взаимно обогащающий процесс, имеющий целью обоюдное участие в развитии дошкольника.

Таким образом, взаимодействие нашего детского сада и семьи направлено на обеспечение достижения основных целевых ориентиров развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать наших детей, будущих созидателей жизни. (Слайд). Каков человек, таков и мир, который он создает вокруг себя. Когда присутствует в отношениях теплота и открытость, тогда пребывание ребенка в детском саду становится комфортным, ему хочется приходить туда еще и еще, потому что там хорошо!