**Мастер- класс**

**Кузнецова Лариса Петровна**

**МБОУ СОШ № 1 «Гармония» по теме:**

***«Бинарные уроки - одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов в школе»***

**Выступление**

Добрый день, дорогие коллеги .

Средняя школа №1 г.Кумертау Республики Башкортостан была открыта в 1948 году. С 1987 года она функционирует как школа с углубленным изучением английского языка. В 1996 году ей присвоен статус образовательного учреждения детский сад-школа «с ранним углубленным изучением английского языка».

Инновационное развитие школы в рамках модернизации образования как коллективная задача

Конечная цель воспитания и обучения остается неизменной много веков – гармоничная, всесторонне развитая личность. Содержанием учебно-воспитательной системы в нашей школе выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое и событийное окружение. Школьный двор, интерьер, расположение вещей, костюмы всех жителей школьного дома, поведенческие традиции в школе, события школьной жизни, система научных знаний, поступающая ученику для осмысления, и, в итоге, психологический климат школы – вот основные слагаемые учебно-воспитательной среды как фактора личностного развития ребенка. Суть такой личностно-ориентированной системы выражена в формуле:  
ОБУЧЕНИЕ + ВОСПИТАНИЕ = РАЗВИТИЕ = УСПЕХ!!!  
Что обеспечивает успех нашей школы на рынке образования? Вот посмотрите сами:  
• Учебно-воспитательный процесс организован в режиме – каникулы через каждые 6 недель;   
• обучение английскому языку с 5-и лет;  
• проведение зачетных уроков в 1 классе в конце четверти в присутствии родителей в игровой форме;  
• единство общеобразовательных программ на уровне детский сад – начальная школа (математика - Л.Г.Петерсон, литературное чтение, русский язык, обучение грамоте – Бунеевы Е.В. и Р.Н., английский язык – И.Н.Верещагина);  
• разноуровневое обучение по предметам естественно-математического цикла (математика, алгебра, геометрия, физика, химия);  
• проведение бинарных уроков: английский язык + литература, английский язык + физика, английский язык + история, английский язык + математика, английский язык + русский язык;  
• организация профильного обучения в 10-11 классах;  
• организация учебного процесса в 11-ом классе по выбору учащихся;  
• работа Малой Школьной Академии Наук (кафедры истории, биологии, химии, физики, и др.);  
• ежегодные «Ломоносовские турниры» для способных детей;  
• проведение предметных дней: День Истории, День Русского языка, День Английского языка, День Физики, День Химии, День Начальных классов, День Трудового обучения и т.д. с театральным открытием Дня, проведением уроков и внеклассных мероприятий;   
• работа Совета школы: 10 учителей, 10 родителей, 10 учеников, председатель – директор школы. Совет – координатор жизни школы;  
• четко отлаженная работа с родителями;  
• новая форма организации и проведения классных часов – ежедневные 15-ти минутки до начала занятий;  
• работа психолого-педагогической службы;  
• …другие организационные «мелочи», такие как: школьная форма, дежурный командир в роли школьного диспетчера, утренняя зарядка, динамическая пауза в середине урока, два звонка на урок, гимн в начале рабочей недели и др.

Своим педагогическим кредо я взяла слова великого Плутарха:

***«Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю…»***

Труд учителя – это всегда борьба за детские сердца и души, и главный результат этого – нравственный человек, которому жить и творить в третьем тысячелетии. На курс по истории Башкортостана программа отводит по одному часу в неделю в 8,9 классах, поэтому встают проблемы: как помочь учащимся в усвоении этого теоретического материала в столь короткое время, как использовать оценку в целях стимулирования их познавательной деятельности, как решить проблему накопляемости оценок в четверти.

Стала применять **Модульно –рейтинговую технологию на уроках истории Башкортостана и истории.**

Модульно – рейтинговая технология основана на представлении о том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации.

Технология модульного обучения, разработанная известными учеными-педагогами Третьяковым П.И., Сенновским И.Б., Монаховым В.М., Гузеевым В.В., Фридманом Н.И.

* **1**.Целеполагание
* **2**.Диагностика
* **3.**Дозировка домашних задании
* **4**.Коррекция

Оказывает помощь в мониторинг знаний по четвертям, за год.

Технология критического мышления на уроках истории, культуры Башкортостана

* *Основой технологии является трехфазовая структура урока:* ***вызов,******осмысление, рефлексия****. Она представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить условия для осмысления материала и помочь ему обобщить приобретенные знания.*
* **Приемы применения технологии критического мышления** последовательны, логичны:
* \* перед получением информации надо понять, что я уже знаю и нужна ли мне новая информация;
* \* получив новую информацию, надо понять, осмыслить ее содержание, тогда она станет новым знанием;
* \* надо подумать о том, что дает мне это новое знание (важно понять, как это может повлиять на собственные взгляды и поступки).
* Ключевой принцип технологии « конструирование»

**Метод проектов и обучение в сотрудничестве**

Практика проведения учебных исследований школьниками рассматривается мною как особое направление внеклассной и внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Цель его применения в том, чтобы способствовать интеллектуальному и нравственному развитию личности ученика, способствовать формированию его критического и творческого мышления, научить работать с информацией. В ходе работы данная технология мною была использована в процессе основных учебных занятий.

Методическую сторону моей работы можно разделить на этапы:

*- От правильного выбора темы в значительной мере зависит результат работы.*

*-Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.*

*- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.*

- *Тема должна быть доступной*

- *Сочетание желаний и возможностей.*

*- Поиск вариантов решения и сбор материалов.*

- *Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов*

*-Защита результатов исследования*

Без него исследование не может считаться завершенным. Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения исследователя

В нашей школе метод проектов наиболее полно реализуется через работу научного общества, которое называется Малой Школьной Академией наук (МШАН) – добровольное объединение школьников, которые стремятся совершенствовать свои знания из определенной области науки, техники, искусства, повышать свой научный и культурный уровень, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности под руководством учителей – предметников.

Дополнительная работа с учащимися трудная, кропотливая, но в то же время очень интересное занятие, позволяющее решать образовательные и воспитательные задачи.

Ученики, которые занимаются в кружке, активно принимают участие в школьных и городских Краеведческих чтениях.

В нашей школе создана программа работы с одаренными детьми, работа трудная, но нужная. Вела кружок « историческое краеведение».

Помогает в подготовке к школьным, городским олимпиадам.

Олимпиадное движение в Башкортостане действует всего несколько лет, диаграмма участия в олимпиадах учеников по истории и культуре, истории Башкортостана МОУ СОШ № 1.

*В настоящее время ИТ стали неотъемлемым компонентом системы образования*

Мир вступил в информационный век. И тот, кто владеет информацией, обладает большими возможностями в преобразовании экономики, политики внутри государства и за его пределами, Информация становится стратегическим ресурсом общества.

В настоящее время ИТ стали неотъемлемым компонентом системы образования. Появление новых способов хранения и обработки информации выдвигает определенные требования к человеку: умение организовать доступ к информации и умение ею пользоваться с помощью персонального компьютера очень важно.

Компьютер дает большие возможности при его использовании в обучении. На уроках культуры широко Башкортостана использую компьютерный учебник, вместе с учениками по отдельным темам составляем презентации и защищаем их.

На уроки истории, культуры Башкортостана сама составляю презентации по различным темам.

**Бинарные уроки**

Бинарный урок с точки зрения современных требований к уроку целесообразен как интересный, необычный для ребят вид урока, на котором имеют место соревновательный и развлекательный моменты, где каждый ребенок может проявить свое творчество и в то же время помочь товарищу хорошо выполнить задание.

В своей практике широко применяю бинарные уроки, которые помогают расширять кругозор учащихся, развивать их компетентность, творческие способности.

Считаю, что бинарный урок в современной школе является одной из эффективных форм организации учебного процесса в условиях перегруженности учебных программ (особенно гуманитарного цикла) и недостаточного количества учебного времени.

Бинарные уроки - одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов в школе. Это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два учителя. Бинарные уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применять полученные знания на практике. Обращаясь к бинарным урокам, мы увидели в них один из резервов повышения мотивации усвоения многих предметов.

В нашей школе с углубленным изучением английского языка накоплен определенный опыт проведения бинарных уроков по схеме «иностранный язык = предмет». Цель бинарных уроков - создание условий мотивированного практического применения знаний, умений и навыков и предоставление учащимся возможности увидеть результаты своего труда и получить радость и удовлетворение.

По результатам микроисследований 97% учащихся считают, что бинарные уроки имеют большую практическую ценность в создании языковой среды и помогают учащимся в усвоении предметов.

Совместно с учителями- предметниками проведены следующие уроки:

- «Древние Олимпийские игры» - 5 класс, урок-игра (история + англ. язык);

- «Башкортостан во второй половине XVI века по XVIII век», 8 класс, урок- исследование (история Башкортостана + английский язык);

- «Страницы истории Англии XVI века», урок-путешествие, 7 класс

(истории + английский);

- «Молодежь в современном обществе» 11 класс (обществознание+английский) и другие.

Бинарный урок с точки зрения современных требований к уроку целесообразен как интересный, необычный для ребят вид урока, на котором имеют место соревновательный и развлекательный моменты, где каждый ребенок может проявить свое творчество и в то же время помочь товарищу хорошо выполнить задание.

**(Просмотр фрагментов видеоуроков)**

Девизом своей внеклассной работы взяла слова: «Если ты думаешь на день вперед, посади семя. Если ты думаешь вперед на год, посади дерево. Если ты думаешь навек вперед, воспитай человека».

* **Главной задачей образования сегодня разностороннее развитие детей, их творческих способностей, формирование необходимых навыков самообразования и самореализации личности.**
* Конкурсы, призовые места
* Оптом работы делись в работе на научно – практических конференциях, Чишмы, Уфа, Много интересного и полезного узнаю о работе учителей из других городов. Встречаясь с интересными людьми, сама становлюсь богаче, обогащаю свой кругозор, завожу интересные знакомства.

Традиционно – проводятся предметные дни, в этом году юбилей 90 летие М. Кариму, проводились уроки, торжественное открытие.

Программа воспитательной работы: «Шагая дорогами Отчизны по патриотическому воспитанию»