**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ НА УРОКАХ С ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**© В.В. 1, В.Н. Фрундин 2, Г.С. Толстова 3**

*1 2 кафедры алгебры, геометрии и обучения математике, .kolosova.1995@.ru, государственный университет, г. Россия*

*2 кафедры алгебры, и обучения математике,* *fvn@yandex.ru**, государственный университет, г. Курск,*

*3доцент и обучения tolstova\_gs@list.ru, государственный г. Россия*

 *основным методам использования на уроках математики для Их реализация для построения урока. в будут*

***Ключевые*** *развитие, информационно-коммуникационные технологии,*

Роль как предмета чрезвычайно велика в плане и . Изменения, сегодня в современном обществе во определяют и в деятельность В условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся, умений деятельности, индивидуализация «Как же наиболее использовать потенциальные возможности информационных и коммуникационных технологий при обучении школьников, в том числе, при обучении

Актуальность данного вопроса заключается в что общество с информатизацией. внедрение информационно-коммуникационных В современном мире главная образования – навыков и самостоятельного информации и ее анализа, и передачи.

Развитию творческих при информационно-коммуникационных посвящены таких как Колягина, С.Д. Смирнова, Л.М. Фридмана и др. [3, 4, 5]. В определены общепедагогические и основные к организации работы по формированию с использованием технологии из инструментов. Они разнообразить и способы обучения, организовывать процесс с учетом а также конкретные результаты

В настоящее время способностей учащихся в процессе обучения В тоже потенциал сильное влияние на развитие логического и абстрактного в практике в отсутствии комплексного к данной

При изучении математики роль информационных технологий в связи с что они выступают как средство, с помощью формировать индивидуальную образовательную учащихся [1]. Такая возникает в результате личностно значимого содержания , его заданий, их качественного и В основы предполагается построение ими различных различные функции.

Так как при сделать можно перед собой следующие задачи:

- мышления и учеников ис информационно-коммуникационных

- усвоение знаний и умений, добытых в ходе поиска и самостоятельного решения проблем;

- воспитание личности способного решать н учебные

Использование информационно-коммуникационных на позволяет интерес и пытливость

 с информационно-коммуникационных огий строят на с применением проблемно-исследовательского подхода [2]. Ученики решать мате задачи нестандартным тем самым мотиваци – побуждения интереса к изучению. различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта сотрудничающего коллектива. Он усиливает мотивацию диалога, ориентации на успех.

Но каждый должен что применение ю органично вписываться в учебный процесс, так как с компьютером как так и отрицательные

С одной стороны, – это повышения эффективности обучения. С его помощью

- развивать самостоятельной работы по поиску необходимой информации;

- расширить учебной и набор применяемых задач;

- деятельности обучающихся;

- осуществить индивидуальный к обучению;

- интерес к

С другой стороны, компьютер – это технический негативно влияющий на работоспособность, общее и здоровье Несоблюдение режима учащихся за компьютером отрицательное воздействие на

Поэтому при то, что:

- работа за компьютером в течение всего непродуктивной;

- как средство не может полностью заменить учителя, его и эмоционального общения с учащимися, не опе реагировать на изменения возникающих в ходе учебно-воспитательного

Поэтому при проведении урока с необходимо чередовать фронтальную и самостоятельную работу детей.

Использование компьютерной программы осуществлять тную процесса результаты и путем корректировки помочь При организации ости учащиеся сетью Интернет, подготавливают для работы.

 что целенаправленное ионно-коммуникационных развитию ьности и повысить учащихся по математике, индивидуализации обучения. учащихся средством ития их

*Не существует тестов на кроме которые в активного участия бы самой поисковой*

*А.Н.Колмогоров*

 место в формировании творческих занимает исследовательская Именно исследовательский подход в стать творческого повышает и расширяет учащихся.

Преподавание в школе сопряжено со проблемами. в способность понимать перед ним правильно, рассуждать, развивать мышления. считается не лишь но и когда и они самостоятельно их при

 из при помощи информационно-коммуникационных развиваются такие способ как воображение и творческое

 технологий оляет развивать у учеников навыки восприятия (фи с величин, и доказательств и и активных действий сравнений, построений и т.п.).

Творческая деятельность при к Для развития познавательного необходимо деятель у детей потребность в Творчески – просто и

Таким образом, целью любой воспитательной формирование гармонично личности. Целью современной школы явля формирование личности то есть не и не столько свои принимать критические ре и устанавливать новые отношения в От в условиях в соответствии с потребностями и

# Б список

# 1. Агапова развития новых [Текст]/ Н.В. Агапова. – М.: ТК Велби, - 247 с.

2. А., Остонов К. Некоторые информационных технологий в преподавании [Текст]/ А. , К. . – В.: и мир, – с. 60-62.

3. Ю.М. Математические задачи, как средство и учащихся средней школы [Текст]: диссертации доктора педагогических – М., 2001. – 42 с.

4. Педагогика и психология высшего образования: от к личности – М.: 2010. – 271 с.

5. Л.М. методики математике – М.: Флинта, – 215 с.

6. Шумаков Н.Б. Исследование как Одаренные дети : автореферат диссертации доктора психологических / Н.Б. – М., – 50 с.